

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

На правах рукописи

ЖАРДЕМОВА Мадина Газизовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ В ВУЗАХ
КАЗАХСТАНА**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель –
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник культуры
Российской Федерации
Кудрина Екатерина Леонидовна

Москва - 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КАЗАХСТАНА.....	19
1.1. Историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей: от истории к современности	19
1.2. Содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря в соответствии с государственными образовательными (общеобязательными) стандартами высшего образования	35
ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ	57
ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КАЗАХСТАНА.....	64
2.1. Педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана	64
2.2. Диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана	81
ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ	99
ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КАЗАХСТАНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	102
3.1. Педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана	102
3.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.....	110
ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ	138
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	142
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	149

Приложение А (справочное) Цифровая база данных «Единая платформа высшего образования».....	182
Приложение Б (справочное) Аккредитационный сертификат Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова).....	184
Приложение В (справочное) Лицензия на право ведения образовательной деятельности Некоммерческим Акционерным обществом «Казахский национальный женский педагогический университет» (КазНацЖенПУ)	185
Приложение Г (обязательное) Образовательная программа КазНацЖенПУ по 6ВО3201 Библиотечное дело	186
Приложение Д (справочное) Лицензия на право ведения образовательной деятельности Московским государственным институтом культуры (МГИК).....	188
Приложение Е (обязательное) Основная профессиональная образовательная программа высшего образования направления подготовки 51.03.06. библиотечно-информационная деятельность МГИК	189
Приложение Ж (обязательное) Образовательная программа 6В032 «Журналистика и информация» ВО43 «Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело» 6ВО3201 «Библиотечное дело».....	194
Приложение И (обязательное) Формируемые компетенции образовательной программы 6В03201 «Библиотечное дело».....	197
Приложение К (справочное) Образовательные платформы, используемые в Казахстане	202

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Переход к информационному обществу, активное и повсеместное внедрение цифровых и информационно-коммуникационных технологий, разрыв между актуальными потребностями личности в информации, новых социально-культурных практиках и способах их реализации актуализируют вопрос совершенствования подготовки будущих специалистов библиотечно-информационной сферы. Цифровое пространство, как совокупность всех цифровых процессов, средств взаимодействия и информационных ресурсов, не только интегрирует различные цифровые технологии и платформы, обеспечивая функциональность и взаимодействие пользователей в виртуальной среде, но и предъявляет новые требования к компетенциям современного библиотекаря, особенно к информационно-коммуникационным. Его будущая профессиональная деятельность, необходимость формирования компетенций для реализации им приоритетных направлений деятельности библиотек, особенно в сфере цифровой инфраструктуры, цифровых ресурсов, средств цифрового взаимодействия, включая искусственный интеллект, вносят значительные коррективы в систему библиотечно-информационного образования и формируют новые тенденции его развития и в Российской Федерации, и в Республике Казахстан.

Тенденции и парадигмальные изменения последних лет обуславливают формирование нового образа профессии библиотекаря и важность обновления подготовки специалистов для учреждений библиотечно-информационной сферы Республики Казахстан, поскольку управление библиотечной системой Республики Казахстан является одним из важных направлений стратегии развития страны, характеризующейся глобальным расширением цифрового информационного пространства, внедрением инструментов искусственного интеллекта (ИИ). Осенью 2017г. при участии первого Президента Республики Казахстан в ходе проводимого республиканского совещания была представлена новая программа – «Цифровой Казахстан». Нурсултан Назарбаев отметил, что цифровизация выступает в качестве

основы третьей модернизации, объявленной в Послании народу Казахстана в начале 2017 года. Первый Президент подчеркнул, что особую важность имеет подготовка новых высококвалифицированных кадров, в результате чего необходимо пересмотреть реализуемую политику в области образования [262].

В настоящее время управление библиотечной системой Республики Казахстан является одним из основных направлений стратегии развития страны, так как XXI век-это век универсальной информатизации. Новые тенденции развития государства, модернизация процессов информационно-библиотечной деятельности через активную цифровизацию, применение в библиотечной сфере инструментов ИИ для автоматизации процессов, улучшения взаимодействия с пользователями, анализа данных и оцифровки библиотечных фондов, меняют не только библиотеки, но и требуют формирования у библиотекаря новых информационно-коммуникационных компетенций, отвечающих его современному уровню профессиональной подготовки и готовности к инновациям. Увеличение количества компьютерного оборудования и постоянная потребность в использовании электронных ресурсов в профессиональной деятельности подчеркивают необходимость подготовки высококвалифицированных специалистов, которые могли бы свободно и эффективно владеть информационными технологиями. Возросшие потребности и ожидания будущих библиотекарей быть готовыми успешно реализовывать свою профессиональную деятельность в цифровую эпоху и активное внедрение искусственного интеллекта в библиотеках сталкиваются с недостаточным уровнем формирования информационно-коммуникационных компетенций в процессе обучения в вузе.

Информационно-коммуникационные компетенции будущих библиотекарей, обучающихся в вузах Казахстана, должны формироваться с учетом развития технологических инноваций, адаптации библиотек к внедрению информационных технологий, необходимости получения новых знаний, умений и навыков в использовании новейших информационных технологий. Они должны владеть навыками работы с инструментами генеративного искусственного интеллекта, в том числе с нейросетями. Знание информационных технологий и владение новыми

информационно-коммуникационными компетенциями становятся ключевыми факторами конкурентоспособности библиотечных работников и обеспечивают новые возможности для развития профессии библиотекаря, обеспечения его присутствия на рынке труда.

Перспективы интеграции библиотек в глобальное информационное пространство требуют более глубокого анализа вопросов, связанных с системой повышения квалификации и профессионального роста специалистов библиотечно-информационной сферы. В современных условиях информационно-коммуникационная компетентность становится важным ресурсом для профессионального роста, обеспечивает мобильность библиотечного персонала. Для практикующих специалистов, не обладающих достаточным уровнем информационно-коммуникационных компетенций, особенно актуальным является их формирование как одного из важных условий профессионального развития. Все это в определенной мере актуализирует данное диссертационное исследование.

Степень разработанности темы исследования. Проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей характеризуются междисциплинарностью научных исследований, посвященных философским, культурологическим и педагогическим аспектам. Особую ценность для получения научного знания для нас представляют труды по:

– *общей педагогике* (В. П. Беспалько, В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, Г. А. Бордовский, А. Н. Дахин, Э. М. Днепров, А. П. Ершов, И. А. Зимняя, В. А. Кальней, А. А. Кузнецов, Э. И. Кузнецов, С. В. Кульневич, О. Е. Лебедев, А. А. Пинский, И. П. Подласый, Е. С. Полат, И. В. Роберт, В. В. Сериков, А. П. Тряпицина, И. Д. Фрумин, В. Д. Шадриков, С. Е. Шишов, А. В. Хуторской и др.);

– *психологии и возрастной психологии* (П. Н. Биленко, В. И. Блинов, М. В. Дулинов, Е. Ю. Есенина, А. М. Кондаков, А. К. Маркова, Л. М. Митина, М. М. Пьянников и др.);

– профессиональному образованию в сфере культуры (Т. И. Бакланова, А. Д. Жарков, А. Г. Казакова, Е. Л. Кудрина, В. С. Садовская, Н. В. Шарковская, Т. В. Христидис, А. И. Юдина, Н. Н. Ярошенко и др.);

– библиотечному образованию (К. И. Абрамов, Г. А. Алтухова, А. Н. Ванеев, М. Н. Глазков, Н. И. Гендина, К. В. Ивина, Н. В. Лопатина, А. М. Мазурицкий, И. С. Пилко, И. Л. Скипор, Ю. Н. Столяров, Я. Л. Шрайберг и др.).

Изучением формирования информационно-коммуникационных компетенций специалистов библиотек в Казахстане занимались ведущие ученые: Ж. К. Сералиева, Г. И. Нуржанова, Б. С. Досумбаева, А. Г. Исенгалиева, Б. Е. Рустембаев, К. К. Нурмаганбетов, Н. М. Каскатаев, С. М. Сатагалиева, Б. У. Асилов и др.

Развитие информационно-коммуникационных технологий и на их основе формирование информационно-коммуникационных компетенций в Казахстане изучали Н. А. Давлетярова, В. А. Горбачева, М. Г. Жардемова, С. Назырова, С. М. Сатагалиева, З. Б. Утешева и др.

О применении цифровых технологий в профессиональной деятельности свидетельствуют исследования таких ученых, как: М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. А. Аникина, М. А. Войскунский, О. А. Савельева, И. В. Авадаева, С. К. Анисимова-Ткалич, Е. В. Везетиу, Е. В. Вовк, В. С. Голденева, В. М. Гребенникова, А. Е. Ковтанюк, К. Г. Кречетников, Э. И. Мантаева, Л. В. Миронов, Л. В. Орлова, И. В. Слободчикова, А. И. Ткалич, В. С. Чернявская, М. Л. Шер и др.

Современный этап развития профессионального образования в аспекте подготовки современного специалиста характеризуется направленностью на формирование системы профессиональной подготовки в области библиотечно-информационной деятельности в высшем образовании (В. К. Клюев, Е. Л. Кудрина, Н. В. Лопатина, Г. И. Нуржанова, М. Ш. Нурпеисова, Ж. К. Сералиева, Ю. Н. Столяров и др.), а также развитие информационной культуры личности (В. А. Бородина, М. Г. Вохрышева, Н. И. Гендина, Н. Б. Зиновьева, Е. В. Косолапова, Е. А. Медведева, И. С. Пилко и др.).

Вышеизложенное и актуальность темы исследования позволяют обозначить следующие **противоречия** между:

– процессами цифровизации, модернизации и интенсификации библиотечно-информационной сферы, позволяющими им адаптироваться к современным вызовам цифрового информационного пространства и инструментам искусственного интеллекта в Казахстане и потребностью библиотек страны в профильных специалистах, владеющих новыми информационно-коммуникационными компетенциями;

– ожиданием готовности будущих библиотекарей Казахстана успешно реализовывать профессиональную деятельность и недостаточным уровнем сформированности информационно-коммуникационных компетенций в процессе обучения в вузах Казахстана;

– значимостью формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана и недостаточным уровнем проработанности моделей подготовки специалистов и педагогических условий их реализации.

Данные противоречия позволили сформулировать **проблему исследования**: каковы эффективная методика и педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана?

Исходя из актуальности проблемы и необходимости разрешения выявленных противоречий осуществлен выбор темы исследования ***«Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана»***.

Объект исследования – профессиональная подготовка будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Предмет исследования - информационно-коммуникационные компетенции будущих библиотекарей и их формирование в вузах Казахстана.

Цель исследования: теоретико-методологическое обоснование формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих

библиотекарей в вузах Казахстана, научно-методическая разработка, внедрение и апробация авторской методики по осуществлению данного процесса.

Задачи исследования:

- осуществить компаративистский историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей в исторической ретроспективе развития библиотечного дела;
- уточнить содержание и структуру информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) будущих библиотекарей в соответствии с государственными общеобязательными стандартами высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана;
- определить педагогические условия формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана;
- провести диагностику сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана;
- разработать и апробировать авторскую методику формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана как педагогический алгоритм образовательной деятельности;
- представить результаты сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана и определить эффективность использования предлагаемых авторской методики и модели формирования ИКК у будущих библиотекарей в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

Гипотеза исследования: процесс формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет более эффективным, если:

- уточнить сущность и содержание ИКК будущих библиотекарей в соответствии с ГОСО Казахстана;
- процесс формирования ИКК у будущих библиотекарей станет общей задачей всех субъектов образовательной деятельности;
- разработаны педагогические условия формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана в соответствии с ГОСО Казахстана;

- интегрирована в учебный процесс образовательной организации высшего образования авторская методика формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Научная новизна исследования определяется постановкой проблемы и полученными результатами и заключается:

- в компаративистском историко-педагогическом анализе исторических аспектов профессиональной подготовки будущих библиотекарей в Казахстане, который содержит характеристику длительного последовательного пути развития библиотек России и Казахстана и формирования системы их подготовки на разных исторических этапах;

- в уточнении содержания понятия «информационно-коммуникационные компетенции у будущих библиотекарей» в контексте современных тенденций развития библиотечного дела и определении современных подходов к формированию ИКК обучающихся библиотечной профессии к будущей деятельности в библиотеках Казахстана;

- в разработке педагогических условий формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, обеспечивающих эффективность данного процесса: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования;

- в обосновании необходимости проведения диагностических мероприятий, определяющих уровень сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, при разработке учебных программ в соответствии с требованиями ГОСО страны;

- в разработке и внедрении в учебный процесс вузов в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана авторской методики и модели формирования ИКК у будущих библиотекарей, имеющих положительные результаты получения новых знаний в области цифровизации и внедрения искусственного интеллекта;

- в получении результатов сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана при использовании авторской методики и

модели формирования ИКК, включающей разработку и внедрение нового спецкурса, использование оригинальных методов обучения, применение новых технологий, позволяющих более эффективно осваивать работы с современными системами автоматизации библиотечных процессов и создания контента, формировать умения интеграции информационно-коммуникационных ресурсов и использования интеллектуальных сервисов, в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что углублены научные знания по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей за счет того, что:

- расширен понятийно-категориальный аппарат, определяющий новый фокус и направления исследований в педагогической теории по методологии и технологии профессионального образования и теории библиотечного дела и вектор содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования в Казахстане;

- раскрыты ключевые понятия и уровни сформированности ИКК у будущих библиотекарей Казахстана с использованием авторской методики и определения дальнейших научных поисков в данной области;

- изложены и обоснованы педагогические условия, использованные для разработки модели формирования информационно-коммуникационных компетенций в вузах Казахстана в соответствии с утвержденными ГОСО в стране.

Практическая значимость исследования заключается:

- в разработке авторской методики и модели ее реализации при формировании ИКК у будущих библиотекарей в вузе, эффективность внедрения которых доказана сформированностью информационно-коммуникационных компетенций обучающихся;

- во внедрении факультативного спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» (объемом 135 часов), разработанного на основе компетентностного подхода, с учетом

профессионального содержания, общих закономерностей развития у обучающихся профессиональных ИКК, в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова;

- в обосновании возможности использования данной методики, модели и спецкурса другими вузами и ссузами в системе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации библиотекарей.

Этапы исследования:

Первый этап – поисковый (2018–2019 гг.) имел констатирующий характер. Проводился анализ литературных и документальных источников по проблеме исследования, был составлен план исследования, был изучен процесс формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих специалистов библиотечного дела в Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова. Осуществлено пилотажное исследование, целевым ориентиром которого являлось раскрытие проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. В него входило наблюдение за деятельностью обучающихся, опрос студентов и выпускников, беседы с преподавателями университета, анкетирование обучающихся и выпускников.

Второй этап – теоретико-методологический (2020–2022 гг.) включал формирующий эксперимент, в ходе которого осуществлялась проверка гипотезы исследования. Был обобщен теоретический материал, корректировалась и вводилась в практику диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у обучающихся. Проводилось методологическое, теоретическое обоснование процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Разрабатывалась модель, включающая педагогический алгоритм сформированности информационно-коммуникационных компетенций; проводилось диагностическое изыскание уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций (40 человек в экспериментальной группе и 40 человека в контрольной группе); создавался

спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане».

Третий этап – прикладной (2023–2025 гг.). В ходе его проведения оценивалась динамика формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, обрабатывались результаты диссертационного исследования, обобщались итоги и были сделаны выводы, исследование было оформлено в виде текста с учетом рекомендаций [182, 185, 226].

Общее количество респондентов - 270 человек, среди них выпускники, преподаватели и студенты, из них 80 человек приняло участие в формирующем эксперименте.

Методологическая основа исследования представлена:

- общефилософским подходом на основе трудов Аристотеля, Н. А. Бердяева, Г. В. Ф. Гегеля, Р. Декарта, И. Канта, Г. В. Лейбница, Д. А. Леонтьева, Ф. Ницше и др.);

- теорией субъектно-деятельностного подхода (К. А. Альбуханова-Славская, А. В. Брушлинский, Е. А. Климов, С. Л. Рубинштейн и др.);

- концепциями системно-деятельностного подхода (И. А. Зимняя, Ф. Зеер, М. С. Каган, А. В. Хуторской и др.);

- теорией развития личности (Е. Д. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. В. Петровский, Д. Б. Эльконин и др.);

- идеями самоактуализации, развития и самоопределения личности (Н. В. Бордовская, А. И. Донцов, В. П. Зинченко, А. В. Петровский, Ю. П. Поваренков, Д. И. Фельдштейн, Л. Б. Шнейдер и др.);

- теорией моделирования (В. П. Беспалько, Н. П. Бусленко, В. Н. Максимова и др.);

- концептуальными идеями профессионального библиотечно-информационного образования (К. И. Абрамов, С. Батышев, Н. И. Гендина, Э. Ф. Зеер, В. К. Ключев, Е. Л. Кудрина, Н. В. Лопатина, А. М. Мазурицкий, А. К. Маркова, Л. М. Митина, С. А. Пискунова, Ю. Н. Столяров, Т. В. Христидис, Я. Л. Шрайберг, Н. Н. Ярошенко и др.);

- исследованиями в области современных ИКТ-технологий (М. Е. Вайндорф-Сысоева, А. И. Земсков, Н. К. Чапаев, Я. Л. Шрайберг и др.);
- исследованиями специалистов библиотечного дела Казахстана Н. К. Даулетовой, С. А. Исамадиевой, М. К. Кукеевой, Е. Н. Шмелевой и др.;
- основополагающими нормативно-правовыми документами, регулирующими подготовку специалистов в сфере культуры и библиотечно-информационной деятельности.

Методы исследования:

- *теоретические:* анализ литературы, сравнение, обобщение, систематизация материалов; абстрагирование и педагогическое моделирование;
- *эмпирические:* изучение и обобщение передового педагогического опыта; опытно-экспериментальная работа; наблюдение, включенное наблюдение; диагностические методы; письменные и устные опросы (анкетирование, интервью, тестирование).

Положения, выносимые на защиту:

1. Компаративистский историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей является системным и целенаправленным процессом, необходимым для определения сущностной составляющей и тенденций развития библиотечного дела, являющегося ядром профессиональной деятельности работников библиотек. Эволюционный путь развития библиотек сопровождается параллельными процессами, среди которых важное место занимает развитие образования в библиотечно-информационной сфере.
2. Понятие «информационно-коммуникационная компетентность» будущих библиотекарей включает интегральную характеристику сформированных в процессе обучения и практики информационно-коммуникационных компетенций, которая определяет сложные процессы взаимодействия в библиотечно-информационной среде и соответствует утвержденным в Казахстане ГОСО. Содержание формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана определяется образовательными задачами и целями профессиональной деятельности,

представляют комплекс формирования способностей и умений, необходимых для владения информационно-коммуникационными технологиями и автоматизированными библиотечными системами (КАБИС, MARK, РАБИС, ИРБИС).

3. Педагогическими условиями формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей Казахстана выступают:

- мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, включающая совокупность целей, устанавливаемых обучающимися перед собой, и совокупность внутренних факторов, побуждающих к действию;

- цифровая поддержка образовательной деятельности, предполагающая определенное взаимодействие субъектов образовательного процесса внутри цифровой среды во время продвижения к результату осуществляемой деятельности;

- поликультурный характер содержания образования, которое базируется на общей культуре личности (эмоциональной, интеллектуальной, поведенческой) и проявляется в межкультурном взаимодействии согласно концепции полиязычного образования.

4. Диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает блоки: концептуально-целевой, определяющий цель и задачи процесса формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана на ориентировочном этапе; процессуальный, выявляющий педагогические условия формирования ИКК; результативный, включающий оценку достигнутого уровня сформированности ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана) на рефлексивно - оценочном этапе.

5. Педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана характеризуется реализацией предлагаемых взаимообусловленных и взаимосвязанных педагогических условий, основанных на использовании принципов актуальности, целостности, логичности в рамках утвержденных ГОСО

Казахстана. Авторская методика формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает: учебные дисциплины, курсы по выбору, спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», организацию разных видов деятельности обучающихся, формирующих навыки владения ЭБС (КАБИС, MARK, РАБИС, ИРБИС).

6. Внедрение в учебный процесс вуза авторской методики и модели, содействующей ее реализации, способствует эффективной сформированности ИКК у будущих библиотекарей в процессе подготовки к профессиональной деятельности в вузе. Модель включает последовательные этапы ее реализации: ориентирующий, организационно-деятельностный и рефлексивно-оценочный. Целевой сегмент, содержащий концептуальный, процессуальный и результативный компоненты, не только повышает эффективность формирования ИКК будущих библиотекарей, но и способствует расширению содержания и границ реализуемых педагогических условий, способствующих формированию ИКК у будущих библиотекарей в вузах в соответствии с утвержденными ГОСО Казахстана.

База исследования: Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова) (факультет филологии), Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет» (КазНацЖенПУ) (институт физики, математики и цифровых технологий), Московский государственный институт культуры (МГИК) (библиотечно-информационный факультет).

Степень достоверности результатов исследования подтверждается обоснованной методологической позицией автора, выбором актуальной темы, адекватными целью и задачами, методами организации исследования, разработанными теоретическими положениями по теме диссертации, позитивными результатами опытно-экспериментальной работы и ее достоверностью, диагностикой уровня сформированности информационно-коммуникационных технологий у будущих библиотекарей в вузе и использованием валидных методик.

Апробация результатов исследования осуществлялась:

- в ходе публикаций основных положений исследования в научных периодических изданиях, в том числе научных журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий ВАК, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук (23/4), и в коллективной монографии;

- в процессе участия с докладами, выступлениями и публикациями статей и тезисов на конференциях международного, всероссийского и регионального уровней: Всероссийская научно-практическая конференция «Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики» (г. Белгород, 10 февраля 2019г.); Международная 4-й заочная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Москва, 15 февраля 2019г.); III Международная научно-практическая конференция «Арт-педагогические технологии в культуре и образовании» (г. Москва, 18 апреля 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Артпедагогика и артпсихология в век инноваций» (г. Москва, 11 октября 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности» (г. Москва, 19-20 ноября 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы» (г. Душанбе, Республика Таджикистан, 20 декабря 2019г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Москва, 27 февраля 2020г.); XI Международная научно-практическая конференция «Педагогическое образование: вызовы XXI века», посвященная памяти академика РАО В.А. Сластенина (г. Москва, 24–25 сентября 2020г.); Международная научно-практическая конференция «Scientific research of the sco countries: synergy and integration» (г. Пекин, Китай, 8 декабря 2020г.); Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы педагогики и психологии» (г. Москва, 9 февраля 2021г.); III Всероссийская научно-практическая конференция

«Исторический опыт, современные направления и проблемы социально-культурной деятельности» (г. Краснодар, 18 марта 2022г.);

- в ходе проведения опытно-экспериментальной работы на факультете культуры и искусств Западно-Казахстанского университета имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова).

Соответствие диссертации паспорту научной специальности.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки): п. 5. Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования.

Личный вклад автора диссертации состоит в теоретическом обосновании проблемы формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, в апробации авторской методики и личном участии соискателя в организации опытно-экспериментальной работы.

Структура исследования. Диссертация состоит из введения, трех глав, включающих шесть параграфов, заключения, списка литературы, содержащего 286 источников и 9 приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КАЗАХСТАНА

1.1. Историко-педагогический анализ подготовки будущих библиотекарей: от истории к современности

Историко-педагогическое исследование представляет собой важный аспект научно-педагогических исследований, обращая внимание на прошлое с целью поиска ответов на ключевые вопросы в области педагогики. Его цель – проанализировать существующую в этой сфере информацию, определить степень её обоснованности и выявить базовые принципы. Обращение к педагогическому прошлому позволяет не только реконструировать исторический контекст, но и выявить универсальные закономерности, лежащие в основе современных образовательных процессов, т.е. выявить генезис современной ситуации в педагогической теории и образовательной практики, используя компаративистский подход [204, 224, 225].

В основе историко-педагогического исследования лежат три ключевые трактовки, определяющие подход к осмыслению развития образования: детерминистская, синергетическая и трансцендентальная. Детерминистская позиция рассматривает педагогический процесс как линейное движение, где каждое последующее явление закономерно вытекает из предыдущего, подчиняясь причинно-следственным связям. Синергетическая трактовка, напротив, акцентирует нелинейность развития, учитывая роль случайностей, точек бифуркации и самоорганизации систем. Трансцендентальная позиция выводит историко-педагогический процесс за рамки материалистического объяснения, связывая его с высшим Божественным началом [204].

Важное значение в исследовании имеет выбор подходов, который зависит от методологической позиции исследователя, а их комбинация значительно обогащает содержание исследования. Например, системный подход

(Ф. Ф. Королёв, З. И. Равкин и др.) позволяет изучить педагогические явления как целостные структуры, выявляя взаимосвязи между их компонентами. Цивилизационный подход (М. В. Богуславский, Г. Б. Корнетов и др.) фокусируется на уникальности педагогических традиций в рамках конкретных культур. Формационный подход (В. Я. Струминский, Е. Н. Медынский и др.) связывает развитие педагогики с изменениями в экономическом базисе и классовом устройстве общества. Культурологический подход (З. И. Равкин, Н. Ф. Басов и др.) рассматривает образование как ключевой институт, обеспечивающий культурную преемственность и развитие человеческого потенциала. Биографический подход (З. И. Равкин, Н. Ф. Басов и др.) акцентирует роль личности педагогов как ключевых носителей педагогической традиции. Региональный подход (З. И. Равкин, Ю. В. Пыльнев и др.) раскрывает специфику локальных педагогических практик. Аксиологический подход (З. И. Равкин, Н. Д. Никандров и др.) фокусируется на ценностях, лежащих в основе образовательных систем. Парадигмальный подход (Т. Кун, М. В. Богуславский и др.) анализирует смену научных установок в педагогике. Герменевтический подход (В. Дильтей, Г. Гадамер и др.) направлен на интерпретацию смыслов исторических текстов. Каждый из этих подходов не существует изолированно: их комбинация позволяет создать многомерную картину историко-педагогического процесса [35, 204, 224, 225, 226].

Представленная методологическая база историко-педагогических исследований позволяет не только структурировать анализ прошлого, но и выявить глубинные связи между образовательными практиками и социокультурным контекстом. С. В. Сергеева и О. А. Вагаева подчеркивают, «что, если все в мире находится в движении, изменении, то для того, чтобы познать то или иное явление, нужно изучить процесс его изменения, его развитие [224, с. 158, 225]. На наш взгляд, это важно и при изучении библиотечного дела, которое, будучи частью педагогической системы, отражает эволюцию отношения общества к знаниям, их хранению и распространению, и образования в системе подготовки библиотечных кадров, являющееся частью системы образования страны [15, 44, 52, 67, 75, 85, 154,

212 и др.]. Например, системный подход помогает рассматривать библиотеки как целостные институты, аксиологический – подчёркивает ценности, лежащие в основе их функционирования. Следовательно, комбинация различных методов даёт возможность проследить трансформацию библиотек от хранилищ документов до центров просвещения, которые реагируют на социальные, экономические и политические изменения.

Историко-педагогический анализ библиотечного дела предполагал изучение развития библиотечной системы и профессии библиотекаря в контексте социально-культурных и образовательных процессов разных исторических периодов. Для подготовки исторического экскурса в развитие библиотечного дела нами были привлечены фундаментальные исследования ведущих специалистов в данной области, имеющих в Российской Федерации и Республике Казахстан.

Н. Ю. Долгова сосредотачивает внимание на изучении социальных функций библиотек на разных этапах их развития [85]. С. С. Арасланова в диссертационном исследовании «Трансформация феномена библиотеки в историко-культурной ретроспективе» рассматривает библиотеку как целостный историко-культурный феномен [15]. Её работа позволяет понять, как библиотечное дело формировалось под влиянием культурных, политических и социальных факторов. Б. Ф. Володин в фундаментальном труде «Всемирная история библиотек» создает масштабную хронологическую картину развития библиотечного дела с древнейших времён [67]. Т. Д. Рубанова в своем исследовании уделяет особое внимание ключевым периодам становления библиотечного дела: Древнему миру, Средневековью и эпохе Просвещения [212].

Изначально библиотеки выполняли прагматическую функцию – они служили хранилищами документов, связанных с хозяйственно-административной деятельностью. Доступ к ним имели лишь правители и их приближённые, что отражало сословный характер древних обществ. В Древнем Египте библиотеки имели большое значение, поскольку они выполняли функции образовательных центров и хранилищ знаний. В них создавались и хранились медицинские

трактаты, астрономические наблюдения, религиозные тексты, доступ к которым был привилегией жрецов и элиты [85].

Средневековье, несмотря на доминирование теоцентризма, не прервало традицию сохранения знаний. Библиотеки при монастырях, такие как Виварий, стали центрами переписывания и изучения текстов [15]. Если в раннем Средневековье их фонды ограничивались религиозной литературой, то к XII–XIII векам, с ростом университетов, появились собрания, сочетавшие богословие с медициной, правом и философией. Библиотека Сорбонны, например, формировалась как ресурс для студентов и преподавателей, отражая растущий спрос на светское знание. Однако доступ оставался ограниченным: рукописи приковывались цепями к пюпитрам, а чтение вслух в монастырских скрипториях подчёркивало не индивидуальный, а коллективный характер восприятия текста. Это отражало иерархическое устройство общества, где знание было сакральным благом, а не общедоступным правом [212]. Революция в библиотечном деле случилась с изобретением печатного станка Гуттенберга (XV век), что привело к отделению библиотеки от скриптория, увеличению количества доступных текстов, демократизации доступа к книгам [15].

В XVII веке с формированием абсолютистских монархий личные королевские библиотеки превратились в крупные общедоступные книгохранилища, однако все еще с ограниченным доступом к фондам. Несмотря на это, эпоха Просвещения принесла новые идеи: приоритет знаний над духовностью, библиотека как инструмент просвещения и «возрождения человечества», постепенный переход от «закрытых» библиотек к общедоступным просветительским институтам [67]. В России реформы Петра I стали катализатором развития библиотечного дела: создание Академии наук (1724 год) и первой публичной библиотеки при ней заложило основы системного образования. «Если завести речь о великих реформаторах России, то, конечно же первым вспоминается Пётр I. Масштаб его преобразований сложно переоценить - многие сферы государственного устройства сделали при нём огромный скачок в развитии. И людей для управления государством царь подбирал под стать себе

- ярких, масштабных, с блистательным умом новатора. В чём-то и Иоганн Даниель Шумахер, 330-летие которого мы сегодня отмечаем, уподобился царю-реформатору: Пётр создал в России, например, армию нового типа, а Шумахер - принципиально иную библиотеку, совсем не похожую на тёмные, пыльные и мало посещаемые монастырские книжные собрания. Новая библиотека была публичной, имела полный и разнообразный фонд научных изданий, систематическую расстановку книг, подробнейший каталог, уютные помещения. Такой мы знаем библиотеку и теперь, спустя 2,5 века со дня назначения Иоганна Даниеля Шумахера секретарём и библиотекарем Академии наук» - отмечается на сайте Российской государственной библиотеки для слепых [272].

Проекты XVIII века, вдохновлённые европейским опытом, предполагали не только сбор книг, но и их классификацию, что отражало рационалистический дух эпохи. Библиотеки превращались в центры просвещения - например, коллекция Вольтера в Эрмитаже, купленная Екатериной II, служила не только символом статуса, но и инструментом распространения идей Просвещения среди дворянства [67].

Эпоха Просвещения, основанная на идее «естественного равенства» людей, стала переломным моментом в истории европейской мысли, ознаменовавшим борьбу буржуазии против феодальных устоев. Этот период характеризовался переходом от общества, структурированного по принципу сословной иерархии, к модели, где ценность индивида определялась его интеллектуальными и нравственными качествами. Центральной идеей Просвещения стала вера в преобразующую силу знания, которое рассматривалось как инструмент преодоления невежества и социального неравенства. В этой парадигме образование и доступ к информации превратились в ключевые факторы прогресса, что кардинально изменило роль библиотек в обществе.

Если в Средневековье библиотеки выполняли функцию хранилищ сакральных текстов, доступных узкому кругу, а в эпоху Возрождения оставались пространством для интеллектуальной элиты, то в XVIII веке они трансформировались в гуманистические институты, ориентированные на

просвещение широких слоёв населения. Как отмечает историк библиотечного дела Б.Ф. Володин, именно в этот период утвердилось новое библиотечное мышление, согласно которому библиотеки стали восприниматься не только как собрания книг, но и как социальные механизмы распространения идей Просвещения [67]. Их миссия сместилась от сохранения знаний к их активной трансляции, что выразилось в переориентации на полезное чтение – изучение научных, технических и философских трудов, способствующих практическому применению знаний [67].

Развитие книгоиздания, ставшее возможным благодаря усовершенствованию печатного станка и росту грамотности, привело к экспоненциальному увеличению объёмов публикуемой литературы. Однако этот процесс породил и новые вызовы: читательский интерес, охвативший различные социальные группы, часто носил бессистемный характер, а навигация в море текстов усложнялась из-за отсутствия унифицированных методов классификации. Традиционные инструменты (библиографические указатели и тематические списки) перестали справляться с задачей структурирования информации. Требовалось создание энциклопедий и универсальных справочников, призванных систематизировать знания по отраслям. Ярким примером стала «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремёсел» Дидро и Д'Аламбера, которая не только кодифицировала достижения человеческой мысли, но и популяризировала критический подход к информации [83].

Библиотеки, в свою очередь, адаптировались к новым реалиям, внедряя научные методы каталогизации и постепенно открывая доступ к фондам представителям третьего сословия. Например, в Великобритании публичные библиотеки начали формировать тематические коллекции, ориентированные на ремесленников и предпринимателей, а во Франции революция 1789 года способствовала национализации аристократических книжных собраний и их преобразованию в общественные учреждения. Эти изменения отражали общую тенденцию: библиотека превращалась в центр просвещения, где каждый

гражданин, независимо от происхождения, мог приобщиться к идеалам разума и прогресса.

XIX век принёс демократизацию в библиотечное дело. В XIX веке произошли значительные изменения, направленные на повышение доступности книг и информации для широких слоёв населения. Рост грамотности и промышленная революция породили спрос на массовое образование. Публичные библиотеки, такие как Библиотека Конгресса США или Императорская публичная библиотека в Санкт-Петербурге, стали центрами самообразования для рабочих и служащих. Параллельно формировалась система подготовки библиотекарей: первые школы при библиотеках (например, в Париже) заложили основы профессии, сочетавшей организационные навыки с педагогическими. В России этот процесс ускорился после отмены крепостного права - земские библиотеки стали очагами просвещения в провинции, хотя их фонды жёстко контролировались цензурой. Библиотеки превратились в арену идеологической борьбы: если в Европе они пропагандировали либеральные ценности, то в СССР библиотеки стали идеологическим институтом и инструментом формирования коммунистического мировоззрения. В это время активно развивались массовые библиотеки и специализированные учреждения для молодёжи. На сайтах Российской государственной библиотеки и российской национальной библиотеки более подробно освещены вопросы исторического развития библиотечного дела в России через призму развития этих библиотечных центров [280, 281].

В XX веке библиотечный мир разделился на две системы по общественному строю: капиталистическую и социалистическую. В капиталистических странах (США, Германия, Великобритания, Франция, Италия, Швейцария, Испания) акцент был сделан на информационном обеспечении общества. В социалистических странах – на идеологическом воздействии через пропаганду коммунистических идей и воспитание в духе марксизма-ленинизма. Однако существовала и общая черта обеих систем – экстенсивное развитие книгоиздания. Рост числа книг приводил к увеличению количества библиотек и усилению их влияния на общество.

Эволюция библиотечного дела в XX веке была тесно связана с формированием системы подготовки профессиональных кадров для библиотек [189,196, 207, 229, 236 и др.].

Развитие библиотечного образования в России (Российская империя, в последствии СССР) XX века представляет собой сложный процесс, детерминированный взаимодействием педагогических, идеологических и технологических факторов. Зарождение систематической подготовки кадров связано с открытием первой кафедры библиотековедения в Московском археологическом институте (1907 г.) и курсов при Народном университете им. А.Л. Шанявского (1913 г.) [154]. На библиотечное дело влияли два направления: немецкое, где акцент делался на научные и академические библиотеки, и американское - ориентация на общедоступные просветительские учреждения. К 1917 году в России действовало около 76 тысяч библиотек, но специальное образование оставалось элитарным [1].

После революции 1917 года библиотечное образование стало частью государственной политики. Н. К. Крупская определила формы и методы подготовки специалистов, поспособствовала открытию библиотечной семинарии в 1918 г. в Москве. В том числе, Н.К. Крупская определила круг профессионально значимых требований к специалисту, работающему с детьми, считая, что он должен быть «широко образованным человеком и опытным внешкольником» [152, с. 7].

В 1930-е годы произошла институционализация библиотечного дела, выразившаяся в развитии системы подготовки кадров через низовое образование (курсы при избах-читальнях) и среднее звено (политико-просветительские отделения техникумов), а также в создании Московского библиотечного института (1930 г.).

С 1930-х годов система библиотечного образования активно развивалась благодаря росту числа библиотек и читателей, государственной поддержке и появлению первых учебников (под авторством Ю. В. Григорьева, А. Д. Эйхенгольца, М. П. Гастфера). Введение обязательных принципов

классовости и развитие заочного обучения (курсы при Московском библиотечном институте) способствовали расширению доступа к образованию. В первой половине XX века работа велась в области объяснения номенклатуры. Также разрабатывалось содержание основных учебных дисциплин. Здесь необходимо отметить вклад таких ученых, как М. А. Алтухова [9], Ю. К. Бабанский [17], А. П. Бабушкина [18], И. Ю. Багрова [19], В. П. Беспалько [34], А. И. Борщевская [43], В. А. Воронеж [68], А. Д. Жарков [110], А. А. Жаркова [111,112], З. С. Живова [113,114], Н. Н. Житомирова [116,117], Л. В. Жукова [119], А. И. Земсков и Я. Л. Шрайберг [130], В. П. Зинченко [134], В. К. Ключев [146, 147], М. В. Маслакова [175], Н. Б. Медведева [176], Е. П. Привалова [203], С. Л. Рубинштейн [214], А. П. Тряпицына [245], Т. В. Христидис и М. Г. Жардемова [257 - 260], А. В. Хуторской [261], Г. П. Щедровицкий и В. М. Розин [273], Е. А. Ямбург [276] и др.

Военный период (1941–1945 гг.) стал проверкой устойчивости библиотечной образовательной системы. Эвакуация Московского библиотечного института в Стерлитамак (1941–1943 гг.) не прервала учебный процесс. Культурологический подход позволяет трактовать этот феномен как проявление роли библиотекаря в качестве хранителя и транслятора культурного кода в экстремальных условиях. В годы Великой Отечественной войны деятельность Московского библиотечного института и его выпускников стала частью культурного сопротивления, направленного на сохранение интеллектуального потенциала нации [171].

Послевоенная модернизация системы (1950–1980 гг.) осуществлялась в русле научно-технической революции. Создание институтов культуры в Казани (1969), Кемерово (1969), Перми (1975), Барнауле (1980) сопровождалось дифференциацией специализаций: библиотекарь-библиограф общественно-политической литературы, библиотекарь-библиограф технической литературы, библиотекарь-библиограф детской литературы. Парадигмальный подход объясняет эти изменения ответом на запросы экономики: в условиях роста объёмов научной информации требовались кадры, способные систематизировать знания. Попытки технологической модернизации иллюстрирует введение в 1986 году в

Кемеровском государственном институте культуры специализации «Технолог автоматизированных библиотечных систем».

Период 1960-1980 годов в СССР стал этапом систематизации и профессионализации библиотечного образования, тесно связанного с идеологическими задачами государства и развитием библиотековедения как научной дисциплины. В это время укрепляется статус библиотек не только как культурно-просветительских центров, но и как инструментов формирования «советского человека», что требовало подготовки квалифицированных кадров, сочетающих профессиональные компетенции с политической благонадёжностью [74].

Ключевым направлением стало создание единой системы подготовки библиотечных специалистов. В 1964 году Министерство культуры СССР утвердило новые учебные планы для библиотечных институтов и техникумов, усилив акцент на изучение марксистско-ленинской теории, основ научного атеизма и методов идеологической работы. Ведущие вузы, такие как Московский государственный институт культуры (МГИК) и Ленинградский институт культуры им. Н. К. Крупской, разрабатывали программы, интегрирующие библиотековедение с педагогикой и социологией. Это отражало запрос на универсальных специалистов, способных работать не только с фондами, но и с читательской аудиторией в условиях роста массовой грамотности.

Важным шагом стало введение в 1970-х годах государственных образовательных стандартов, которые закрепили обязательные дисциплины: теория и история библиотечного дела, библиографоведение, организация массовой работы с читателями, основы пропаганды литературы.

Параллельно развивалась система повышения квалификации, включавшая курсы при крупных библиотеках (например, Государственной библиотеке СССР им. В.И. Ленина), где сотрудники изучали новые методы каталогизации, автоматизацию процессов и подходы к анализу читательского спроса.

Библиотечное образование этого периода опиралось на активное развитие отечественной библиотечной науки. Учёные (А. Н. Ванеев, Ю. Н. Столяров)

исследовали проблемы управления библиотечными системами, классификации знаний и роли библиотек в социалистическом обществе. Диссертационные работы этого времени часто фокусировались на социальных функциях библиотек, таких как: формирование коммунистического мировоззрения, поддержка научно-технического прогресса.

Идеологическая составляющая пронизывала все уровни образования. Например, в дисциплине «Библиотечная работа с детьми» подчёркивалась необходимость воспитания пионеров и комсомольцев на примере «правильной» литературы, а в программах по библиографии акцентировалась роль рекомендательных указателей как фильтров, исключающих «идеологически вредные» издания [74].

К началу 1980-х гг. советское библиотечное образование сформировалось как многоуровневая система, сочетающая идеологическую направленность с научно-практической базой. Однако избыточная политизация программ, жёсткий контроль за содержанием дисциплин и ограниченность технологической базы создавали противоречия. С одной стороны, выпускники обладали высокой квалификацией в области организации фондов и работы с читателями, с другой – их профессиональное мышление было жёстко ограничено рамками догматических установок. Этот дуализм предопределил кризис системы в конце 1980-х, когда потребовалась её переориентация в условиях меняющейся социокультурной реальности [74].

Историко-педагогический анализ позволяет сделать вывод о диалектическом характере эволюции библиотечного образования. С одной стороны, система демонстрировала удивительную адаптивность: от создания заочных факультетов в 1920-х до попыток компьютеризации в 1980-х. С другой стороны, идеологический контроль превращал инновации в инструмент воспроизводства авторитарной модели [75].

В ходе углубления анализа взаимосвязи библиотековедения и педагогики, мы констатируем, что упоминание конкретных исследований показывает, что данный анализ опирается на имеющуюся академическую базу. Следует подчеркнуть, что

послереволюционный период, изученный К.И. Абрамовым, стал этапом активного формирования профессионального образования библиотекарей. В это время возникла дискуссия о природе библиотековедения. Многие исследователи, такие как: Д. А. Балика [23, 24], Я. Е. Киперман [145], В. А. Невский [183], А. А. Покровский [202], Я. В. Ривлин [211], Л. Б. Хавкина [254], Н. Л. Херсонская [255] считали, что библиотековедение тесно связано с педагогикой, но остаётся самостоятельной дисциплиной. Например, Д. А. Балика рассматривал работу библиотек с читателями как социально-педагогическую, а Е. И. Хлебцевич подчёркивал, что руководство чтением – это педагогический и политико-просветительный процесс [256]. Это взаимодействие привело к формированию библиотечной педагогики как отдельной научно-практической области.

А. Н. Ванеев выделял основные проблемы, которые обсуждались в советский период (1917–1959 гг.): сущность библиотековедения, его предмет и объекты; принципы и структура библиотековедения; соотношения с иными науками; роль, которую играют библиотеки в жизнедеятельности всего общества; методика и методологии исследований в области библиотековедения [53]. Ведущему ученому страны посвящена статья Т. В. Захарчук [125], в которой она описывает процесс формирования научной школы А. Н. Ванеева от научного направления – к научной школе.

Исследование Г. А. Ивановой «Школьный библиотекарь: становление профессии» предлагает чёткую периодизацию становления профессионального образования среди школьных библиотекарей [135]. Дореволюционный этап характеризовался вспомогательной ролью библиотек при учебных заведениях и стихийным характером подготовки кадров. Послереволюционный период (1917-1960 гг.) ознаменовался созданием системы курсов и техникумов для библиотекарей и введением дисциплин по работе с детьми. В период 1960-1980 гг. развивались специализированные программы для детских и школьных библиотек, а библиотекарь стал выступать как педагог-организатор внеклассного чтения. Активно занимается в настоящее время вопросами деятельности школьных библиотек Т. Д. Жукова – президент Русской школьной библиотечной ассоциации

[118]. Для библиотекарей школьных библиотек готовятся учебные пособия и учебники [116, 117], открываются специализированные профили подготовки кадров для школьных библиотек [284].

Историко-педагогический анализ демонстрирует, что связь библиотековедения с педагогикой носит системный характер. Библиотечная педагогика сформировалась как междисциплинарная область, сочетающая методы библиотечной работы и образовательные технологии, используемые в разных дисциплинах и направлениях подготовки специалистов [11, 27, 92, 161, 165, 167, 170, 175, 234 и др.].

Перейдём к анализу библиотечного дела в Республике Казахстан. Как и в России, библиотечное дело в Казахстане имеет глубокие исторические корни и прошло значительный путь развития, адаптируясь к меняющимся условиям и потребностям общества [36, 70, 76, 77, 78, 94, 98-102, 122-124, 142, 187, 188, 190, 191, 216, 217, 269 и др.].

Одними из первых в XIX веке культурно-просветительские учреждения появились в г. Уральске, который представлял собой не только административный, но и культурный центр западной части Казахстана. Развитие библиотек в Уральске тесно связано с образовательными учреждениями. Еще в 1807 году возникла идея создания войскового училища, реализованная в 1812 году. Однако после пожара 1821 года его деятельность прервалась на десятилетие. Возрождение училища в 1831 году, получившего статус уездного, стало важным этапом: при нем открылась первая в городе библиотека, заложившая основу для культурного просвещения региона [70]. Системный подход позволяет проанализировать эту взаимосвязь, рассматривая библиотеку и училище как элементы единой образовательной структуры, где развитие одного института стимулировало рост другого.

К концу XIX – началу XX вв. библиотечная сеть расширилась. В 1901 году силами местной интеллигенции была основана «Товарищеская библиотека» – первая публичная народная библиотека, существовавшая до 1914 года [269]. Параллельно развивались библиотеки при образовательных и религиозных учреждениях [70]. «К 1915 году ситуация отражала неравномерность развития.

Из 227 школ Уральской области библиотеки (преимущественно закрытого типа) имелись только при 50 церковно-приходских школах, их общий фонд составлял 5700 книг. При этом штатных библиотекарей не было: обязанности выполняли педагоги или секретари, что затрудняло системную работу» [269, с. 31].

1920-1930-е годы стали сложным этапом для региона: экономическая отсталость, неграмотность населения, кочевой образ жизни и дефицит квалифицированных кадров тормозили культурное развитие. Несмотря на это, к 1920 году в Уральской губернии предпринимались попытки организации библиотечной сети. Например, в Джамбейтинском уезде работали 2 библиотеки, 37 изб-читален и читальни, однако острой проблемой оставалась нехватка литературы на казахском языке. К 1923 году часть изб-читален закрылась из-за отсутствия фондов, а в Илекском уезде действовали лишь 1 библиотека и 3 читальни.

Переломным моментом стало создание в 1930 году межсоюзной библиотеки в Уральске, объединившей 17 городских и 30 районных передвижных библиотек. Это позволило увеличить число читателей в 4 раза благодаря финансированию профсоюзов, хотя ключевые задачи библиотек сместились в сторону политической пропаганды [124]. Формационный подход раскрывает связь между советской экономической политикой и трансформацией библиотек: централизация финансирования через профсоюзы и идеологизация их работы отражали переход к плановой экономике.

К 1939 году сельские учреждения оставались слаборазвитыми из-за дефицита квалифицированных кадров, особенно владеющих киргизским языком, и отсутствия системной подготовки [36, с. 154-156]. С 1934 года ситуация стала меняться: открытие библиотечного отделения в Уральском педагогическом техникуме и расширение сети библиотек при школах и предприятиях к 1940 году улучшили обслуживание. К 1941 году в области действовало 290 библиотек с общим фондом 350 тыс. книг, включая 277 сельских (250 тыс. экземпляров) [142, с. 474-479]. В годы войны библиотеки стали центрами военно-патриотической работы: организовывали передвижные пункты в госпиталях, вели агитацию и справочную деятельность в поддержку фронта.

Первые библиотеки в Восточном Казахстане открылись в 1883 году в Усть-Каменогорске, Зайсане и Семипалатинске, где при участии А. Блека, Н. Долгополова и других была основана Семипалатинская универсальная библиотека. Начав с фонда в 274 книги и платного доступа, к 1902 году она расширилась, добавив бесплатную читальню имени Гоголя. Сегодня в её коллекции – редкие издания XVIII–XIX вв., включая труды Ч. Дарвина, У. Шекспира, Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона, а также уникальные работы по истории и культуре. С 1992 года библиотека носит имя Абая, участвует в международных программах (ИФЛА, стажировки в США), а с 2000-х внедряет цифровые и социальные проекты: к примеру, сайт «Книгоноша» для обслуживания инвалидов, изучение наследия движения Алаш. Современная библиотека сохраняет историческое наследие, сочетая его с инновационными подходами. «Эффективность работы библиотеки во многих случаях зависит от слаженной работы всего коллектива, понимания и поддержки новых идей и программ каждым сотрудником. Сегодня в библиотеке работают 39 творческих библиотекарей, большинство из них – специалисты с высшим образованием. Услуги библиотеки высоко оцениваются нашими посетителями. Ежегодно библиотеку посещают более 18 000 читателей. <...> Областная универсальная библиотека имени Абая, поистине являющаяся золотым кладом культурно-духовного наследия, центром социальной и образовательной жизни общества, активно продолжает из века в век всемерно способствовать повышению статуса чтения, продвижению чтения среди различных социальных групп общества, сохранению значимости книги в системе ценностей каждого гражданина. Верим, что библиотеке, добившейся многих успехов за свою 140-летнюю жизнь, и в будущем будут покоряться самые высокие вершины!», – отмечается на сайте библиотеки [277].

В рамках образовательного процесса Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова библиотечное образование сформировалось с 1992 г. на базе созданного института культуры [124, 284]. Первоначально была учреждена кафедра «Библиотекведение и библиография», которая в дальнейшем претерпела

ряд структурных преобразований. В последние годы наблюдается трансформация образовательных программ: в 2023 г. направление «Библиотечное дело» интегрировано в состав филологического факультета, а в 2024 г. запущена новая программа «Библиотечно-педагогическая деятельность» (Приложения А, Б). Научная деятельность обучающихся реализуется через участие в республиканских олимпиадах и конференциях, публикацию результатов исследований (более 15 научных статей за последние годы) [79].

Свою историю развития имеет и Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет» (КазНацЖенПУ) (институт физики, математики и цифровых технологий) [285], который выбран нами в качестве одной из баз исследования, готовящий специалистов библиотечного профиля по специальности «Библиотечное дело» (Приложения В, Г).

Таким образом, историко-педагогический анализ показывает, что подготовка будущих библиотекарей прошла длительный путь от стихийного обучения при монастырях и библиотеках до систематизированной профессиональной подготовки кадров в специализированных учебных заведениях, три из которых являются базами нашего исследования. Современная подготовка библиотекарей характеризуется интегративным подходом, сочетающим междисциплинарность, теоретическую подготовку и формирование практических навыков. Вместе с тем, «реальное состояние профессиональной подготовки библиотекарей остается неоднозначным. Это выражается в трудностях, с которыми сталкиваются выпускники при выполнении профессиональных задач, в том числе при работе с современными информационными носителями, при взаимодействии с высокотехнологичным оборудованием, а также – в недостаточном уровне коммуникативных навыков и общего профессионализма» [153, с. 224].

1.2. Содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря в соответствии с государственными образовательными (общеобязательными) стандартами высшего образования

Интенсивное развитие цифровизации открывает перед библиотеками новые горизонты деятельности и принципиально меняет не только профессиональный менталитет современного библиотекаря, но и требования к его подготовке в учебных заведениях [26, 38, 62, 64, 109, 263 и др.]. А «интеграция образовательной системы Республики Казахстан в глобальное образовательное пространство в рамках Болонского процесса и выход из этого процесса России требует переосмысления сложившейся модели профессионального образования. В этом процессе важную роль играет объединение традиционных принципов и ценностей, на которые опирается государство, с эффективными практиками мирового образовательного сообщества, геополитическими изменениями существующего миропорядка. Современные общественные запросы обостряют требования к модернизации библиотечных учреждений, которые в условиях академической среды становятся центрами обмена знаниями, их трансляции в образовательную деятельность и развитие человеческого капитала. На современном этапе возникает особая потребность в специалистах информационно-библиотечного профиля, способных оперативно, профессионально и качественно удовлетворять информационные запросы населения; подготовка таких специалистов связана с переходом высшего образования к инновационной модели обучения», – подчеркивается в работе Е. Л. Кудриной и М. Г. Жардемовой [153, с. 223].

Потребность рынка как в России, так и в Казахстане в соответствии с влиянием общественных трансформаций, изменением роли и места библиотек в информационном пространстве, предъявляет новые требования к совершенствованию организации оказания услуг по удовлетворению информационных потребностей всех категорий пользователей [111, 166, 178, 235 и др.]. В настоящее время библиотеки меняют методологию комплектования и каталогизации библиотечных фондов, систему доступа населения к качественной

издательской продукции, обеспечивают условия доступа населения к социально-значимой информации путем создания информационных систем и других технологий, играют огромную роль в приобщении читателей к историко-культурному наследию народа [172, 239 и др.].

По мнению С. И. Головки «только хорошо обученный, правильно организованный и целенаправленный, мотивированный на саморазвитие и осуществление профессиональной карьеры персонал, заинтересованный в повышении рейтинга профессии, – гарантия успешного движения библиотек в будущее» [79, с. 69–71].

Согласно статистическим данным, в Казахстане на 1 января 2022 года население страны составляет 19 млн. 82 тыс. 467 человек, из которых 5 млн. 44 тыс. 497 (27, 8%) (каждый 4-й казахстанец), являются читателями одной из 4056 общедоступных библиотек Республики Казахстан. По итогам 2021 года в стране насчитывалось 11 310 библиотек всех систем и ведомств. Из них: общедоступные библиотеки – 4 056 (35,9%), библиотеки системы Министерства образования и науки Республики Казахстан – 7 152 (63,3%) и 102 библиотеки других систем и ведомств (0,8%). В настоящее время в Республике Казахстан функционирует 6 высших и 16 средних специальных учебных заведений, в которых ведется обучение по специальности «Библиотечное дело».

Т. Я. Кузнецов считает, что «профессиональная модель современного библиотекаря, библиотекаря цифровой эпохи, должна носить комплексный характер и включать следующие функционально-компетентностные составляющие:

- информационный навигатор, аналитик и оператор цифровых коммуникаций (владение технологиями информационного инжиниринга, включая управление сетевыми ресурсами);
- менеджер библиотечно-информационной сферы (экспертиза книжного и медиарынков, формирование ресурсной базы);
- хранитель культурного наследия (сохранение документной памяти);

- профессионал с духовно-нравственной позицией (понимание цивилизационных процессов и роли библиотек в обществе)» [156, с. 25].

Многоаспектность этой модели требует перехода от теоретических ролей к практическим механизмам реализации, где ключевым элементом становятся компетенции. Они выступают связующим звеном между задачами Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) в Российской Федерации и реальной деятельностью, трансформируя образовательные стандарты в рабочие алгоритмы [21, 122, 123, 191, 192, 205, 249, 250]. Важное значение имеют профессиональные стандарты, а для нашего исследования конкретный профессиональный стандарт специалиста по библиотечно-информационной деятельности, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н [205].

Следует подчеркнуть, что в Республике Казахстан утверждены государственные общеобязательные стандарты высшего и послевузовского образования (ГОСО) Казахстана, на которые мы опирались в своем исследовании.

Проведенный анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО), принятых в Российской Федерации, позволил констатировать что в них заложен компетентностный подход, предполагающий развитие «мягких» навыков, критически важных для библиотекарей: построение отношений с исследователями и преподавателями, устная и письменная коммуникация, презентационные умения, командная работа, межличностное взаимодействие, индивидуальное консультирование. Эти навыки интегрированы в программы базового высшего профессионального образования, что подчеркивает их роль в формировании универсального специалиста. Н. С. Редькина указывает, что «с позиций компетентностного подхода современное направление библиотечно-информационной деятельности, образования, переподготовки и повышения квалификации библиотечных специалистов рассматривают Г. А. Алтухова, Н. В. Лопатина, В. К. Ключев, К. В. Ивина, М. Н. Колесникова, М. В. Маслакова, З. В. Руссак, Л. В. Сокольская и др.

Н. В. Лопатина предлагает ряд ориентиров профессиональной подготовки, ставит задачу формирования новых компетенций» [209, с. 250]. Она предлагает это осуществлять на основе:

- гуманитарно-ориентированного подхода (понимание миссии библиотек в социокультурном контексте);
- маркетингового подхода (адаптация к запросам пользователей и рынка);
- коэволюционного подхода (взаимодействие с другими информационными профессиями);
- опережающего подхода (внедрение ИТ-решений, в том числе неспецифических для библиотечной сферы) [168, с. 83].

Такая модель акцентирует способность к профессиональной самоидентификации, готовность к адаптации в смежных направлениях деятельности (архивы, медиация знаний), а также преобразующую деятельность самостоятельный поиск инновационных методов удовлетворения информационных потребностей. Это согласуется с функционально-практическим подходом (А. М. Новиков), где ключевыми становятся навыки работы с цифровыми технологиями, проектным управлением и анализом данных [209], с позицией А. В. Хуторского в отношении компетентного подхода в обучении [150, 261].

Компетенция определяется как интеграция знаний, умений и личностных качеств, позволяющая решать профессиональные задачи [45]. В научной дискуссии выделяют два подхода: личностно-ориентированный (В. И. Байденко, Э. Ф. Зеер, Б. Оскарссон), акцентирующий внимание на универсальных качествах: эмпатия, стрессоустойчивость, креативность, этическая ответственность, и функционально-практический (А. М. Новиков), фокусирующийся на прикладных навыках: управление базами данных, проектный менеджмент, правовые знания (авторское право, защита данных). Г. А. Алтухова подчёркивает различие между компетенцией (требования к личностным качествам) и компетентностью (обладание знаниями для профессиональных суждений) [10]. Эту идею развивают

Дж. Равен [210] и И. Е. Елина [93], определяя компетентность как системное свойство личности, объединяющее когнитивные и социальные аспекты.

Реализация компетентного подхода в профессиональном образовании [128, 129] строится с учетом ключевых компетенций, о которых как результативно-целевой основе пишет И. А. Зимняя [131, 132].

Актуальности формированию современных информационно-коммуникационных компетенций придает позиция Е. Ю. Гениевой, определяющей библиотеку как институт, который «находится под сильным влиянием конкурентной среды», что требует от специалистов не только технической грамотности, но и способности к инновациям» [71, с. 11] и, как подчеркивает Г. М. Кормишина, способствует формированию имиджевых коммуникаций библиотеки [151].

С точки зрения Ю. А. Кулагиной «суть понятия «информационно-коммуникационная компетентность» включает в себя: способность к оказанию консультативной помощи в интерактивном режиме, способность проектировать и оснащать профессиональную среду элементами информационно-коммуникационных технологий, способность к организации профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий, способность осуществлять эффективный процесс коммуникативной деятельности при решении конкретных профессиональных задач с использованием информационно-коммуникационной деятельности, способность к осуществлению постоянного тьюторского сопровождения в профессиональной информационной среде, способность к самостоятельному поиску и обработке информации, необходимой для качественного выполнения профессиональных задач; готовность к саморазвитию в сфере информационных и коммуникационных технологий, что является необходимым условием для постоянного повышения квалификации и реализации себя в профессиональной деятельности» [158, с. 99].

На наш взгляд, для решения современных задач сотрудникам библиотек требуется сочетать оба типа компетенций: функциональных навыков (ИКТ-компетенции, работа с электронными каталогами, оцифровка архивов, анализ

данных, маркетинг ресурсов) и личностных качеств (адаптация информации для разных аудиторий, гибкость мышления для освоения новых технологий) [2, 37, 169]. Как отмечается в коллективной монографии [244], профессиональная компетентность – это синтез начальной (базовой) и специальной (профильной) составляющих.

Профессиональная компетентность библиотекаря представляет собой синтез когнитивных, проектировочных, организаторских, коммуникативных и аксиологических умений, обеспечивающих эффективное выполнение профессиональных задач [8, 52, 80]. Г. И. Попова определяет информационно-коммуникационную компетентность как совокупность знаний, навыков и умений, формируемых в процессе обучения информатике и ИТ, а также способность применять их в профессиональной деятельности. Е. Г. Пьяных акцентирует внимание на социальных аспектах, подчеркивая, что компетентность включает владение «социальными кодами и паттернами поведения», необходимыми для активного диалога с миром [207]. Исходя из этого, информационно-коммуникационная компетентность включает владение ИКТ-навыками, этическую ответственность, универсальность в работе с информацией, непрерывное развитие (регулярное обновление знаний в области компьютерных технологий, адаптация к новым инструментам и стандартам). Развитие информационно-коммуникационной компетентности полностью вписывается в парадигму ФГОС ВО Российской Федерации, которая предполагает формирование у студентов общепрофессиональных, узкопрофессиональных и общекультурных компетенций.

Программы бакалавриата и магистратуры по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» в рамках федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.03.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182) [249] и федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 51.04.06 «Библиотечно-информационная деятельность» (утвержден приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1188) [250] формируются на основе синтеза требований ФГОС ВО и профессионального стандарта 04.016 «Специалист по библиотечно-информационной деятельности» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 № 527н) [205], что обеспечивает преемственность между академической подготовкой и реальными задачами библиотечно-информационной сферы. Содержание образования структурируется вокруг трёх уровней компетенций: универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК), которые дополняют друг друга, создавая целостный профиль выпускника вуза (Приложения Д, Е).

В диссертации нами были задействованы реализуемые в вузах, являющихся базами исследования, направления и специальности подготовки, основные образовательные программы высшего образования (ОПОП) по направлениям и специальностям подготовки, регламентирующие образовательный процесс с 2020 по 2025 гг. в Российской Федерации (Приложения Г, Е, Ж).

На уровне бакалавриата акцент делается на освоении ключевых трудовых функций, закрепленных в профессиональном стандарте для 6-го уровня квалификации. Универсальные компетенции (УК) служат основой для развития профессиональных навыков. Например, УК-1 («Системное и критическое мышление») реализуется в содержании дисциплины, при освоении которой студенты анализируют структуру библиотечных фондов (В/01.6), учатся выявлять лакуны в комплектовании и прогнозировать спрос на ресурсы. Это напрямую связано с трудовой функцией «Комплектование библиотечного фонда» (В/01.6), требующей умения работать с аналитическими инструментами и данными.

УК-2 («Разработка и реализация проектов») интегрируется в модули по организации культурно-просветительских мероприятий (А/04.6). Студенты разрабатывают проекты выставок или литературных квестов, учатся составлять сметы, учитывая ограничения бюджета и нормативы, что соответствует требованиям к функциям «Управление структурным подразделением» (Г/01.7). При этом УК-4 («Деловая коммуникация») отрабатывается через обучение

составлению библиографических описаний (D/01.6) и взаимодействию с пользователями, включая этические аспекты обслуживания лиц с ОВЗ (A/03.6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК) углубляют связь с отраслевой спецификой. ОПК-3 («Информационная культура») подразумевает освоение технологий оцифровки (C/03.6), работу с АБИС (D/02.6) и облачными сервисами, что критически важно для функций «Ведение библиотечных сайтов» (A/05.6). ОПК-4 («Профессиональная этика») включает изучение авторского права при создании электронных копий (C/03.6) и основ инклюзивного обслуживания, что закрепляется в курсах по адаптивным технологиям.

Программа магистратуры ориентирована на 7-й уровень квалификации, где ключевыми становятся управленческие и исследовательские компетенции. УК-1 магистратуры («Критический анализ проблемных ситуаций») проявляется в решении задач, связанных с цифровой трансформацией библиотек. Например, магистранты исследуют эффективность внедрения ИИ-рекомендательных систем (F/01.7).

УК-2 («Управление проектами») реализуется через разработку стратегий модернизации библиотек, таких как создание краеведческих цифровых платформ (E/04.7) или внедрение VR-технологий для виртуальных экскурсий. Эти проекты требуют координации между IT-специалистами, краеведами и администрацией, что формирует навыки кросс-функционального лидерства (УК-3).

Общепрофессиональные компетенции магистратуры фокусируются на экспертной деятельности. ОПК-1 («Организация исследовательских работ») предполагает проведение прикладных исследований (E/02.7) или оценку доступности электронных ресурсов для слабовидящих (A/03.6). ОПК-2 («Реализация образовательных программ») связан с подготовкой учебных курсов для библиотекарей, включая обучение работе с новыми стандартами каталогизации (D/01.6).

Современные требования к подготовке библиотечных специалистов в Российской Федерации, закреплённые в профессиональном стандарте 04.016 и Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования

(ФГОС ВО), отражают трансформацию роли библиотек в условиях цифровой эпохи. Информационно-коммуникационные компетенции (ИКК) формируются как комплекс взаимосвязанных навыков, обеспечивающих не только эффективное выполнение традиционных задач, но и адаптацию к инновационным вызовам.

Опираясь на данную характеристику, дадим рабочее определение понятию «информационно-коммуникационная компетенция будущего библиотекаря». *«Информационно-коммуникационная компетенция будущего библиотекаря – это комплекс взаимосвязанных навыков, обеспечивающих не только эффективное выполнение традиционных задач, но и адаптацию к инновационным вызовам современного цифрового общества».*

Следует отметить важность использования акмеологии, «основной задачей которой является обеспечение знаний, практических навыков, опыта и технологий, связанных с полным раскрытием и применением на практике творческих способностей личности. Личность при этом рассматривается как субъект сознательной деятельности в различных деятельностных процессах, в частности, в выбранной профессии, в рамках своей специализации» [283, с.533; 6].

Анализ научных трудов таких исследователей, как С. И. Исмуратова [139], Ю. А. Кулагина [158], О. Д. Питлюк-Смеречинская [206], Я. Л. Шрайберг [270, 271], Х. Ямани [279] и др., позволяет заключить, что информационно-коммуникационная компетентность представляет собой интегративное образование, включающее профессиональные знания, умения, навыки и определенный комплекс личностных качеств, которые являются основой формирования информационно-коммуникационных компетенций, требования к которым содержатся в государственных образовательных (Российская Федерация) и общеобязательных (Республика Казахстан) стандартах высшего образования.

Следует отметить, что технологическая составляющая ИКК предполагает владение инструментами, без которых невозможно представить современную библиотеку. Например, трудовая функция «Микрокопирование и оцифровка библиотечного фонда» (С/03.6) требует от специалиста навыков работы со сканерами высокого разрешения, программным обеспечением для обработки

изображений и знания стандартов долгосрочного хранения цифровых объектов. Одновременно функция «Ведение библиотечных сайтов/порталов» (А/05.6) подразумевает умение оптимизировать интерфейсы для мобильных устройств и соблюдать принципы веб-доступности при работе с маломобильными пользователями. Эти требования коррелируют с положениями ФГОС ВО, где акцентируется необходимость формирования у студентов способности «применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» (УК-3).

Однако технологическая грамотность - лишь основа для развития аналитико-проектных компетенций. Так, функция «Создание библиографических, аналитических, полнотекстовых, мультимедийных библиотечных информационных продуктов» (Е/03.7) требует не только владения графическими редакторами, но и умения анализировать потребности аудитории.

Особое значение в структуре ИКК занимает этико-адаптационный компонент, который пронизывает все уровни профессиональной деятельности. Так, обслуживание лиц с ограниченными возможностями здоровья (А/03.6) подразумевает не только техническую адаптацию ресурсов, но и развитие эмпатии, умение выстраивать инклюзивную коммуникацию. Этический аспект проявляется и в соблюдении авторского права при оцифровке материалов (С/03.6), что требует от библиотекаря понимания правовых норм. ФГОС ВО усиливает этот компонент через компетенцию «соблюдение норм профессиональной этики» (ОПК-4), которая реализуется в курсах по интеллектуальной собственности и инклюзивным практикам.

Интеграция ИКК в образовательный процесс строится на принципе преемственности между теоретическим обучением и практикой. Например, модуль «Управление электронными ресурсами» не только знакомит студентов с автоматизированными библиотечно-информационными системами, но и включает кейсы по оптимизации фондов на основе анализа данных (В/01.6). Проектная работа, соответствующая функции «Организация и проведение библиотечных культурно-просветительских мероприятий» (А/04.6), учит совмещать

традиционные форматы (лекции, выставки) с цифровыми инструментами (онлайн-трансляциями, интерактивными квестами).

Так, информационно-коммуникационные компетенции библиотекаря представляют собой динамическую систему, где технологические навыки служат фундаментом для аналитической и проектной деятельности, а этические принципы задают вектор их применения. Профстандарт и ФГОС ВО, дополняя друг друга, формируют модель специалиста, способного не только адаптироваться к цифровым изменениям, но и трансформировать саму суть библиотеки: от пассивного хранилища знаний к активному участнику формирования информационной культуры общества и личности.

В. М. Филиппов в своих статьях, интервью и других материалах, публикуемых в СМИ России, характеризует действующую систему высшего образования в Российской Федерации и ее модернизацию в последние десятилетия с учетом современных тенденций развития образования [251, 282]. Позиции данного ученого, в определенные годы работавшего министром образования в Российской Федерации, важны для нашего исследования.

Изучением информационно-коммуникационных компетенций в Казахстане занимались следующие ученые и преподаватели вузов: А. Г. Исенгалиева и Р. С. Лабенова [20], Б. С. Досумбаева [88, 89], С. И. Исмуратова [139], Г. И. Нуржанова [190], Ж. К. Сералиева [223], а также преподаватели направления «Библиотечное дело» ЗКУ им. М. Утемисова: И. М. Коленко, С. М. Сатагалиева [217].

Подготовка обучающихся осуществляется в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025), Концепции развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023-2029 годы (утверждена Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248) и государственной лицензией по бакалавриату по специальности 5В091000 «Библиотечное дело» (государственная лицензия № 12019665 от 11.12.12, без ограничения срока действия) (Приложения А, Б).

В настоящее время в Казахстане работает 119 вузов, в том числе 16 аккредитованных вузов и 47 частных вузов. Контингент студентов составляет более 625 тысяч человек, 30% из которых обучается в частных вузах.

Анализируя вопросы реализации компетентного подхода в свете модернизации библиотечного образования в России и в Казахстане, следует отметить важность формирования информационно-коммуникационных компетенций, которыми должен обладать будущий библиотекарь Казахстана при выполнении определенных видов деятельности, получивший образование на уровне бакалавриата по специальности «Библиотечное дело» (5В091000):

- научно-методическая;
- организационно-управленческая;
- научно-исследовательская;
- образовательная;
- информационная;
- производственно-практическая (Приложение И).

Выпускник бакалавриата в области библиотечного дела осуществляет комплекс задач, направленных на организацию и развитие библиотечной работы. В его обязанности входит формирование и сохранение библиотечных фондов, включая подбор, систематизацию и обеспечение их целостности. Он активно использует современные информационные ресурсы и автоматизированные системы для оптимизации процессов каталогизации, обслуживания пользователей и управления данными. Важной частью деятельности является анализ актуальных проблем библиотечной науки, разработка методик повышения эффективности работы учреждения, а также внедрение стандартов библиотечного дела. Библиотекарь участвует в организации массовых мероприятий (выставки, лекции, квесты), способствующих популяризации чтения и культурно-просветительской деятельности библиотеки.

В ЗКУ им. М. Утемисова осуществляется подготовка бакалавров по специальности «Библиотечное дело» (Приложение Ж). В таблице 1 приведены коды и компетенции специальности «Библиотечное дело».

Таблица 1 – Коды, наименования и компетенции специальности «Библиотечное дело»

Код	Компонент	Наименование	Компетенции
Социально-культурный модуль			
SIK 1101 KKZT 1101 MHK 1101	ОК	Современная история Казахстана Қазақстанның қазіргі заман тарихы Themodern history of Kazakhstan	Знать современные тенденции в области истории культуры народов Казахстана, их традиции и обычаи.
Fil 2102 Fil2102 Phil 2102	ОК	Философия Философия Philosophy	Демонстрировать знания в области гуманитарных наук и применять их на практике.
Pol 1104 Sayal104 Pol 1104	KB-4	Политология Саясаттану Politology	Демонстрировать способность обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
R 1101 D 1101 R 1101	KB-1	Религиоведение Дінтану Religious	Демонстрировать толерантность к людям, языкам, культурам, религиям, способность к коммуникациям.
OBZh1102 OKN 1102 FLS 1102	KB-2	Основы безопасности жизнедеятельности Өмірқауіпсіздігінің негіздері Fundamentals of Life Safety	Иметь навыки безопасности жизнедеятельности.
EUR 1106 ETD 1106 ESD 1106	KB-6	Экология и устойчивое развитие Экология және тұрақты даму Ecology and sustainable development	Демонстрировать бережное отношение к окружающей среде.
OAK 1107 ZKKN 1107 MPACC 1107	KB-7	Основы антикоррупционной культуры Жемқорлыққа қарсы күрес мәдениетінің негіздері Themain principles of Anti-Corruption Culture	Знать и соблюдать правовые и нормативные акты Республики Казахстан.

Продолжение таблицы 1

Код	Компонент	Наименование	Компетенции
Профессионально-языковой модуль			
PUPR 2109 AZSP 2109 EWSP 2109	KB-9	Практика устной и письменной речи Ауызша және жазбаша сөйлеудің практикасы English Writing and Speaking Practice	Уметь читать, писать, говорить и вести беседу на казахском, русском и одном иностранном языках. Знать и уметь грамотно использовать в своей деятельности профессиональную лексику.
PK(R)Ya220 1 KK(O)T 2201 TPK(R) 2201	OK	Профессиональный казахский (русский) язык Кәсіби қазақ (орыс) тілі Professional Kazakh (Russian) language	Уметь писать, читать, говорить и поддерживать беседу на профессиональном языке (казахском, русском и иностранном) в тех областях, которые затрагивают профессиональную деятельность.
AKT 1105 IKT 1105 ICT 1105	OK	ИКТ Ақпараттық-коммуникативтік технологиялар Information and communication technologies	Владеть современными ИКТ.
Основы теории библиотечно-библиографической деятельности			
Bv1203 KT 1203 LS 1203	OK	Библиотечноеведение Кітапханатану Library science	Демонстрировать: – способность к анализу, обобщению, восприятию информации; – культуру мышления; – способность эффективно работать с различной литературой; – умение ставить перед собой цель и достигать её; – умение самостоятельного поиска документов, использование различных источников информации, в том числе баз данных.
Bgv 2204 Bgv 2204 BgS 2204	OK	Библиографоведение Библиографиятану Bibliography science	Умение осуществлять работу с информацией: её отбор, анализ, систематизация и обработка. Умение оценивать полезность данной информации и её целенаправленное применение в целях достижения поставленных задач (учебных, производственных, научных)

Продолжение таблицы 1

Код	Компонент	Наименование	Компетенции
Теоретические основы документов и документных фондов			
DRBIS 2206 KAKKR 2206 FDLIS 2206	ОК	Документные ресурсы библиотек и информационных служб Кітапханалар мен ақпарат қызметтерінің құжаттық ресурстары Funds of Documents of libraries and information services	Умение оперировать информацией и представлять её на разных носителях и в различных формах (графики, рисунки, диаграммы, таблицы и т.д.; в электронном варианте, на бумаге), а также обладать навыками презентации информации.
История книги и библиотеки			
IKK 1207 KKT 1207 HKB 1207	KB-7	История книг Казахстана Қазақстан кітаптарының тарихы History of Kazakhstan's books	Показывать знания касательно библиотечного дела (его организации) в Казахстане, демонстрировать знание различных документов, затрагивающих библиографию и библиотековедение, в том числе нормативно-правовых и законодательных актов.
VIK 2209 ZKT 2209 GHB 2209	KB-9	Всеобщая история книги Жалпы кітап тарихы General history of a book	Демонстрировать знания, касающиеся истории мировой библиотечной сети (её создания и развития).
Библиотековедческий аспект библиотечной деятельности-1			
OBI 1215 KZN 215 FLR 1215	KB-15	Основы библиотечного исследования Кітапханалық зерттеу негіздері Fundamentals of library research	Демонстрировать научно-библиотечное мышление: – проводить анализ библиотечных фактов и явлений, выявлять взаимозависимости и взаимосвязи; – отслеживать историю развития влияние воздействий и взаимодействий (библиотечных); – соотносить цели читательского поведения, его результаты и библиотечные действия; – применять в творческом и практическом поиске новые идеи и теорию; – при осуществлении общения (диалога) с читателем эффективно оперировать логикой фактов, применять убедительную аргументацию.

Продолжение таблицы 1

Код	Компонент	Наименование	Компетенции
ASOD 2217 KASO 2217 ASPD 2217	KB-18	Аналитико-синтетическая обработка документов Құжаттардыаналитикалық-синтетикалықөңдеу (лаб) Analytic-synthetic processing of documents	Демонстрировать навыки самостоятельного поиска, анализа, отбора, обработки и передачи необходимой информации.
SBO 2219 KKB 2219 LTS 2219	KB-19	Связь библиотеки с обществом Кітапхананың қоғаммен байланысы Librarytieswiththesociety	Демонстрировать умение организовывать творческие процессы в библиотеках, участвовать в них, проявлять навыки библиотечной творческой деятельности.
НИТ в библиотечном деле-1			
IOP 2222 PAKK 2222 DSU 2222	KB-23	Информационные ресурсы и потребности Ақпараттықресурстар мен қажеттіліктер (лаб) Information resources and needs	Проявлять: – способность к анализу и изучению библиотечно-информационной деятельности; – способность к анализу, выявлению, оценке имеющихся у библиотек страны информационных ресурсов.
TOBD 3225 MBUT 3225 OTD 3225	KB-25	Теория организации баз данных Мәліметтербазасынұйымдастырутеориясы (лаб) Organization Theory of database	Уметь работать с запросами пользователей, создавая и предоставляя необходимую им информацию.
F 3226 KK 3226 DF 3226	KB-26	Документный фонд Құжаттық қор Document foundation	Оперировать технологиями, позволяющими обеспечить сохранность документного фонда и документов.
ABIS 4227 AKAZ 4227 ALIS 4227		Автоматизированные библиотечно-информационные системы Автоматтандырылғанкітапхана-ақпараттықжүйелер Automated Library and Information Systems	Проявлять знания в области автоматизированных библиотечных систем (КАБИС, РАБИС, ИРБИС), демонстрировать умение владения ими.

Продолжение таблицы 1

Код	Компонент	Наименование	Компетенции
Библиографический аспект библиотечной деятельности-2			
IRSGS 2229 AGSAR 2229 IRSHS 2229	KB-29	Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы Әлеуметтік-гуманитарлық саланы ақпараттық ресурстары (лб) Information resources of social and humanitarian spheres	Демонстрировать гуманитарную и социально-педагогическую, информационно-технологическую подготовку.
НИТ в библиотечном деле-2			
GLSS 4319 GZTZ 4319 GLNS 4319	KB-19	Глобальные и локальные сети и системы	Осуществлять демонстрацию знания технологий и методик любых форм и направлений библиотечно-библиографической и информационной деятельности.

Образовательная программа 6B03201 «Библиотечное дело» (Приложение Ж) (4 года) включает несколько модулей, формирующих профессиональный профиль:

- социально-культурный – изучение роли библиотек в обществе, этики обслуживания, основ культурной политики;
- профессионально-языковой – развитие навыков деловой коммуникации, в том числе на иностранных языках;
- информационно-коммуникационный – освоение цифровых инструментов (электронные каталоги, базы данных, мультимедиа);
- специализированные модули – теория библиотечно-библиографической деятельности, история книги, документоведение, библиотековедение (1-2 курсы).

Модуль НИТ в библиотечном деле-1 фокусируется на управлении электронными ресурсами, организации баз данных (структура, стандарты), информационном обеспечении управления библиотекой.

Ключевые компетенции представлены следующими блоками:

- ОК-6 – анализ, систематизация и целевое применение информации;

- ОК-7 – использование цифровых технологий (интернет, аудиовизуальные средства, ПО);
- ОК-8 – визуализация данных (графики, таблицы) и презентация на разных носителях;
- ПК-18 – владение методиками библиотечно-информационной работы;
- ПК-19 – работа с автоматизированными системами (ИРБИС, КАБИС).

Итоговая аттестация включает защиту выпускной работы или госэкзамены по двум дисциплинам: библиотековедение (управление фондами, цифровизация) и библиографоведение (методы каталогизации, аналитико-синтетическая обработка данных).

Программы магистратуры по библиотечному делу представлены в двух университетах Республики Казахстан. В Южно-Казахстанском государственном университете имени М. О. Ауэзова (Шымкент) соответствующая программа была открыта в 2010 году. В Казахском национальном университете имени Аль-Фараби (Алматы) магистратура по данному направлению начала свою работу в 2019 году.

С 2002 года Казахстан начал использовать при обучении кредитную систему. Благодаря данной системе, обучающиеся могут планировать (в определённой степени) собственную образовательную деятельность и её последовательность. Кредит представляет собой унифицированную единицу, посредством которой измеряется объем учебной деятельности преподавателя или обучающегося. При такой форме обучения один кредит составляет 3 часа еженедельной работы. Распределение нагрузки по часам выглядит следующим образом: один час - академический, а два остальных часа - часы самостоятельной работы (например, работа студента по выполнению заданного на дом задания, проведение исследований и работа с учебным материалом и пособиями, работа непосредственно с преподавателем). В таблице 2 нами представлено распределение дисциплин по курсам и модулям и объем начисляемых при их освоении кредитов.

Таблица 2 – Распределение дисциплин по курсам и модулям

Курс	Модуль	Дисциплина	Кредиты
1	Социально-культурный	Современная история Казахстана	3
		Религиоведение	2
		Культурология	3
	Профессионально-языковой	Казахский (Русский) язык	6
		Иностранный язык	6
	Информационно-коммуникационный	Информационно-коммуникационные технологии	3
	Основы теории библиотечно-библиографической деятельности	Библиотечноеведение	4
		Основы библиотечного исследования	3
2	НИТ в библиотечном деле-2	Компьютерные технологии в библиотечном деле	3
	Физическая культура (1-2 курс)	Физическая культура	8
	Социально-культурный	Философия	3
		Английский язык В 2.1	2
		Профессиональный казахский (русский) язык	2
	Профессионально-языковой	Профессионально-ориентированный иностранный язык	2
		Библиографоведение	4
		Документные ресурсы библиотек и информационных служб	4
3	Теоретические основы документов и документных фондов	Аналитико-синтетическая обработка документов	3
	Библиотечноеведение-1	Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы	3
	Библиографический аспект библиотечной деятельности-1	Английский язык В 2.2	2
	Профессионально-языковой	Английский язык С 1	2
		Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	4
	НИТ в библиотечном деле-2	Информационные ресурсы и потребности	3
		Теория организации баз данных	3

Продолжение таблицы 2

Курс	Модуль	Дисциплина	Кредиты
4	Профессионально-языковой	Специально-ориентированный иностранный язык	2
	Современные направления управления библиотекой-1	Библиотечный мониторинг	3
	Библиотечковедческий аспект библиотечной деятельности-2	Стандартизация библиотечно-информационной деятельности	3
	НИТ в библиотечном деле-2	Глобальные и локальные сети и системы	3

При осуществлении обучения по кредитной технологии решаются две основные задачи:

- унифицировать тот объем знаний, который получают студенты, индивидуализировав при этом процесс обучения;
- увеличить самостоятельность студентов и их роль в вопросах подготовки.

Качество знаний можно оценить при помощи балльно-рейтинговой системы. Контроль знаний определяется следующими видами:

- текущий контроль, который представлен в виде проверки посещаемости, выполненных заданий и т.д.;
- рубежный контроль, который может быть организован посредством контрольной работы или теста на 8-ой и 15-ой неделе обучения;
- экзамен.

Система оценивания включает выставление баллов от 0 до 100 и расчёт среднего переводного балла GPA. С 2019 года выполнение заданий по силлабусу контролируется еженедельно: баллы фиксируются в программе «Платон», а итоговая оценка автоматически суммируется за 15 недель. При недостаточной сумме баллов студент обязан пересдать предмет («retake»).

Дисциплины информационно-коммуникационного направления студентами изучаются с первого курса. Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии» включает в себя умение владеть современными информационными

технологиями и техническими средствами. Экзамен по данной дисциплине сдается в тестовой форме на английском языке.

На втором курсе изучается дисциплина «Библиографоведение» (4 кредита), которая учит студентов отбирать, систематизировать, анализировать и обрабатывать информацию.

Дисциплина «Документные ресурсы библиотек и информационных служб» (4 кредита), охватывает такие умения, как оперировать информацией и представлять её на разных носителях и в различных формах (графиков, рисунков, диаграмма, таблиц и т.д.; в электронном варианте, на бумаге), а также обладать навыками презентации информации.

Дисциплина «Аналитико-синтетическая обработка документов» (3 кредита), в ходе прохождения которой студенты показывают умение находить, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию самостоятельно при помощи разных технологий. Дисциплина «Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы» (3 кредита), дает гуманитарную, социально-педагогическую и информационно-технологическую подготовку.

На третьем курсе изучаются дисциплины «Информационные ресурсы и потребности» - 3 кредита, «Теория организации баз данных» (3 кредита), предусматривают умение оперировать информацией и представлять её на разных носителях и в различных формах (графиков, рисунков, диаграмма, таблиц и т.д.; в электронном варианте, на бумаге), а также создавать, презентовать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.

Четвертый курс охватывает такие дисциплины как, «Автоматизированные библиотечно-информационные системы» (3 кредита), который предусматривает знания в области автоматизированных библиотечных систем (КАБИС, РАБИС, ИРБИС), демонстрацию умения владения ими; «Глобальные и локальные сети и системы» (3 кредита), позволяющие показывать знания методик и технологий всех направлений и форм информационной библиотечно-библиографической деятельности.

3-4 курс в большей части заполнены специальными дисциплинами, в 8 семестре четвертого курса студенты проходят производственную и преддипломную практику в библиотеках, по окончании которой сдают все соответствующие документы на кафедру.

На третьем курсе изучается дисциплина «Теория и организация баз данных», в процессе изучения которой дается представление об умении создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей (5 семестр), а также дисциплина «Информационные ресурсы и потребности».

Четвертый курс включает дисциплину «Автоматизированные библиотечно-информационные системы» (7 семестр), в ходе изучения которой студенты показывают знания и умения владения автоматизированными библиотечными информационными системами (РАБИС, КАБИС, ИРБИС).

Таким образом, в течение четырех курсов студенты проходят путь от изучения азов информационных технологий до освоения сложнейших библиотечных программ с использованием ИКТ и системно овладевают определенными необходимыми им информационно-коммуникационными компетенциями. В таблице 3 нами представлена система изучения дисциплин на основе ИКТ.

Таблица 3 – Система изучения дисциплин на основе ИКТ

Семестр	Дисциплина	Компетенции
2 семестр	«Информационно-коммуникационные технологии»	Изучение базовых аспектов владения ИКТ.
4 семестр	«Документные ресурсы библиотек и информационных служб»	Умение оперировать информацией и представлять её на разных носителях и в различных формах (графиков, рисунков, диаграмма, таблиц и т.д.; в электронном варианте, на бумаге), а также обладать навыками презентации информации.
5 семестр	«Теория и организация баз данных»	В процессе изучения которой дается представление об умении создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей.

Продолжение таблицы 3

Семестр	Дисциплина	Компетенции
6 семестр	«Информационные ресурсы и потребности»	Дает представление о способности к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности.
7 семестр	«Автоматизированные библиотечно-информационные системы»	Студенты проявляют знания в области автоматизированных библиотечных систем (КАБИС, РАБИС, ИРБИС), демонстрировать умение владения ими.

На основании вышеизложенного можно отметить, что содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана формируются более продуктивно при совокупности трех используемых педагогических условий: *мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования.*

ВЫВОДЫ ПО ПЕРВОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлены результаты компаративистского историко-педагогического анализа подготовки будущих библиотекарей и характеристика содержания и структуры информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря в соответствии с образовательными стандартами России и общеобязательными стандартами Казахстана. Обращение к педагогическому прошлому на основе использованных в различных комбинациях системного, цивилизационного, формационного, культурологического, биографического, регионального, аксиологического, парадигмального, герменевтического подходов позволило реконструировать исторический контекст развития библиотек и образования в области информационно-библиотечной деятельности и выявить закономерности, сопровождающие современные образовательные процессы. Представлена многомерная картина историко-педагогического процесса подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана на основе формирования

информационно-коммуникационных компетенций (ИКК) и теоретически обоснована возможность создания модели формирования ИКК библиотекарей Казахстана с использованием опыта вузов России.

Нами проанализированы взгляды ряда ученых на развитие библиотечного дела и подготовку для них специалистов. Отмечается несколько важных тенденций, обозначенных в исследованиях, характеризующих деятельность библиотек:

- выполнение ими, как прагматической функции – они служили хранилищами документов, связанных с хозяйственно-административной деятельностью, так и функции образовательных центров и хранилищ знаний;

- переписывание и изучение текстов;

- превратившись в крупные общедоступные книгохранилища в эпоху Просвещения, личные королевские библиотеки способствовали появлению новых идей, среди которых наиболее значимыми были приоритет знаний над духовностью;

- постепенный переход от «закрытых» библиотек к общедоступным просветительским институтам;

- участие библиотек во время проведения реформ Петром I в развитии основ системного образования. Библиотеки превращались в центры просвещения.

Исследователи отмечают основные характерные черты библиотек на разных этапах развития.

В Средневековье библиотеки выполняли функцию хранилищ сакральных текстов, доступных узкому кругу, когда ценность индивида определялась его интеллектуальными и нравственными качествами.

В эпоху Возрождения библиотеки оставались пространством для интеллектуальной элиты.

В эпоху Просвещения образование и доступ к информации превратились в ключевые факторы прогресса, кардинально изменив роль библиотек в обществе. Они трансформировались в гуманистические институты, ориентированные на просвещение широких слоёв населения, адаптировались к новым реалиям, внедряя

научные методы каталогизации и постепенно открывая доступ к фондам представителям третьего сословия.

В XX веке библиотечный мир разделился на две системы по общественному строю: капиталистическую и социалистическую.

На основе проведенного анализа нами отмечается, что развитие библиотечного образования в России (Российская империя, в последствии СССР) XX века представляет собой сложный процесс, детерминированный взаимодействием педагогических, идеологических и технологических факторов:

- после революции 1917 года библиотечное образование в России стало частью государственной политики;

- в 1930-е годы произошла институционализация библиотечного дела, выразившаяся в развитии системы подготовки кадров через низовое образование (курсы при избах-читальнях) и среднее звено (политико-просветительские отделения техникумов), а также в создание высшего учебного заведения - Московского библиотечного института (1930 г.);

- военный период (1941-1945 гг.) стал проверкой устойчивости библиотечной образовательной системы. Он характеризуется проявлением роли библиотекаря в качестве хранителя и транслятора культурного кода в экстремальных условиях;

- послевоенная модернизация системы (1950-1980 гг.) осуществлялась в русле научно-технической революции;

- период 1960-1980 годов в СССР стал этапом систематизации и профессионализации библиотечного образования, тесно связанного с идеологическими задачами государства и развитием библиотековедения как научной дисциплины. К началу 1980-х гг. советское библиотечное образование сформировалось как многоуровневая система, сочетающая идеологическую направленность с научно-практической базой;

- последующее развитие связано с созданием единой системы подготовки библиотечных специалистов, сопровождающееся утверждением новых учебных планов для библиотечных институтов и техникумов. Параллельно модернизируется система повышения квалификации, осуществляется активное

развитие отечественной библиотечной науки.

Историко-педагогический анализ позволяет показать тесную связь библиотековедения с педагогикой и демонстрирует системный характер этой связи.

В первой главе прослежено развитие библиотечного дела и библиотечного образования в Республике Казахстан, имеющее глубокие исторические корни и прошедшее значительный путь своего становления, адаптируясь к меняющимся условиям и потребностям общества. Следует отметить, что развитие библиотечного дела в Западном Казахстане и Восточном Казахстане осуществлялось разными путями. Отмечено, что одними из первых в XIX веке культурно-просветительские учреждения появились в г. Уральске – административном и культурном центре западной части Казахстана. Первая в городе библиотека, заложившая основу для культурного просвещения региона, открылась при войсковом училище в 1831 году. К концу XIX - началу XX вв. библиотечная сеть расширилась: в 1901 году основана «Товарищеская библиотека» – первая публичная народная библиотека, развивались библиотеки при образовательных и религиозных учреждениях. Отмечается, что 1920-1930-е годы стали сложным этапом для региона: экономическая отсталость, неграмотность населения, кочевой образ жизни и дефицит квалифицированных кадров тормозили культурное развитие.

К 1939 году сельские учреждения оставались слаборазвитыми из-за дефицита квалифицированных кадров, с 1940 года ситуация стала меняться: открытие библиотечного отделения в Уральском педагогическом техникуме и расширение сети библиотек при школах и предприятиях улучшили обслуживание.

В годы войны библиотеки стали центрами военно-патриотической работы: организовывали передвижные пункты в госпиталях, вели агитацию и справочную деятельность в поддержку фронта.

Первые библиотеки в Восточном Казахстане открылись в 1883 году в Усть-Каменогорске, Зайсане и Семипалатинске. Была создана Семипалатинская универсальная библиотека, с 1992 года носящая имя Абая. Современная

библиотека сохраняет историческое наследие, сочетая его с инновационными подходами.

Современный период развития библиотечного образования связан с созданием в 1992 году института культуры на базе Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова. В последние годы наблюдается трансформация образовательных программ: в 2023 г. направление «Библиотечное дело» интегрировано в состав филологического факультета, а в 2024г. запущена новая программа «Библиотечно-педагогическая деятельность».

Автором показано, что подготовка будущих библиотекарей прошла длительный путь от стихийного обучения при монастырях и библиотеках до систематизированной профессиональной подготовки кадров в специализированных учебных заведениях. Современная подготовка библиотекарей характеризуется интегративным подходом, сочетающим междисциплинарность, теоретическую подготовку и формирование практических навыков. Подчеркивая, что интенсивное развитие цифровизации открывает перед библиотеками новые горизонты деятельности и принципиально меняет не только профессиональный менталитет современного библиотекаря, но и требования к его подготовке в учебных заведениях, автор указывает на необходимость переосмысления сложившейся модели профессионального образования.

Особая потребность рынка как в России, так и в Казахстане в специалистах информационно-библиотечного профиля, способных оперативно, профессионально и качественно удовлетворять информационные запросы населения, требует перехода высшего образования к инновационной модели обучения. По мнению исследователей, профессиональная модель современного библиотекаря, библиотекаря цифровой эпохи, должна носить комплексный характер, требующий перехода от теоретических ролей к практическим механизмам реализации, где ключевым элементом становятся компетенции. Компетенция определяется как интеграция знаний, умений и личностных качеств, позволяющая решать профессиональные задачи.

В российских государственных образовательных стандартах заложен компетентностный подход, предполагающий развитие «мягких» навыков, критически важных для библиотекарей. Такая модель акцентирует способность к профессиональной самоидентификации, готовность к адаптации в смежных направлениях деятельности (архивы, медиация знаний), а также преобразующую деятельность самостоятельный поиск инновационных методов удовлетворения информационных потребностей.

Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании строится с учетом ключевых компетенций, среди которых определенное место занимает информационно-коммуникационная компетенция.

Автор различает понятия «компетентность» и «компетенция». В трактовке понятия «информационно-коммуникационная компетентность» мы опираемся на трактовки его содержания Ю.А. Кулагиной, Г.И. Поповой, Е.Г. Пьяных и др., а понятие «информационно-коммуникационные компетенции» связываем с государственными образовательными стандартами обеих стран, которые предполагают формирование у обучающихся общепрофессиональных, узкопрофессиональных и общекультурных компетенций. Компетенции прописываются и в профессиональных стандартах, которые лежат в основе реализуемых образовательных стандартов.

Использование акмеологии, сопровождающей обеспечение знаний, практических навыков, опыта и технологий, связанных с полным раскрытием и применением на практике творческих способностей личности, отмечается важной составляющей организованного образовательного процесса. Профстандарт и ФГОС ВО, дополняя друг друга, формируют модель специалиста, способного не только адаптироваться к цифровым изменениям, но и трансформировать саму суть библиотеки - от пассивного хранилища знаний к активному участнику формирования информационной культуры общества и личности.

Анализ содержания нормативных локальных актов, регулирующих подготовку будущих библиотекарей в вузах Российской Федерации и Республики Казахстан позволяет констатировать, что содержание и структура информационно-

коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Республики Казахстан будет формироваться более продуктивно, если в совокупности использовать три педагогических условия: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования.

ГЛАВА 2. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КАЗАХСТАНА

2.1. Педагогические условия формирования информационно- коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана

Президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев в своих Посланиях народу ежегодно особое внимание уделяет сфере культуры. Например, в Послании 2020 года говорится о ежегодном повышении заработной платы специалистов культуры, в том числе библиотечных сотрудников на 20%. Кроме того, Глава государства «поручил правительству до конца года представить план конкретных мер, направленных на популяризацию новой культуры и ее талантливых представителей». Послание президента считается программным выступлением, в котором глава государства обозначает дальнейшие направления развития и даёт поручения исполнительной власти, то есть правительству. Можно сказать, с посланием президента в стране начинается, условно, «новый политический сезон» [278].

Глава государства особое внимание и поддержку оказывает библиотечному делу, развитию библиотек и библиотечным кадрам. «Повышение статуса библиотекарей - путь к образованному поколению! Библиотеки должны стать средоточием этого интереса, проводником в увлекательный мир книг. Общественности необходимо обратить на это пристальное внимание. Без книги, без библиотеки в современном мире невозможно развитие мышления человека», — отмечает Касым-Жомарт Токаев [278].

Реализуемые в стране педагогические условия в области формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана приобретают особую значимость и необходимость выбора их содержательных и парадигмальных основ. Следует отметить, что проблема

условий в рамках определенных ракурсов и с разных точек зрения сравнительно часто изучается в педагогических исследованиях.

«Условие – философская категория, выражающая отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых он существовать не может. Сам предмет выступает как нечто обусловленное, а условие как относительно внешнее предмету многообразии объективного мира», – отмечается в философском словаре [252, с.474]. Согласно определению, приведённому в философском энциклопедическом словаре, «условие, то, от чего зависит нечто другое (обусловливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия которого с необходимостью следует существование данного явления» [253, с. 707].

Важно правильно определять педагогические условия, используемые в педагогических исследованиях. А. М. Новиков [185] с позиций системного анализа раскрывает основные понятия методологии образования, касаясь вопросов методологии педагогических исследований, инновационной деятельности в образовании, педагогических систем и технологий управления образовательными системами. В своей работе он приводит «четыре «золотых правила» научного изложения и восприятия научного произведения, о которых известный методолог В. В. Краевский постоянно напоминает в своих лекциях:

Первое правило. Основные понятия, утверждения (теория в целом) должны быть явно и ясно определены независимо от знания их реципиентом.

Второе правило. При оценке истинности суждений пользоваться только определениями, которые дал пропонент, не подменять их своими представлениями.

Третье правило. Явное определение не принимается, если оно не согласуется с контекстом. Это правило согласования явного определения с контекстом.

Четвертое правило. Выбор подходящего определения опирается на специфику задачи, которая решается с помощью данного определения» [185, с. 7].

Будем стараться следовать данным правилам.

Характеризуя понятие «педагогические условия» Е. А. Куриленко и Н. А. Туранина в статье [160] представляют подходы разных авторов к

определению и характеристике данного феномена. Они указывают, что:

- В. А. Беликов под педагогическими условиями подразумевает совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных в педагогике задач [30];

- Е. Н. Новицкая определяет педагогические условия как «специально созданные реальные обстоятельства профессионально ориентирующей работы обучаемых, способствующие формированию высокоуровневой профессиональной культуры как важнейшего личностного качества квалифицированного специалиста» [186, с. 13];

- Н. В. Ипполитова и Н. С. Стерхова трактуют данный термин с точки зрения компонента педагогической системы, отражающего совокупность внутренних (обеспечивающих развитие личностного аспекта субъектов образовательного процесса) и внешних (содействующих реализации процессуального аспекта системы) элементов, обеспечивающих ее эффективное функционирование и дальнейшее развитие [137], «совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих ее эффективное функционирование и развитие» [138, с. 11];

- Б. В. Куприянов отмечает, что педагогические условия есть планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверки результатов научно-педагогического исследования [159, с. 101–104];

- Г. И. Вергелес считает, что в зависимости от того, насколько будет чётко определена конечная цель или конечный результат деятельности, будет зависеть успешность выделения и применения педагогических условий [58];

- Н. М. Яковлева отмечает, что педагогические условия – это совокупность мер (объективных возможностей) педагогического процесса [275].

Определяя содержание понятия «педагогические условия» методом контент-анализа И. В. Шилова и С. А. Задворнов отмечают, что в научной психолого-

педагогической литературе можно встретить различные точки зрения толкования этого понятия и отсутствие единой точки зрения на его определение [268]. Авторы указывают, что данное понятие в научной литературе рассматривается с трех позиций:

1. с точки зрения организационной составляющей;
2. с точки зрения психологической составляющей;
3. с дидактической точки зрения.

Ч. И. Низамова и С. Г. Добротворская при анализе и уточнении данной дефиниции выделяют тоже три данные позиции и определяют его, как «среда, в детерминированных связях с которой объект обучения всесторонне развивается и формирует свою индивидуальную личность с характерными ей свойствами: физическими, психическими, умственными, нравственными» [184, с. 626]. Авторами предложена «новая классификация педагогических условий, которые включают неизменные статичные внешние условия и имеющие возможность быть преобразованными в соответствии с педагогическими целями динамичные внутренние условия» [184, с. 626].

А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко, анализируя содержание понятия «организационно-педагогические условия» и понимая под условием «существенный компонент комплекса объектов, явлений и процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на формирование среды, в которой протекает феномен» [66, с. 144] в части его второй составляющей «организационные условия», выделяют три подхода к его определению:

1. Первый подход отражает точку зрения, согласно которой педагогические условия - это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (В. И. Андреев [11], В. А. Беликов [29], А. Я. Найн [182]).

2. Второй подход связывает педагогические условия с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом (Н. В. Ипполитова [137, 138], М. В. Зверева [126]).

3. Третий подход определяет педагогические условия - это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования (Б.В. Куприянов [159]).

В качестве факторов, которые влияют на процесс достижения результата или цели рассматривают педагогические условия такие авторы, как: Э. Ф. Зеер [127], П. И. Пидкасистый [197] и др.

В процессе педагогической деятельности выделяются в зависимости от содержания, объема и рамочных ограничений различные виды педагогических условий. Нами были определены три педагогических условия, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными для формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана: ***мотивация студентов к будущей профессии, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования.*** Рассмотрим данные педагогические условия, представляя их в последовательности, не определяющей приоритетность одного из них над другим, а только характеризующей их содержание.

Одним из педагогических условий является мотивация студентов к будущей профессии. Выступая движущей силой человеческого поведения и личностного развития, при организации учебной деятельности мотивация является очень важным элементом в обучении. Изучением мотивации занимались: Т. В. Кудрявцев [155], Н. В. Кузьмина [157], А. Н. Леонтьев [163], А. К. Маркова [174], А. Б. Орлов [194], Н. Ф. Талызина [238], Л. И. Божович [39], Л. Н. Вавилова [46], И. И. Вартанова [55], Т. Д. Дубовицкая [90], Ю. П. Поваренков [199, 200], Ф. М. Рахматуллина [208], В. Д. Шадриков [265, 266, 267], П. М. Якобсон [274], В. А. Якунин [276]. Изучение мотивации помогает не только уйти от упрощенного понимания условий профессионального развития, но и позволяет уточнить критерии профессионального развития личности студента.

Исследователи выделяют два вида мотивации: первичную и вторичную. Первая имеет проявление в виде потребности, а вторая – в виде мотива. Проводя

анализ структуры мотивации, В.Г. Асеев в своем диссертационном исследовании предложил выделять такие моменты мотивации, как:

- единство дискретных и процессуальных характеристик;
- двухмодульное основание составляющих мотивации (то есть наличие положительных оснований и отрицательных оснований). Кроме того, значение имеет отсутствие статичности мотивационной сферы. Структура мотивации изменяется, развивается (динамично) и раскрывается в процессе жизнедеятельности [14].

Рассуждая о месте в мотивационной структуре такого понятия, как «эмоция», Б. И. Додонов выделяет определенные структурные компоненты мотивации:

- удовольствие от осуществляемой деятельности;
- значимость получаемого результата для личности;
- принуждающее давление, оказываемое на личность;
- мотивация получения вознаграждения за осуществляемую деятельность [84].

Нам представляется это уместным и возможным для рассмотрения и использования далее в нашем исследовании. При этом следует отметить, что удовольствие от осуществляемой деятельности является гедоническим компонентом, в то время как остальные - целевые. Первые два компонента позволяют выявить ориентацию и направленность на деятельность (то есть служат отображением результата и процесса), в то время как последние два компонента позволяют зафиксировать внешние факторы воздействия (положительные и отрицательные) [84].

А. А. Файзуллаев выстраивает последовательность трех взаимосвязанных этапов, формирующих мотивацию: побуждение возникает - человек осознает побуждение - побуждение принимается личностью в качестве мотива. По мнению автора, мотив всегда является осознаваемым [247].

В педагогике мотивация рассматривается как эффективный способ не только организации, но и управления учебным процессом. Когда у обучающегося появляется интерес к проблеме и желание выполнить эту деятельность наиболее

эффективно, начинает формироваться мотивация. Именно на это следует опираться при формировании информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей.

Существует два вида мотивации – внутренняя мотивация и внешняя мотивация [5].

Под внешней мотивацией следует понимать определённый инструмент, благодаря которому может быть описано поведение тогда, когда иницирующее его факторы находятся за пределами поведения или личности.

Под внутренней мотивацией понимают конструкт, который позволяет описать тип детерминации поведения, при котором факторы, иницирующее данное поведение и регулирующие его, происходят непосредственно из личности и находятся внутри поведения.

Соответственно и мотивы могут быть, как внешними, так и внутренними. Внешние мотивы прямо связаны с факторами, выступающими в качестве последствий деятельности (высокая оценка, получение одобрения, статуса и т.д.). Внутренние мотивы отображают интересы обучающегося к получению результата вне зависимости от того, каковы внешние обстоятельства.

С точки зрения А. М. Айламазян, необходимы определенные условия, при которых субъект деятельности (в нашем случае, будущий библиотекарь, обучающийся в вузе Казахстана) сталкивается с задачей выбора мотивов. Согласимся с теми позициями, которые выделяет автор:

- прежде всего, необходимо включение человека в сложную систему отношений, актуализирующую различные его мотивы;
- человеку необходимо обязательно действовать в рассматриваемых ситуациях, его действия имеют реальные последствия;
- он объективно должен быть ответствен за свои поступки. Результатом ориентировки в своих мотивах и выбора одного из них должно стать реальное действие, имеющее реальные последствия для субъекта;
- одно из необходимых условий — это восприятие человеком условий, в которых он осуществляет деятельность, как представляющих возможность выбора

того или иного действия, мотива, целей;

- ситуация не должна содержать еще дополнительные альтернативы поведения, позволяющие уйти от решения проблемы;
- немаловажную роль играют и временные ограничения: с одной стороны, действие нужно совершить к определенному сроку, с другой стороны, человеку должен быть предоставлен определенный временной интервал, в течение которого могут развернуться процессы ориентировки [5, с. 127-128].

Мотивация может также выступать как совокупность целей, устанавливаемых обучающимися перед собой, и совокупность внутренних факторов, желаний и потребностей.

Выделяется два вида мотивации: положительная и отрицательная. При этом при положительной мотивации явно видно стремление обучающегося осуществить работу быстрее и лучше в целях достижения поставленных задач, а при мотивации отрицательной обучающийся пытается всеми силами избежать выполнения поставленных при осуществлении учебного процесса задач. Цель рассматривается как некоторая задача, осуществление желания. Таким образом, ожидаемый результат выступает в качестве цели. В этой связи необходимо акцентировать внимание на мотивах.

Вторым педагогическим условием формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана является цифровая поддержка образовательной деятельности.

Исследователи выделяют ряд средств ИКТ, к которым относят:

- ресурсы мультимедиа (представлены различным материалом, как теоретическим, так и вспомогательным, который необходим для проведения лабораторных и практических работ и лекций);
- компьютерные программы (данные программы выступают в качестве автоматизации, средства автоматизации контроля знаний, посредством обработки полученных при проведении контроля результатов и т.д.);
- гипертекст (он является основной формой, позволяющей представить теоретический материал);

- интернет-ресурсы, выступающие в качестве источника самообразования;
- виртуальная реальность и средства моделирования, которые выступают в качестве источника получения различных навыков и умений в ходе лабораторных и практических занятий.

«Цифровое образование – это процесс, в рамках которого между обучающимся и обучающим создается определенное взаимодействие, которое происходит внутри цифровой среды во время продвижения к результату осуществляемой деятельности. Основные средства при таком взаимодействии – цифровые технологии и инструменты, а также цифровые следы, выступающие в качестве итога деятельности», – считают М. Е. Вайндорф-Сысоева, М. Л. Субочева и др. [50]. Рассматривая в своих работах процесс цифрового образования, авторы в определенной мере дают нам исследовательский материал для использования в нашем исследовании при разработке процесса формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Цифровая образовательная среда – это часть общей электронной образовательно-информационной среды [47-51]. В свою очередь, последняя, являясь системой, состоит из:

- кадровых и материально-технических ресурсов;
- автоматизации педагогических и управленческих процессов, при которой происходит использование информации;
- необходимой технической, нормативно-организационной, методической базы.

Основная цель цифровой образовательной среды (ЦОС) - это персонализация обучения, которая может осуществляться и дистанционно [22, 136].

Перечислим основные задачи, который позволяет решить ЦОС:

- благодаря задействованию возможностей сети Интернет - предоставление доступа к образовательным электронным ресурсам из любой точки мира;
- осуществление учебных занятий различных видов в электронном формате;
- создание электронного портфолио;
- проверка результатов обучающихся.

Компонентами ЦОС являются электронные образовательные ресурсы, о которых автор диссертации писал в статьях [97, 104, 105, 107].

В Конституции Казахстана и законодательстве об образовании данной страны дистанционное образование рассматривается как обучение на расстоянии при задействовании ИКТ. Министерство просвещения Республики Казахстан утвердило обновлённые правила организации дистанционного и онлайн-обучения для учреждений среднего, технического, профессионального и послесреднего образования. Соответствующий приказ №103 был подписан 2 мая 2025 года и вступил в силу с 19 мая 2025 года.

Согласно новому документу, «переход на дистанционное обучение допускается только в строго определённых случаях и не распространяется на образовательные организации, реализующие программы медицинского, фармацевтического и педагогического профиля. Переход возможен при следующих обстоятельствах:

- неблагоприятные погодные метеоусловия, создающие угрозу безопасности обучающихся;
- введение режима чрезвычайного положения, ограничительных мероприятий или карантина на административно-территориальной единице либо отдельном объекте;
- заключение врачебно-консультационной комиссии (ВКК), подтверждающее состояние здоровья обучающегося, не позволяющее посещать занятия;
- участие учащихся в международных и республиканских сборах, спортивных соревнованиях, интеллектуальных и творческих мероприятиях, включая конкурсы и фестивали;
- письменное заявление родителей или иных законных представителей о необходимости перевода ребёнка на дистанционное обучение.

Организации технического и профессионального, послесреднего образования уполномочены осуществлять приём обучающихся на онлайн-обучение.

Одной из ключевых особенностей нового порядка стала цифровая система мониторинга, обеспечивающая контроль эффективности образовательного процесса. Учреждения образования обязаны отслеживать:

- цифровой след обучающихся и педагогов — логирование, активность, соблюдение дисциплины;
- посещаемость занятий и участие в образовательной деятельности;
- своевременность выполнения заданий и прохождение учебных модулей;
- оценивание и другие показатели вовлеченности учащихся.

Таким образом, внедрение новых правил направлено не только на гибкость образовательного процесса, но и на повышение уровня контроля над качеством дистанционного обучения.

С учётом накопленного опыта дистанционного образования в период пандемии, министерство просвещения РК стремится установить чёткие рамки для онлайн-форматов, чтобы избежать их необоснованного использования, и сохранить качество образования.

Новые правила создают правовую основу для системного и регулируемого применения дистанционного обучения, а также расширяют возможности для индивидуального образовательного маршрута учащихся» [279].

В ст. 16 ФЗ РФ «Об образовании в Российской Федерации» дается различие понятий «электронное обучение» и «дистанционные образовательные технологии» [192].

В соответствии с указанным законом электронное обучение – это проведение образовательного процесса на основе содержащихся в базе данных сведений, а также при применении информационно-телекоммуникационных сетей, в результате чего учебная информация передается по каналам связи и помогает взаимодействию обучающихся и педагогов.

В свою очередь, дистанционные образовательные технологии – это такие образовательные технологии, при которых взаимодействие обучающихся и педагогов производится на расстоянии с использованием ИКТ.

При организации образовательного процесса онлайн-курс не является видом или формой обучения. Онлайн-курс – это организация процесса обучения определённым образом. Как всякий учебно-методический комплекс, данный способ организации образовательного процесса имеет собственную методику реализации и программу.

В методических рекомендациях, посвященных вопросам реализации онлайн-курса, определяются цели обучения, организационные формы, необходимые материалы, которые позволяют в полной мере раскрыть содержание теоретических вопросов курса, сформировать у обучающихся навыки и умения, предусмотренные программой.

*Третьим педагогическим условием формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана является **поликультурный характер содержания образования.***

В педагогическом словаре (авторы Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров) отмечается, что поликультурное образование является новым в образовательной деятельности [148]; Г. В. Палаткина считает поликультурное образование глобальным образовательным пространством [195]; Е. М. Верещагин и В. Г. Костомаров характеризуют поликультурную образовательную деятельность признанием равноправия народов [59].

Поликультурность можно считать объединяющей характеристикой, основанной на культуре личности и выражающейся во взаимодействии представителей разных культур на основе освоения иностранных языков [140].

Поликультурное образование заключается в формировании личности, воспитанной на национальных и общечеловеческих ценностях, признавая уникальность личности обучающихся. Оно реализует гуманистические принципы в содержании образования и в организации образовательного процесса, это процесс, в ходе которого происходит усвоение обучающимися умения жить в многокультурной полиэтнической среде [195, 201, 215].

Благодаря этому возможно уточнить место и роль родной культуры в общем мировом процессе, обеспечить создание и функционирование единого

образовательного и культурного пространства, не позволить этносу перейти в режим самоизоляции. В конечном итоге это приводит к созданию для личности новых условий социальной мобильности.

Включение в учебные планы интегрированных курсов культуры, истории, религии, искусства народов региона помогает разобраться во взаимоотношениях и взаимосвязях разных этносов [124].

Нурсултан Назарбаев в своих обращениях и выступлениях неоднократно подчёркивал важность полиязычия и его значимость для казахстанского общества в целом. Президент Казахстана впервые высказал мысль о триединстве языков в 2004-м году, неоднократно возвращаясь к ней впоследствии.

Глава Казахстана осенью 2006 г. во время двенадцатой сессии Ассамблеи народа Казахстана вновь обратился к этому вопросу, отметив, что для будущего детей Казахстана знание, по меньшей мере, трёх языков является важным.

Годом позднее, в 2007-м году, Нурсултан Назарбаев предложил внедрить культурный проект «Триединство языков» и приступить к его поэтапной реализации. Президент полагает, что каждый гражданин должен приносить пользу Отечеству, что является одним из составляющих успеха проводимой модернизации. Все граждане заинтересованы в модернизации, поскольку именно благодаря ей можно будет прийти к общественному консенсусу.

Н. А. Назарбаев неоднократно заявлял, что в глазах мирового сообщества Казахстан должен выступать в качестве высокообразованной страны, граждане которой успешно оперируют тремя языками: казахским языком, который выступает в качестве государственного языка, русским языком, который является способом осуществления межнационального общения, английским языком, позволяющим осуществлять интеграцию в глобальные экономические процессы.

Сформулированные первым Президентом страны идеи триединства языков – это тот способ, который позволит осуществить активную интеграцию в глобальное сообщество. Триединство языков – это насущная потребность общества, ответ на те вызовы, которые возникают перед населением Казахстана.

Сегодня интеграция Казахстана зависит от того, будет ли понята и реализована такая истина, как: мир постоянно прогрессирует и развивается, он открыт тем, кто в полной мере при помощи овладения основными языками сможет получить новые знания. Казахстан, благодаря вводимым первым Президентом инициативам, начал движение по направлению к полиязычию, что приведёт к повышению конкурентоспособности страны.

Были сделаны определённые шаги по модернизации образования высших учебных заведения. Базовые вузы внедряют в свою деятельность, в образовательные процессы полиязычие. Уже накоплен значительный опыт по вопросам подготовки компетентных кадров, проводится комплексная работа в области формирования материалов и учебно-методических комплексов на английском языке, создается и накапливается академическая база, позволяющая эффективно изучать русский, казахский, английский языки. Ведётся деятельность в области языковой подготовки и переподготовки преподавателей.

Создаются специальные авторские комплексы по ряду дисциплин, преподаваемых на английском языке, Министерство образования визирует трёхязычные словари, под его грифом публикуются практикумы и учебные пособия.

Значительный успех следует отметить и в области реализации республиканской бюджетной программы, которая направлена на повышение квалификации и переподготовки кадров. Проводятся различные республиканские олимпиады и обучающие семинары на английском языке, в кооперации с центром «Дарын» разрабатывается англоязычный учебно-методический комплекс.

В 2012-м году была разработана Концепция развития полиязычного образования. Эта концепция разрабатывалась Министерством образования Казахстана совместно с базовыми вузами. В концепции представлен анализ условий, благодаря которым возможно реализовать идею триединства, а также возможности действующей системы образования. В ней определяются приоритеты в области полиязычного образования.

Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова не стал исключением в реализации концепции полиязычия в образовании. В университете в данный момент действует полиязычное образование, в течение четырех лет (бакалавры) студенты изучают английский язык: Иностранный язык (1, 2 семестр), Английский язык В 2.1 (3 семестр), Профессионально-ориентированный иностранный язык (4 семестр), Английский язык В 2.2 (5 семестр), Английский язык С 1 (6 семестр), Социально-ориентированный иностранный язык; введены предметы на английском языке: Информационно-коммуникационные технологии (2 семестр), в остальные предметы на 30% внедрена терминология на английском языке.

В Казахстане продолжают существовать русские и казахские школы, в связи с чем обучение в вузах обучающиеся продолжают в русских и казахских группах.

Таким образом, говоря о полиязычии, в русских группах бакалавры изучают казахский язык: Казахский язык (1, 2 семестр), Профессиональный казахский язык (3 семестр). В казахских группах изучают русский язык: Русский язык (1, 2 семестр), Профессиональный русский язык (3 семестр).

Это общие для всех специальностей Университета требования.

С внедрением программы «Цифровой Казахстан», появилась необходимость пересмотреть содержание образовательной программы специальности 5В091000 «Библиотечное дело», в которую были внесены или обновлены специальные дисциплины. В таблице 4 представлен перечень обновленных дисциплин.

Таблица 4 – Перечень обновленных дисциплин

Наименование	Компетенции	Примечание
Менеджмент библиотечно-информационной деятельности	Демонстрировать способности принимать компетентные управленческие решения в профессионально-производственной деятельности	Обновленная дисциплина
Документные ресурсы библиотек и информационных служб	Уметь оперировать информацией и представлять её на разных носителях и в различных формах (графиков, рисунков, диаграмма, таблиц и т.д.; в электронном варианте, на бумаге), а также обладать навыками презентации информации.	Новая дисциплина
Информационные ресурсы и потребности	Иметь способности к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности	Обновленная дисциплина

Продолжение таблицы 4

Наименование	Компетенции	Примечание
Теория и организация баз данных	Уметь работать с запросами пользователей, создавая и предоставляя необходимую им информацию.	Обновленная дисциплина
Автоматизированные библиотечно-информационные системы	Проявлять знания в области автоматизированных библиотечных систем (КАБИС, РАБИС, ИРБИС), демонстрировать умение владения ими.	Обновленная дисциплина
Компьютерные технологии в библиотечном деле	Осуществлять демонстрацию знания технологий и методик любых форм и направлений библиотечно-библиографической и информационной деятельности	Новая дисциплина
Информационные ресурсы социально-гуманитарной сферы	Демонстрировать гуманитарную, социально-педагогическую и информационно-технологическую подготовку	Обновленная дисциплина
Глобальные и локальные сети и системы	Осуществлять демонстрацию знания технологий и методик любых форм и направлений библиотечно-библиографической и информационной деятельности	Обновленная дисциплина

Таким образом, перед казахстанской системой образования поставлена задача освоения новых технологий обучения и внедрения их в практику непрерывного образования.

Из числа современных технологий следует отметить технологию смешанного обучения, которая выступает инструментом в диджитализации (цифровизации). Важным является обучение цифровым навыкам, поскольку они становятся все более востребованными, потребность в них возрастает, точно также как они все более включаются в профессиональную деятельность. Несомненно, что в организации такой деятельности следует обратиться к исследованиям ученых [65, 91, 115, 173, 177, 198, 222, 233, 264, 273 и др.].

Смешанное обучение является образовательной концепцией, когда обучающийся (студент или школьник) может самостоятельно получить необходимые ему знания онлайн и непосредственно от преподавателя очно. Благодаря данному подходу можно осуществлять контроль над местом, временем, темпам изучения материала и путями получения необходимых знаний.

Следует обратить внимание на то, что обучение является смешанным тогда, когда на онлайн занятия приходится от 30 до 70% всего учебного времени. Перечислим особенности, характерные для смешанного обучения:

- индивидуализация обучения;
- вариативность образования;
- экономия времени;
- создание более тесного контакта между учеником и образовательным процессом;
- асинхронность обучения.

Для смешанного обучения характерен следующий состав элементов:

- дистанционное обучение;
- обучение в классе;
- обучение посредством применения сети Интернет.

Благодаря применению принципов смешанного обучения в педагогической практике, преподаватель может достичь следующих целей:

- расширить возможности обучающихся в сфере образования посредством придания образовательному процессу большей гибкости и доступности, за счёт учёта индивидуальных потребностей учеников, ритма и темпа освоения материала;
- стимулировать у обучающихся формирование и развитие активной позиции: повышение уровня самостоятельности, мотивации, социальной активности;
- трансформировать стиль педагога;
- индивидуализировать и персонализировать образовательный процесс.

Следует отметить, что смешанное обучение имеет и существенные недостатки:

- зависимость от широкополосного интернета и техники;
- неравномерность грамотности в IT-сфере;
- зависимость от тарифов на интернет;
- необходимость обеспечения устойчивости онлайн-соединения;
- уровень владения населением современными технологиями и т.д.

В настоящее время по показателю цифрового развития Казахстан занимает пятидесятое место среди остальных стран мира. Отметим при этом, что грамотность населения страны в цифровом плане составляет порядка 77%. Программа «Цифровой Казахстан» предусматривала рост базовой цифровой грамотности до 80% в 2021 году. Для этого необходима была полная поддержка системы образования, для прорыва и создания креативного общества. Посредством подобных действий Казахстан сможет присоединиться к тем странам, которые находятся в высшей точке своего цифрового развития, войдя в тридцатку наиболее конкурентоспособных стран мирового сообщества. В свою очередь, система образования Казахстана нацелена на то, чтобы как можно скорее добиться расцвета цифровой эпохи, что чрезвычайно важно в современных условиях.

Использование при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана обозначенных нами педагогических условий (мотивация обучающихся к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности и поликультурный характер содержания образования) будет способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана. Именно об этом мы писали в своих статьях [95, 96, 103, 106,].

2.2. Диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана

Целью нашего педагогического эксперимента является изучение уровня сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный.

Констатирующий эксперимент проводился в трех вузах: Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова (факультет культуры и искусств), Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет» (институт физики, математики и цифровых

технологий), Московский государственный институт культуры (библиотечно-информационный факультет) [283, 284, 285].

Исследователи отмечают, что информационно-коммуникационная компетентность включает в себя совокупность профессиональных знаний, умений, профессионально важных качеств личности будущего профессионала. В таблице 5 нами представлены выделенные основные принципы образования, необходимые для формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей.

Таблица 5 – Принципы образования для формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей

Принцип компьютеризации библиотечно-информационных процессов	Принцип создания в вузе обучающей информационно-образовательной среды	Принцип совершенствования традиционных и внедрение в практику обучения новых библиотечных технологий	Принцип интеграции курсов культуры, истории, религии, искусства, языков
Формирование определенного стиля мышления: формализованными и свернутыми формами, наличие способности к моделированию	Образовательные услуги сети Интернет: вещательные, интерактивные, поисковые	Информационный кругозор, совокупность знаний и умений по поиску, анализу и использованию информационных технологий	Реализуется способом концептуализации содержания учебных предметов; введением интегрированных курсов

Формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей – это процесс, в основе которого лежит совокупность мотивов, определяющих осознание социальной и личной потребности в его осуществлении.

Т. К. Ахayan [16] полагает, что образовательный процесс должен быть направлен на формирование смыслообразующих мотивов.

Предваряя исследовательскую работу со студентами, с целью выявления их отношения к формированию информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей, мы провели опрос, в котором принимало участие 54 человека. При опросе нами были использованы следующие вопросы:

1. Что вы понимаете под феноменом информационно-коммуникационные технологии?

2. Как по вашему мнению, можно определить цифровое пространство?

3. Каким вы видите образ современного библиотекаря?

4. Какие, по вашему мнению, компоненты включены в содержание цифрового образования, что такое «цифровое образование»?

Результаты данного исследования и его ход были изложены нами в статье «Развитие информационно-коммуникационных компетенций у будущих специалистов библиотечного дела» [153]. Полученные результаты опроса студентов – будущих библиотекарей об устойчивых представлениях, характеризующих их отношение к информационно-коммуникационной компетентности и цифровому образовательному пространству, представлены нами в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты опроса студентов – будущих библиотекарей об устойчивых представлениях, характеризующих их отношение к информационно-коммуникационной компетентности и цифровому образовательному пространству

Вид устойчивого представления	Содержательная характеристика	% от количества опрошенных
ИКТ	воспринимаются как совокупность технических устройств, алгоритмов обработки информации	38,9
	включают навыки подготовки презентаций, работы с электронными таблицами, графическими пакетами и базами данных	17,8
Цифровое пространство	определяется как система связей цифровых технологий	16
	определяется как совокупность информационных технологий	77,9
Образ современного библиотекаря	в сознании студентов связан с владением новыми ИКТ и их эффективной реализацией в профессиональной среде	89
	в сознании студентов связан с универсальностью, гибкостью и многофункциональностью специалиста	11
Цифровое образование	воспринимается как системно организованная форма обучения	76
	форма обучения, формирующая целостное понимание информационно-цифровой коммуникации	76,3
	форма обучения, ориентированная на работу с электронным контентом	47,5

В таблице 6 отражены начальные знания теории до того, как была проведена первая лекция. Начальные знания оказались значительно ниже, чем это предполагалось. Автор высказывает надежду на то, что уровень знаний после проведения эксперимента у будущих библиотекарей существенно возрастет.

Итак, мы полагаем, что в целях развития информационно-коммуникационных компетенций цифрового обучения необходимо проведение определенных занятий. Все опрошенные смогли ответить на заданные вопросы. Ниже приведём ответы нескольких студентов в качестве примера, как дополнений к усредненным характеристикам позиций ответов:

Антонина (группа БД-32) полагает, что ИК компетенции представляют собой знания и основанные на умениях навыки человека, которые необходимы для эффективной работы в сфере использования ИКТ.

Данеля (группа БД-32) утверждает, что существует три компонента, определяющие структуру ИКК:

- когнитивный компонент. Сюда включаются знания об информационно-коммуникационной деятельности, её целях, способах получения информации, её обработки и последующем хранении, способах, позволяющих сконструировать знания; знание методов и принципов работы с информацией, основных приемов; знание законов и способов коммуникации и общения;

- операциональный компонент. Здесь подразумевается наличие навыков, умений способов осуществления коммуникации, работы с различными информационно-техническими ресурсами информации, опыт в сфере ИКТ;

- ценностный компонент. Здесь речь идёт о понимании значимости и важности социальной и личностной информации, коммуникации, общении, работы со средствами коммуникации.

Алёна (группа БД-32) на второй вопрос ответила, что цифровое пространство при построении информационной образовательной среды позволяет внести новые возможности в образовательный процесс:

- сделать учебный процесс более гибким и экономически эффективным;
- расширить те возможности, которые имеются у традиционных форм;

- применять на практике информационные ресурсы;
- выстраивать новые формы обучения, которые будут более эффективными.

Необходимо отметить принцип модульности, который лежит в основе информационно-образовательных сред. Благодаря данному принципу каждый отдельно взятый курс предстает в качестве законченного модуля, который не имеет связи с иными справочными материалами, курсами и т.д.

Гульжан (группа БД-32) по третьему вопросу ответила, что образ современного библиотекаря связан с цифровой образовательной средой, которая понимается, как совокупность информационных систем (открытых), предназначенных для того, чтобы обеспечить реализацию задач, поставленных перед образовательным процессом.

Если студенты опирались в основном на теоретические знания, то специалисты-библиотекари показали практическую сторону. Так, например, **Ажар** (выпускница 2017 года), ведущий специалист информационно-библиографического отдела ЦГБ им. М. Горького считает, что ИКТ значительно влияют на изменение роли библиотеки в обществе.

Людмила (выпускница 2013 года) ведущий специалист филиала № 6 ЦГБ им. М. Горького говорит, что библиотечное обслуживание за 20 последних лет существенно изменилось, что связано с применением компьютеров, сети Интернет и цифровых систем. Благодаря новым технологиям процессы создания запроса, получения информации и её доставки значительно упрощаются. Вместе с тем, респондент считает, что необходимо отметить и значительное снижение посещаемости библиотек в связи с тем, что растёт использование именно электронных ресурсов.

Сегодня обучающиеся уже активно пользуются компьютерами и иными техническими устройствами и средствами, нынешнее поколение легко оперирует виртуальной реальностью. В настоящее время WEB является не просто источником, из которого можно получить информацию, ну и местом сотрудничества, общения и самовыражения. В этой связи библиотеки должны искать новые подходы, инновационные пути, которые будут побуждать в человеке

стремление воспользоваться услугами библиотеки.

Анара (выпускница 2010 года) - заведующая информационно-библиографическим отделом ЦГБ им. М. Горького считает, что сегодня общество развивается в условиях информатизации. Во все жизненно важные сферы активно внедряются ИКТ. Поэтому библиотеки должны эффективно коммуницировать в электронном пространстве, поскольку подобная технология работы выступает необходимым инструментом. Вследствие внедрения ИКТ изменилась и методическая деятельность.

Перед библиотеками Казахстана в качестве одной из наиболее важных и приоритетных задач стоит задача оказания общедоступным библиотекам методической помощи. В этой связи многие библиотекари заинтересованы в новых средствах и способах, которые могли бы оптимизировать оказание методической помощи. При помощи ИКТ можно оперативно предоставлять и получать профессиональную информацию, что является актуальным вопросом.

Сергей (выпускник 2011 года), специалист по связям с общественностью отдела массовой работы Областной детско-юношеской библиотеки им. Есенжанова, ответил, что в процессе обучения в Университете освоил ряд навыков, например, поиск информации, ее анализ; применение ИКТ, ПО; работа с различной оргтехникoй, вычислительной техникой и т.д.

Наталья (выпускница 2006 года), магистр библиотечного и информационного дела в Университете Британской Колумбии, г. Ванкувер (Канада) считает, что кредитная система, которая получила большое распространение во множестве университетов западноевропейских стран и США, более эффективна.

Посредством применения кредитной системы можно обеспечить востребованность и академическую мобильность выпускников на рынке труда. Академические программы сразу ориентируются на те запросы, которые определяют стремительно меняющийся рынок, демонстрируют гибкость планирования. Около 50% дисциплин являются элективными. Ввиду наличия конкуренции, качество преподавания также меняется к лучшему, учебный процесс

становится более интенсивным, повышается роль самостоятельной деятельности учащихся, внедряются информационные системы. Образование сегодня основывается на принципах дифференциации и индивидуализации, альтернативности, динамичности и гибкости. Современное образование адаптируется к новым социально-экономическим условиям.

Современный специалист сегодня должен показывать профессиональную компетентность [141, 160, 225, 232]. Он должен уметь оперативно действовать в нестандартных условиях, проявлять самостоятельность, уметь взаимодействовать с командой, добывать информацию, анализировать её и эффективно применять.

В таблице 7 нами приведены результаты опроса респондентов при ответах на более уточненные вопросы:

1. Что вы понимаете под феноменом информационно-коммуникационных компетенций?
2. По вашему мнению, каковы причины, обуславливающие цифровизацию образования?
3. Сравните такие понятия, как «цифровая среда» и «ИК-технологии». Как вы думаете, можно ли данные понятия употреблять в одном значении?
4. Какие, по вашему мнению, компоненты включены в содержание цифрового образования?
5. Как вы думаете, каковы приоритеты цифрового образования сегодня?

Таблица 7 – Результаты опроса участников при ответе на заданные вопросы

Вопросы	Респонденты (студенты) %	Респонденты (работающие выпускники) 100%
1. Что вы понимаете под феноменом информационно-коммуникационных компетенций?	25	31
2. По вашему мнению, каковы причины, обуславливающие цифровизацию образования?	21	19
3. Сравните такие понятия, как «цифровая среда» и «ИК-технологии». Как вы думаете, можно ли данные понятия употреблять в одном значении?	24	17
4. Какие, по вашему мнению, компоненты включены в содержание цифрового образования?	13	23
5. Как вы думаете, каковы приоритеты цифрового образования сегодня?	17	10

Диагностика осуществлялась по трем следующим критериям (блокам): мотивационный, цифровые умения, поликультура. В Таблице 8 представлены результаты анкетирования для выявления компетенций, необходимых для развития информационно-коммуникационных навыков у студентов-будущих библиотекарей вузов Казахстана (бакалавры).

Таблица 8 – Результаты анкетирования для выявления компетенций, необходимых для развития информационно-коммуникационных навыков у студентов- будущих библиотекарей вузов Казахстана (бакалавры)

Критерии	Вопросы по блокам	МГИК	ЗКУ им. М.Утеми-сова	КазНацЖенПУ
Мотивационный	Мотивационные аспекты для формирования ИКК	50%	52%	51%
Цифровые умения	Цифровые умения и навыки Необходимые для формирования ИКК	32%	34%	33%
Поликультура	Знания, понимание и владение тремя языками: казахский, русский и иностранный (английский)	20%	25%	25%

Проведя анализ ответов на вопросы по мотивационному критерию, мы выяснили следующее: у студентов-библиотекарей степени «бакалавр» наблюдается мотивация чуть выше среднего уровня, они считают себя личностно-мотивированными к профессии библиотекаря в цифровой среде.

Проанализировав цифровой критерий, мы полагаем, что студенты-будущие библиотекари не задумываются о необходимости формировать у себя информационно-коммуникационные компетенции, многим из них просто было важно поступить в вуз, чтобы учиться на бюджете.

Анализируя критерий поликультура, мы можем сделать вывод, что данный уровень необходимо развивать, т.к. чтобы быть конкурентноспособной личностью

и найти достойную и престижную работу, следует знать, понимать и свободно разъясняться на трех языках.

В целом, студенты выделяют следующие приоритетные направления цифрового образования в контексте формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей:

- знания о целях ИК- деятельности;
- способы осуществления коммуникации, работы с информационно-техническими ресурсами, информацией в целом;
- возможность построения новых эффективных форм обучения.

Суммируя ответы респондентов, приходим к выводу, что 76% отвечающих полагают, что цифровое образование - это сложная система с определенной целевой и содержательной структурой; 76,3% считают, что оно несет в себе формирование мировоззренческих компонентов - системный взгляд на информационно-цифровую коммуникацию; 47,5% выделяют перспективы работы с электронным контентом.

Для констатирующего эксперимента была использована методика: «Незаконченное предложение» (SSCT).

Содержание незаконченных предложений строилось на актуализации и выявлении отношения к формированию информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана в процессе обучения в вузе.

Содержание предложений имело в себе смысловые единицы, отраженные в понятиях, словах или сочетании слов. По проведению данного эксперимента, были выделены группы студентов, обладающих сходным отношением к формированию информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей. Результаты ответов обучающихся, выявляющие отношение к формированию информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты ответов обучающихся, выявляющие отношение к формированию информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей

ИК- технологии – это...		
Смысловые доминанты	Примеры вариантов ответов	% обучающихся
ИКТ	Обобщающее понятие, описывает различные механизмы, устройства, алгоритмы, способы обработки данных	38, 9
	Текстовые процессоры, подготовка презентаций, электронные таблицы, графические пакеты, базы данных	17, 8
Цифровая среда - это...		
Интегрированная среда связи	Цифровые технологии	16
	Совокупность объектов информатизации, информационных систем, сайтов в сети Интернет	77, 9
Современному библиотекарю нужно...		
Будущий специалист-профессионал	Владеть новыми информационными технологиями, навыками и знаниями поиска информации в сети, компьютером	89
	Стать специалистом с универсальными знаниями, навыками и компетенциями; высоко-квалифицированным консультантом, особенно в области поиска в Интернет и использования электронных ресурсов	11

В результате использования методики «Незаконченное предложение» мы увидели, что существует потенциал для вовлечения студентов в процесс формирования информационно-коммуникационных компетенций.

И далее мы провели изучение потребности в достижении формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей. Для этого была использована методика Ю.М. Орлова по изучению потребности в достижении [282]. В опросе участвовало 270 обучающихся. По результатам, 36 % обучающихся имеют низкую потребность в достижении, 44 % - среднюю и 20 % имеют высокую потребность в достижении.

Если говорить о выпускниках прежних лет, то по результатам опроса, информационно-коммуникационные компетенции специалистов-библиотекарей, выглядят иным образом.

Сегодня библиотечным работникам невозможно предоставлять пользователям качественные услуги без освоения и использования информационно-коммуникационных технологий. Современный библиотекарь должен не только хорошо знать основы своей профессии и фонды, но и владеть медийно-информационной грамотностью [115].

Во время пандемии (2020 год) многие вузы Казахстана перешли на дистанционное обучение студентов, Московский государственный институт культуры, Западно-Казахстанский университет им. М. Утемисова и Некоммерческое Акционерное общество «Казахский национальный женский педагогический университет» не были исключением. В них был проведен опрос обучающихся (31 человек).

Были заданы следующие вопросы:

1. Имеете ли вы доступ в Интернет в домашних условиях?
2. Устраивает ли вас онлайн-обучение?
3. Достаточно ли вы усваиваете материал по видео-лекциям?
4. В полном ли объеме раскрываете тему на семинарских и практических занятиях?
5. Как вы считаете, насколько объективно оценивается рейтинговая неделя?
6. Насколько объективно оценивается экзамен по дисциплине?
7. Хотели бы вы вернуться к традиционной форме обучения?

Большая часть обучающихся высказала недовольство онлайн-обучением (80%). Отдельная часть обучающихся не имеет возможности выхода в интернет, из-за отдаленности населенного пункта, либо финансовых проблем (50%). По поводу видео-лекций у обучающихся претензий не было, а вот с оцениванием недельного рейтинга они высказались негативно. К примеру, если обучающийся в этот период пропустил занятия по болезни, то он на следующей неделе не может сдать задания с предыдущей недели и, соответственно, теряет баллы в итоговой оценке (70%). На семинарских и практических занятиях обучающиеся не смогли раскрыться и выполнить задания в полном объеме в связи с тем, что не было

доступа к библиотекам. 90% обучающихся высказались за традиционную форму обучения.

Опрос, проведенный среди профессорско-преподавательского состава показал, что есть также некоторые проблемы. К примеру, старший преподаватель **Г. И.** отметила, что во время проведения занятий в программе ZOOM возникали проблемы со звуком, не все студенты имеют возможность присутствовать (в связи с отсутствием интернета), а также имеют место сложности с передачей заданий обучающимся. Преподаватель **И. М.** отметила те же проблемы, но добавила, что у нее возникали сложности при проведении практических занятий с использованием книжного фонда.

Преподаватель **Т.Е.** считает, что, благодаря дистанционным технологиям, у педагога появляется стимул к постоянному саморазвитию и самообразованию, поскольку предполагает наличие таких умений и навыков, как:

- находить необходимые сведения в базах данных и справочных системах;
- создавать условия для эффективного хранения информации, ее последующего анализа;
- на основе полученной информации решать значимые практические проблемы.

Нами были выделены те преимущества, которые появляются у обучающихся, вследствие применения дистанционного обучения:

- *экономичность*. Благодаря технологиям дистанционного обучения, у обучающихся больше нет необходимости тратить денежные средства на командировочные расходы, которые образуются у студента при применении традиционных форм в случае, когда обучение производится в другом регионе. Подобное обучение не требует отказа от основной деятельности;
- *индивидуальный темп обучения*. Обучающийся самостоятельно выбирает скорость изучения материала в зависимости от того, какие у него имеются потребности и личные обстоятельства;
- *доступность*. Вне зависимости от времени и места обучающийся может получить необходимую ему информацию и материалы;

– *гибкость и свобода*. Обучающийся может самостоятельно выбирать место, время, продолжительность собственных занятий, выбирать любой необходимый ему курс из программы обучения;

– *мобильность*. Между обучающимся и преподавателем налажена эффективная обратная связь;

– *технологичность*. В образовательном процессе широко применяются новейшие технологические достижения.

Возникает и ряд преимуществ у образовательных организаций вследствие применения дистанционного образования, среди которых:

– снижение затрат. Ни у студентов, ни у преподавателей нет затрат на поездки к месту учёбы, нет необходимости в аренде помещений и т.д.;

– повышение качества образовательного процесса, благодаря применению современных образовательных технологий;

– возможность обучения большего количества студентов;

– создание единой образовательной среды.

Тем не менее, сегодня образовательная система не использует в полном объеме дистанционное обучение, поскольку у него есть и ряд недостатков:

– частично успешность обучения будет зависеть от того, насколько человек эффективно владеет компьютером, может оперировать и перемещаться в сети Интернет, насколько он владеет техническими навыками и способностями решать технические затруднения;

– многие навыки можно приобрести только в процессе практики, то есть при выполнении реальных работ (тех, которые нельзя осуществить в виртуальном пространстве);

– есть области и регионы (например, некоторые сельские территории), где доступ к интернету все ещё затруднен. Также можно отметить слабость осуществления контроля, изоляцию обучаемых вследствие распространения коммуникационных технологий и т.д.

Отметим четыре функции, которые, по мнению А. В. Соловова, присущи электронному обучению [231]:

1. Организаторская функция. Данная функция нацелена на организацию рабочего пространства и учебной деятельности студентов;
2. Информационная функция. Данная функция заключается в том, чтобы студенты могли усваивать определённый объем теоретического материала;
3. Коммуникативная функция. Отражает необходимость обеспечения коммуникации между студентами;
4. Развивающая функция. Благодаря ей активизируется познавательная деятельность обучающихся.

Все четыре функции электронного обучения возможно использовать при реализации обозначенных нами ранее педагогических условий: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования. Очевидно, что все эти условия можно сконструировать и апробировать в процессе образовательного процесса подготовки будущих библиотекарей.

В процессе констатирующего эксперимента нами определялась направленность личности студентов, выбравших в качестве направления своего обучения библиотечное дело. Для определения направленности была применена методика В. Смекала и М. Кучера [40, 41].

Участие в эксперименте принимали обучающиеся 1-4 курса (количество испытуемых – 140 человек). Ниже в таблице 10 отражены полученные результаты. Было выделено три фактора направленности: направленность на себя (НС), направленность на деловую репутацию (ВД) и направленность на взаимные действия (НЗ).

Таблица 10 – Результаты исследования направленности личности обучающегося

Факторы направленности	Респонденты (%)
НС	47,3
ВД	30,7
НЗ	22

Результаты исследования демонстрируют, что для части обучающихся (47,3%) в большей степени характерна направленность на себя. Данные студенты, как правило, заняты собственными переживаниями чувствами, действиями и поступками. На потребности других людей, создающих их окружение, данные студенты мало реагируют. Таким образом, для них важным является удовлетворение собственных притязаний в работе.

30,7% испытуемых имеет ориентацию на деловую направленность или на задачу. У таких людей преобладают мотивы, связанные с поставленной задачей и её достижением, стремление овладеть новыми навыками умениями, стремление к процессу познания. Такие испытуемые, как правило, добиваются высоких показателей результативности.

Менее всего (22%) обучающихся заинтересованы во взаимных действиях. Такие студенты желают развивать совместную деятельность, проявляют интерес в вопросах не только собственного роста, но и развития своих пользователей (клиентов, посетителей).

Отметим, что данные выявленные нами направленности сочетаются между собой, они не являются абсолютными и независимыми друг от друга. Поэтому здесь речь идёт не о единственной направленности личности, а о доминирующей направленности. Исходя из полученных данных, обучающиеся в большей степени ориентированы на себя, вследствие чего мотивация на успех является недостаточной.

В ОПОП ВО Республики Казахстан выделяют следующие компетенции библиотекарей, которыми должен после окончания вуза владеть выпускник: КК-3 и КК-7, КК-8 и которые имеют информационно-коммуникационную направленность (Приложение Д). В таблице 11 дана характеристика компетенциям, дисциплинам, формам контроля и результатам.

Таблица 11 – Компетенции, дисциплина, форма контроля и результат

Компетенции	Дисциплина	Форма контроля и результат
<p>1. Актуальные знания: о возможностях информационных технологий и путях их применения в промышленности, научных исследованиях, организационном управлении и других областях; об основных поисковых системах и общих правилах поиска, отбора информации в сети Интернет; о критериях оценки и отбора информации; о средствах синхронной и асинхронной Интернет – коммуникации.</p> <p>2. Умения обращаться с современной техникой, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, использовать методы информационных технологий и ее средств разработки в проектировании систем информационной безопасности.</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии</p>	<p>Комплексное тестирование (на английском языке)</p> <p>Реализует коммуникационные технологии делового и межличностного общения на казахском, русском и одном иностранном языках</p>
<p>1. Умение осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, информационную диагностику, информационное сопровождение и поддержку различных сфер деятельности. Способность к изучению и анализу всех процессов библиотечно-информационной деятельности.</p>	<p>Аналитико-синтетическая обработка документов</p> <p>Информационные ресурсы и потребности</p>	<p>Комплексное тестирование; Производственная практика (2 курс);</p> <p>Применяет технологии аналитико-синтетической обработки документов, формирования документных фондов и справочно-поисковых аппаратов, сохранности</p>

Продолжение таблицы 11

Компетенции	Дисциплина	Форма контроля и результат
<p>2. Способность использовать традиционные и инновационные технологии библиотечно-библиографической, информационной и архивной деятельности для эффективной организации работы библиотек разных типов и видов, документных служб.</p>	<p>Компьютерные технологии в библиотечном деле</p>	<p>и использования документов и документных фондов, продвижения чтения многообразием форм и методов фронтального (массового), группового и индивидуального обслуживания пользователей библиотек.</p> <p>Разрабатывает комплексные инновационные проекты и программы развития всех направлений библиотечно-информационной деятельности</p>
<p>1. Владение методами сбора, обработки, организации, хранения информационных ресурсов и документных фондов, обеспечение их сохранности, распространения и представления информации пользователям.</p> <p>2. Умение формирования информационно-поисковых систем и баз данных с использованием информационно-коммуникационных технологий.</p>	<p>Теория и организация баз данных</p> <p>Автоматизированные библиотечно-информационные системы</p> <p>Глобальные и локальные сети и системы</p>	<p>Комплексное тестирование;</p> <p>Производственная практика (3 курс);</p> <p>Осуществляет информационный поиск, анализ и оценку информационных ресурсов библиотек страны, в том числе для создания информационных ресурсов республиканского и международного значения.</p> <p>Применяет навыки работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях, технологии автоматизированных библиотечных информационных систем (РАБИС, КАБИС, ИРБИС), собственных электронных баз данных библиотек, совершенствования информационной культуры пользователей библиотек.</p>

Результаты обучения студентов характеризуются важными составляющими информационно-коммуникационных компетенций:

1. Способен осмысливать основные этапы и закономерности исторического развития общества, основы философских знаний, знания мировых религий, социально-политических, правовых, экономических, экологических, этических наук для формирования мировоззренческой и гражданской позиции и применения этих знаний на практике.

2. Умеет формировать навыки здорового образа жизни в соответствии с требованиями гигиены, охраны труда и правилами защиты от возможных негативных внешних воздействий.

3. Реализует коммуникативные технологии делового и межличностного общения на трех языках - казахском, русском и одном иностранном.

4. Применяет технологии аналитико-синтетической обработки документов, формирования документных фондов и справочно-поисковых аппаратов, сохранности и использования документов и документных фондов, продвижения чтения многообразием форм и методов фронтального (массового), группового и индивидуального обслуживания пользователей библиотек.

5. Разрабатывает комплексные инновационные проекты и программы развития всех направлений библиотечно-информационной деятельности, учитывая специфику организации работы с детьми и юношеством.

6. Осуществляет информационный поиск, анализ и оценку информационных ресурсов библиотек страны, в том числе для создания информационных ресурсов республиканского и международного значения.

7. Применяет навыки работы с компьютером, в том числе в глобальных компьютерных сетях, технологии автоматизированных библиотечных информационных систем (РАБИС, КАБИС, ИРБИС), собственных электронных баз данных библиотек, совершенствования информационной культуры пользователей библиотек.

8. Применяет основы библиотечного менеджмента, библиотечного маркетинга и фандрайзинга в планировании, учете, отчетности, финансово-

экономической деятельности библиотек.

Таким образом, диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает следующие блоки: концептуально-целевой, определяющий цель и задачи процесса формирования информационно - коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана на ориентировочном этапе; процессуальный, выявляющий педагогические условия; результативный блок и рефлексия, (оценка достигнутого уровня формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана) на рефлексивно - оценочном этапе. Повышению уровня сформированности указанных компетенций в определенной мере будет способствовать опыт использования нормативно-правовых документов, используемых вузами Российской Федерации для подготовки будущих библиотекарей.

ВЫВОДЫ ПО ВТОРОЙ ГЛАВЕ

В данной главе представлена характеристика педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей и диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана

Автором отмечается особая роль Главы Республики Казахстан в поддержке и развитии библиотек страны и системы подготовки специалистов для работы в них.

Особую значимость и необходимость выбора их содержательных и парадигмальных основ имеют педагогические условия в области формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

В данной главе проанализированы понятия «условие» и «педагогические условия» через представление разных точек зрения исследователей на данные понятия и отсутствие единой точки зрения на их трактовку. Анализируются

подходы российских исследователей: Е.А. Куриленко и Н.А. Тураниной, которые сами ссылаются на исследования других авторов, в частности В.А. Беликова, Е.Н. Новицкой, Н.В. Ипполитовой и Н. Стерховой, Б.В. Куприянова, Г.И. Вергелеса, Н.М. Яковлевой.

Интересными для нашего исследования представляются точки зрения:

- И.В. Шиловой и С.А. Задворнова [267], которые используя метод контент-анализа, отмечают, что педагогические условия рассматриваются с учетом трех позиций: с точки зрения организационной составляющей; с точки зрения психологической составляющей; с дидактической точки зрения;

- Ч.И. Низамовой и С.Г. Добротворской [184], которые при анализе и уточнении данной дефиниции выделяют тоже три данные позиции и предлагают новую классификацию педагогических условий;

- А.А. Володина и Н.Г. Бондаренко [66], которые выделяют три подхода к его определению: 1) педагогические условия - это совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды; 2) педагогические условия связываются с проектированием и конструированием педагогической системы, в которой условия выступают компонентом; 3) педагогические условия - это планомерная работа по уточнению закономерностей как устойчивых связей образовательного процесса, обеспечивающая возможность проверяемости результатов научно-педагогического исследования.

Автором были определены три педагогических условия, которые, на наш взгляд, являются наиболее важными для формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана: *мотивация студентов к будущей профессии, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования.*

В данной главе автор характеризует каждое из трех предлагаемых педагогических условий.

Особо отмечается, что внедрение программы «Цифровой Казахстан»,

потребовало пересмотреть содержание образовательной программы специальности 5В091000 «Библиотечное дело», реализуемой в Западно-Казахстанском университете имени Махамбета Утемисова. Перед казахстанской системой образования поставлена задача освоения новых технологий обучения и внедрения их в практику непрерывного образования. Обучение цифровым навыкам, поскольку они становятся все более востребованными и потребность в них возрастает становится важной задачей вузов при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Использование при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана обозначенных нами педагогических условий (мотивация обучающихся к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности и поликультурный характер содержания образования) будет способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей Казахстана.

В рамках исследования был изучен уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Результаты эксперимента изложены в данной главе.

Диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включала определенные блоки: концептуально-целевой, определяющий цель и задачи процесса формирования информационно - коммуникационных компетенций на ориентировочном этапе; процессуальный, выявляющий педагогические условия; результативный блок и рефлекссию (оценка достигнутого уровня формирования информационно-коммуникационных компетенций) на рефлексивно – оценочном этапе. Повышению уровня сформированности указанных компетенций в определенной мере будет способствовать опыт использования нормативно-правовых документов, используемых вузами Российской Федерации для подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

ГЛАВА 3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕКАРЕЙ КАЗАХСТАНА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

3.1. Педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана

Реализация выделенных педагогических условий (мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности; цифровая поддержка образовательной деятельности; поликультурный характер содержания образования) основана на использовании принципов актуальности, целостности, логичности. Выявленные нами условия являются взаимообусловленными и взаимосвязанными. В соответствии с данными условиями задается та логика, исходя из которой осуществляется подготовка студентов по спецкурсу «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане». Данный спецкурс, как факультатив, проводится во втором семестре первого курса, включает 12 учебных тем, рассчитанных на 135 часов, и предусматривает:

- аудиторная нагрузка – 45 часов;
- самостоятельная работа студента под руководством преподавателя (СРСРП) – 45 часов;
- самостоятельная работа без сопровождения – 45 часов.

При разработке программы спецкурса за основу был взят компетентностный подход, предполагающий «развитие у студентов профессиональных компетенций на основе информационной деятельности, содержания библиотечно-информационной профессии и факторов, способствующих формированию готовности к практической деятельности в цифровой среде» [153, с. 228].

При построении спецкурса особое внимание обращается на акцент основополагающей роли и значение мотива, благодаря которому у студентов формируется ценностное отношение к профессии библиотекаря. Тематический

план спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» с указанием 12 тем, краткой характеристики их содержания и отведенными на их изучение часами представлен в Таблице 12. Следует заметить, что последние две темы получили свои вариативные интерпретации по сравнению с темами, представленными в нашей статье [153, с. 227].

Таблица 12 – Тематический план спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане»

Темы	Содержание	Часы
Введение в дисциплину ««Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане»»	Подготовка библиотечных кадров в современных условиях.	3
История библиотечного образования в Казахстане	Исторические аспекты профессиональной подготовки библиотечных кадров в институте библиотековедения в 20-30-е годы XX века. Подготовка библиотечных кадров в Московском институте культуры. Первые культурно-просветительные учреждения Уральской области. Библиотечное образование в ЗКО.	4
Понятие ИКТ. Использование ИКТ при подготовке специалистов	Общее понятие об ИКТ. Процесс информатизации образования.	4
Инновационное развитие библиотек. Информационно-коммуникационные технологии в библиотеках	Особенности и виды ИКТ в библиотеках. Автоматизация библиотечных процессов.	3
Содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря	Особенности профессионального развития библиотекаря в информационном обществе. Совершенствование информационной компетенции будущего специалиста.	4
Мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности	Типы мотивации. Основные этапы формирования мотивации. Виды мотивации.	3
Цифровая поддержка образовательной деятельности	Использование современных средств ИКТ. Цифровое образование. Цифровая образовательная среда.	4
Роль библиотечного специалиста в развитии информационного общества	Информационная компетентность библиотечного специалиста. Особенности профессионального развития библиотекаря.	4

Продолжение таблицы 12

Темы	Содержание	Часы
Поликультурный характер содержания образования	Общая культура личности. Поликультурное образование в Казахстане. Полиязычие. Характеристика полиязычного образования.	4
Диагностика и развитие профессиональной направленности личности	Профессиональная направленность. Методика оценки склонности. Определение интересов. Типы личности.	4
Электронная среда как профессиональное пространство библиотеки	Информационная компетентность специалиста. Информационно-коммуникационная модель подготовки будущего библиотекаря.	4
Библиотечные исследования в контексте инновационного развития научных библиотек	Современное развитие научной библиотеки как комплексного научно-информационного центра. Проблемы внедрения элементов инновационной деятельности в библиотечную практику.	4

Отметим ряд дидактических задач, которые требовали определенного решения и учета некоторых особенностей при организации данного спецкурса:

- подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- определение современного состояния деятельности библиотекаря в организациях различного типа;
- актуализация знаний и умений теоретического плана по общим профессиональным и специальным дисциплинам.

С нашей точки зрения, студенты во время обучения на спецкурсе могут развить коммуникативные, мотивационные, организаторские навыки, приобрести умение выделения из общего частного и научиться сосредотачиваться на определённой задаче. В данном случае мы предлагаем самостоятельно ознакомиться с исследованиями в области дифференцированного [12], личностно-ориентированного [7, 112, 181] и развивающего [25,81] обучения и формирования творческих компетенций [13, 63, 86].

Студентам группы БД-22 (второй курс) было предложено исследовательское задание, посвященное инновациям библиотеки и ИК-технологиям. Данное

исследование проводилось до того, как была изучена тема инновационного развития библиотек. В рамках данного исследования студенты должны были выяснить, каким образом библиотекари выходят из сложных ситуаций, возникающих в их профессиональной деятельности. Где библиотекари могут найти ответы на наиболее сложные вопросы, каковы особенности и традиции работы библиотекаря, какие инновации применяются в ходе деятельности и т.д.

Для того, чтобы лучше осветить перед студентами каждую отдельно взятую тему, приглашались известные специалисты по различным областям жизнедеятельности и библиотекари, уже имеющие опыт профессиональной деятельности.

В частности, был приглашен специалист по связям с общественностью **Сергей** из ОДЮБ им. Х. Есенжанова. Студентам предлагалось обсудить конкретное библиотечное мероприятие, где основной целью было привлечение читателей через социальные сети, используя возможности ИКТ- технологий.

После занятия студенты отметили, что благодаря интернету имеется возможность подключиться фактически к любой базе данных или информационной базе и получить из неё необходимую информацию. Общественные потребности постоянно видоизменяются, а потому библиотекарь должен принимать это во внимание и иметь компетенции, соответствующие требованиям современности. Это необходимо для того, чтобы в полной мере удовлетворить те потребности, которые имеются у пользователей касаясь получения информации и осуществления информационного обмена. Одним из путей развития библиотечной деятельности является предоставление пользователям информации в востребованном ими виде.

Постепенно видоизменяется характер библиотечного труда. Ещё совсем недавно труд библиотекаря носил ручной характер, однако, сегодня библиотекарь уже передает часть своего функционала аппаратам и машинам, цифровизация все объемнее входит в жизнь библиотек и библиотекарей. При этом, целью все также выступает получение максимального социального эффекта от взаимодействия человека с информацией. В данном случае мы опирались на исследования в

области формирования информационной культуры личности Н.И. Гендиной [72, 73], Н.Б. Зиновьевой [133], В.А. Минкиной [179] и др.

Все больше сегодня можно наблюдать черты автоматизации в традиционных библиотеках, что происходит вследствие информатизации и цифровизации общества. Библиотекарь, вместе с тем, все ещё остается лицом любой библиотеки - вне зависимости от того, является ли она традиционной или электронной.

Студентка **Алёна** отметила, что сегодня человек должен успешно ориентироваться в информационном потоке, подбирая и отбирая нужную информацию. Вследствие процессов информатизации, возникла потребность в появлении новых профессий, одной из которых стала профессия информационного работника. Необходимо отметить, что таким работникам сегодня становится и классический библиотекарь. Роль библиотекаря в новых условиях, в условиях цифровизации и информатизации значительно видоизменяется.

На современном этапе развития общества библиотечное обслуживание становится более глобализованным, но и не утрачивает индивидуализации: каждый пользователь имеет возможность при нахождении и дома, и на работе получать необходимую актуальную информацию.

При освоении спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане»» по теме занятия: «Использование ИКТ при подготовке специалистов» нами используется метод team-work (командная игра, групповые упражнения, коллективная деятельность).

Например, в группе студентов БД-21 (студенты 2 курса) предлагалась деловая игра «Проверь себя», в исследовании участвовали 21 студент. В качестве модератора была привлечена студентка 4 курса **Даниля**, которая объяснила, что игра имеет обучающий характер и создала положительную установку для студентов. Студентам представилась возможность показать знания по изучаемой дисциплине. Из общего количества (27 работ) результаты освоения знаний на занятии обучающимися в процессе проведения деловой игры представлены в таблице 13.

Таблица 13 – Результат освоения знаний обучающимися в процессе проведения деловой игры

Итоги занятия	% соотношение
Освоение знаний	81,5
Самостоятельные выводы, подтвержденные знаниями	63
Стиль написания	67
Использование некорректных выражений	11

Данные таблицы 13 демонстрируют, что в 81,5% работ указано на «освоение знаний», 67% работ потребовали от обучающихся применения профессионального языка – «стиля написания», что является достаточно высокими показателями. В 63% работ подтверждается освоение возможности делать «самостоятельные выводы, подтвержденные знаниями» и только 11% содержат позицию - «использование некорректных выражений».

Таким образом, это может свидетельствовать о правильности подбора темы занятия и о том, что профессиональные качества студентов растут. Студенты подкрепляют свои рассуждения изученными материалами теоретической части дисциплины, и, в тоже время, их рассуждения имеют чётко выраженный индивидуальный характер. Можно сделать вывод, что в рамках занятий происходит не только освоение профессиональных навыков и умений, но и формирование общекультурных компетенций. В рамках работы студентов важной составляющей процесса обучения является поиск основных проблем и тех путей, которые позволяют решить данные проблемы. Благодаря процессу обсуждения можно не только выявить имеющиеся у студентов знания, но и определить их кругозор. В процессе обсуждений формируется мировоззрение, что очень актуально для студентов, которые обучаются на 1-2 курсах.

В процессе исследования, мы также проанализировали дисциплины, входящие в спецкурс, при освоении которых формируются мотивы профессиональной деятельности, профессиональные ценностные отношения, профессиональная этика, профессионально важные качества, профессиональные умения, навыки. В таблице 14 представлены результаты проведенного анализа по видам учебных профессионально ориентированных дисциплин. Заметим, что

данное деление – условно. Так как, практически каждая из дисциплин, в определенной мере формирует либо все пять указанных областей, либо определенную их часть.

Например, такие дисциплины как «Библиотекведение», «Библиография», «Основы библиотечного исследования», «История библиотечного дела», «Всеобщая история книги», «История книг Казахстана» формируют у студентов общие теоретические и исторические знания о библиотечной профессии, а дисциплины «Связь с общественностью», «Библиотечное обслуживание», «Библиотечное общение», «Документный фонд», «Профессиональная этика библиотекаря», «Аналитико-синтетическая обработка документов», «Библиотечная реклама», «Документные ресурсы библиотек и информационных служб» помогают студентам овладевать практическими умениями и навыками, дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», «Теория и организация базы данных», «Автоматизированные библиотечно-информационные системы» в большей мере способствуют развитию у студентов информационно-коммуникативных компетенций.

Таблица 14 – Виды учебных профессионально-ориентированных дисциплин

Мотивы проф. деятельности	Проф. знания	Проф. ценностные отношения, проф. этика	Проф. качества, умения, навыки	Механизмы реализации компетенций
«Библиотекведение» «Библиография» «Менеджмент библиотечно-информационной деятельности» «Связь библиотеки с общественностью» «Библиотечный маркетинг»	«Документные ресурсы библиотек и информационных служб» «Основы библиотечного исследования» «История библиотечного дела» «Всеобщая история книги» «История книг Казахстана»	«Профессиональная этика библиотекаря» «Аналитико-синтетическая обработка документов» «Библиотечная реклама» «Библиотечное общение» «Документный фонд» «Библиотечное обслуживание»	«ИКТ» «Теория и организация базы данных» «Автоматизированные библиотечно-информационные системы» «Иностранный язык» «Казахский/Русский язык»	Учебная и производственная практики

Остановимся на дисциплине «Теория и организация базы данных» (4 курс), которая формирует у студентов информационно-коммуникационные компетенции. Так, нами было проведено практическое занятие на тему: «Как ты ориентируешься в библиотечном пространстве?», в ходе которого студенты удаленно провели исследование по изучению материалов по конкретной (на выбор) теме.

Результаты имели неоднозначное решение: 50% студентов не умели пользоваться электронной базой данных; 30% плохо владели ею, 20% хорошо владели электронной базой данных, в связи с тем, что во время прохождения производственной практики проявили интерес к функциям, позволяющим овладеть опытом работы с электронной библиотекой. Нами этот факт был взят как пример усиления данных позиций в предлагаемом нами спецкурсе.

Дисциплина «Автоматизированные библиотечно-информационные системы», которая также имеет в своей основе формирование информационно-коммуникативных компетенций у студентов, предполагает внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной. На семинарском занятии, которое проходило в виде круглого стола, на тему: «Автоматизация библиографических процессов в Казахстане», студенты делали сообщения. Многие из них отметили, что состояние автоматизации «библиотечных работ» во многих библиотеках Казахстана характеризуется в основном использованием локальных автоматизированных систем (РАБИС, ИРБИС, КАБИС). Остановились на каждой из автоматизированных систем, подробно охарактеризовав каждую из указанных программ. А мы усилили этот блок в нашем спецкурсе.

Подводя итоги занятий, следует отметить, что «кто владеет информацией – тот владеет миром». Данное утверждение сегодня становится все более актуальным при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Потребность в информации в современном обществе занимает одно из лидирующих мест. В этой связи у профессии библиотекаря есть потенциал для дальнейшего развития. Библиотечная работа в новых социокультурных и технологических условиях

приобретает новую философию – обеспечение пользователям свободного и удобного доступа к информации. Осваивая современные технологии, библиотекарь становится все более необходимым обществу и пользователям.

Таким образом, следует отметить, что авторская экспериментальная методика формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает: содержание специальных учебных дисциплин, курсы по выбору, спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», организацию разных видов деятельности обучающихся, различные методы и технологии обучения, а также интерактивные формы обучения.

3.2 Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана

Авторская экспериментальная методика формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает в себя модель формирования подобных компетенций, которая представлена на рисунке 1. Концепция модели, рассматриваемая в статье Е.Л. Кудриной и М.Г. Жардемовой [153], основывается на трех подходах: компетентностный, системно-деятельностный и личностно-ориентированный. Модель включает в себя следующие компоненты: концептуальный, определяющий профессиональные задачи; процессуальный, формирующий ключевые умения и личностные качества в ходе профессионального развития студента через практическую деятельность и мотивацию; результативный компонент, устанавливающий критерии и уровни сформированности информационно-коммуникационных компетенций, где особое внимание уделяется решению нестандартных и проблемных ситуаций.

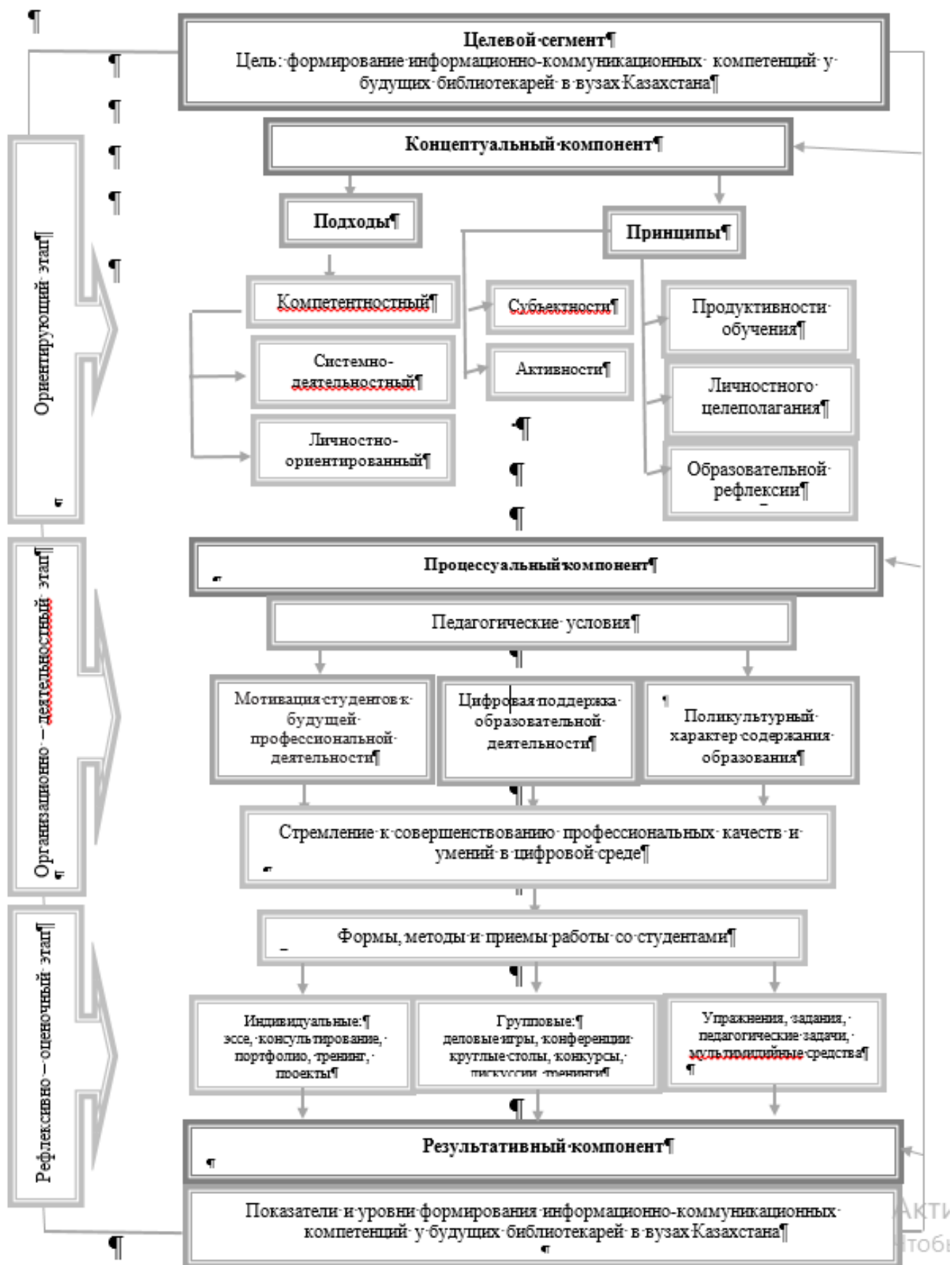


Рисунок 1 – Модель формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Республики Казахстан

Данная модель задумывалась и прорабатывалась как прогностическая с тем, чтобы показать перспективность и изменчивость исследуемой нами проблемы в эпоху развития цифровизации и все более активного внедрения во все сферы жизнедеятельности искусственного интеллекта, однако не пока не получила такого статуса, так как мы находимся в поиске ее оптимального формата. В рамках модели образовательный процесс строится на принципах учебно-педагогического взаимодействия с активной вовлечённостью всех участников.

Деятельность по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана осуществлялась нами на практических и семинарских занятиях, в ходе проведения научных конференций и предметных олимпиад, на тренинг-занятиях, выездных посещениях библиотек, круглых столах и др.

На последнем этапе эксперимента определялась эффективность отмеченных педагогических условий: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности; цифровая поддержка образовательной деятельности; поликультурный характер содержания образования, а также эффективность осуществления подготовки студентов по спецкурсу «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане».

В рамках нашего педагогического эксперимента, выраженность мотивации студентов к будущей профессиональной деятельности библиотекаря можно раскрыть в определенных категориях:

- исходя из мотивации студентов, её характера и степени;
- исходя из сформированности отношения студента к выбранной профессии, понимания важности в современном мире выбранной профессии;
- исходя из осознанности (степени осознанности) студентом социальной ценности выполняемой деятельности;
- исходя из стремления студента к самовыражению в профессиональном плане и стремления к профессиональному росту.

В рамках данного исследования мы изучали:

- ВМ – внутреннюю мотивацию;

- ВПМ – внешнюю положительную мотивацию;
- ВОМ – внешнюю отрицательную мотивацию.

В данном случае нами использовалась модифицированная А. Реаном методика К. Замфира, которая рекомендуется для измерения внутренней и внешней мотивации трудовой деятельности [28].

Следует заметить, что по результатам анкетирования было замечено, что введение спецкурса оказало положительное влияние на мотивацию будущих библиотекарей в отношении их профессиональной деятельности. После прохождения двух практик выросла доля респондентов, мотивация которых относится к первому типу (до практик – 44,4%, после практик – 66,7%). При этом следует отметить, что произошло увеличение количества опрашиваемых, внутренняя мотивация которых превышает внешнюю.

Студенты 3 курса (32 человека), которые занимались на спецкурсе «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», набрали наиболее высокие баллы по всем критериям от 4,5 до 5 баллов в результате анкетирования.

Под мотивацией достижения, в первую очередь, следует понимать стремление человека достичь высоких результатов, добиться успеха в своей деятельности. В том случае, если студент нацелен на успех, то его мотивация достижения достаточно сильна. Следует отметить, что стремление развиваться в профессиональной деятельности может быть вызвано не только желанием добиться успеха, но и испытываемым страхом неудачи.

В ходе нашего эксперимента на заключительном этапе студенты группы Б-42 и Б-23 отвечали на вопросы опросника А.А. Реана, содержащегося в учебнике [40]. Эти вопросы затрагивали сферу мотивации успеха и боязни неудачи. Ниже в таблице 15 отображены полученные результаты диагностики, которые свидетельствуют о разных объемах в процентном соотношении обучающихся по диагностике. Мотивация успеха присуща 86,5% в группе Б-23 и только 39,9% в группе Б-42, поэтому и мотивация боязни неудач более высока в группе Б-42 и составляет 60,7%, а в группе Б-23 этот показатель – 13,5%.

Таблица 15 – Результаты диагностики мотивации успеха и мотивации боязни неудач на заключительном этапе эксперимента

Мотивационная сфера	Б-23 (%)	Б-42 (%)
Мотивация успеха (14-20 баллов)	86,5	39,9
Мотивация боязни неудач (8-13 баллов)	13,5	60,7

Как показывают результаты, студенты, прошедшие спецкурс, устанавливают реальные цели и достигают их. В том случае, если студенты встречаются на пути к цели трудности и проблемы, то они предпринимают попытки их преодолеть, ищут необходимые для этого способы и пути. Данные студенты продуктивны и инициативны, они имеют склонность к планированию деятельности на долгосрочную перспективу. Мотивация профессиональных достижений данных студентов имеет более выраженный характер.

После производственной практики группы Б-21 (второй курс), студенты выполняли задания по пройденной теме, которая касалась использования в формировании профессиональной грамотности научной и учебной литературы. Ниже в таблице 16 в качестве примера приведём оформление студентками **Гаухар Ж.** и **Юлии Х.** (Группа Б-21, второй курс) результатов выполненного задания.

Таблица 16 – Использование учебной и научной литературы в формировании профессиональной грамотности

Учреждения, которые посетили студенты	Основные направления работы	Профессиональная терминология	Используемая литература
Областная универсальная научная библиотека им. Ж. Молдагалиева	Ознакомиться с учебной и научной литературой	Библиографический Библиотечковедческий Массовый Информационный Комплектование Пользователи библиотеки	Справочник библиотекаря Справочник библиографа Энциклопедические словари
Областная детско-юношеская библиотека им. Х. Есенжанова	Ознакомиться с учебной и научной литературой	Детская психология Детская литература	Слайды Фильмы Игры Библиография детской литературы

Продолжение таблицы 16

Учреждения, которые посетили студенты	Основные направления работы	Профессиональная терминология	Используемая литература
Центральная городская библиотека им. М. Горького	Ознакомиться с учебной и научной литературой	Библиотечная система Филиалы библиотеки Электронная библиотека Библиотечное общение	Васильева Т.Г. Деловое общение: Учеб.пособие.- М.: МГУК, 1997.- 60 с. Социальная психология и этика делового общения: Учебное пособие. - М.: Культура и спорт, 1995. -160 с. Справочник библиографа. - СПб.: Профессия, 2003. – 560 с. Качанова Е. Ю. Инновации в библиотеках. - СПб.: профессия, 2003. – 318 с.
Научная библиотека НАО ЗКУ им. М. Утемисова	Ознакомиться с учебной и научной литературой	Обслуживание студентов Пользователи библиотеки Информационный поиск Коммуникации	1. Библиотечное обслуживание: теория и методика: Учебник под ред. А. Я. Айзенберга. - М.: МГУК, 1996. - С.153- 170. 2. Бородина В. А. Библиотечное обслуживание: Учебно-методическое пособие. – М. – Либерия, 2004. – 116 с. 3. Езова С. А. Уточнение понятия «библиотечное общение». //Науч. итехн. б-ки. - 2005. - № 3. – С. 50-57.
Областная научно- техническая библиотека	Ознакомиться с учебной и научной литературой	Научная литература Техническая литература Специализированная литература	Журналы. Научно-технические библиотеки

Для того, чтобы получить сведения об эффективности сложившихся педагогических условий, необходимо установить степень мотивации на профессиональные достижения у студентов при занятии их на спецкурсе.

В этой связи мы определили критерии, которые свидетельствуют о развитии мотивации студентов, учитывая при этом степень выраженности данных критериев. Таким образом, уровни развития мотивации были подразделены на оптимальный, интуитивный и продуктивный. В таблице 17 представлена характеристика мотивации профессиональных достижений.

Таблица 17 – Характеристика мотивации профессиональных достижений

Уровень развития мотивации Интуитивный	Уровень развития мотивации Продуктивный	Уровень развития мотивации Оптимальный
Отсутствует точное представление о мотивах выбора профессии, отсутствие учета своих способностей в рамках профессиональной деятельности.	Четкая выраженность профессиональной мотивации и профессионально значимых черт личности специалиста, наблюдает за своей деятельностью, выделяет позитивные и негативные моменты.	Стремится к развитию своих профессионально-личностных качеств; инициативен в профессии.
23,4% / 11,1% (начало занятий/окончание занятий на спецкурсе)	44,3% / 67,4% (начало занятий/окончание занятий на спецкурсе)	32,3% / 21,5% (начало занятий/окончание занятий на спецкурсе)

После того, как спецкурс был завершен, можно было заметить, что, рассказывая о собственном опыте в профессиональной сфере, студенты в качестве основы выделяли собственные личностные особенности и имеющиеся способности.

Как мы видим, на оптимальном уровне развития мотивации профессиональных достижений студент осознает социально-педагогическую значимость получаемых знаний и сформированных компетенций.

Для выяснения эффективности полученных знаний информационно-коммуникационной направленности были опрошены студенты и выпускники специальности «Библиотечное дело» Западно-Казахстанского университета им. М. Утемисова.

В связи со взрывным характером развития технологий культурная среда человека меняется также стремительно. Для того, чтобы соответствовать

современным тенденциям, библиотеки, которые работают, как правило, с печатными изданиями, должны развивать в своей деятельности помимо традиционных продуктов и мультимедийные технологии.

Таким образом, следует заключить, что спецкурс положительно воздействует на студентов в плане их мотивации, что просто необходимо для формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

На занятии по теме «Содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря» было предложено задание в виде игры «Чемодан», которое позволяет студентам оценить собственные умения, навыки, профессиональные качества, а также способности других участников данной игры [200].

Благодаря этому заданию создается акцент на сильных и слабых сторонах выбранной профессии и степени овладения ИКТ-технологиями. Группа в процессе игры складывает в «Чемодан» то, что будет способствовать развитию профессиональной деятельности будущего библиотекаря, поможет ему осуществлять коммуникации с людьми.

Необходимо сложить в «Чемодан», как минимум, пять-шесть характеристик. При этом данные характеристики должны быть не только положительными, но и отрицательными.

В качестве примера приведём одно занятие, когда **Руслана** покинула (временно) кабинет, а в это время другие участники игры в количестве 10 человек написали такие качества, которые пригодятся Руслане при осуществлении профессиональной деятельности: ИКТ-компетентность в своей будущей деятельности, коммуникативность, эмпатия, доброжелательность. В карточках были написаны и отрицательные качества: рассеянность, несобранность. Все эти качества были поддержаны большинством.

На подобных занятиях важным является донести до участников игры необходимость отсутствия обид друг на друга за формируемый «Чемодан», поскольку взгляд со стороны – очень важен, он помогает оценить имеющиеся

сильные и слабые стороны, что позволит работать над этим. После того, как задание будет выполнено, необходимо провести рефлексивное обсуждение:

- какие новые знания были получены в ходе выполнения задания;
- каковы были чувства каждого студента, когда другие участники игры говорили о слабых и сильных сторонах данного студента.

Наше исследование демонстрирует, что подобные задания позволяют развить у студентов-участников игры рефлексивные умения. Рефлексия студентов после изучения темы «Содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря» представлена в Таблице 18.

Таблица 18 – Результаты рефлексия студентов после изучения темы

Вопросы	Группа БД-11	Группа БД-31	Группа БД-41	Группа БД-42
Какие новые знания о ИКТ – технологиях вы получили в результате этого задания?	Владение навыками использования информационно-коммуникационных технологий	Широкий спектр поиска информации в профессиональной деятельности	Информационно-коммуникационные компетенции это один из элементов процесса профессионального развития библиотекаря и как профессионала и как личности.	Эффективное использование ИКТ технологий в профессиональной деятельности
Что Вы чувствовали, когда говорили о Ваших сильных и слабых сторонах по овладению ИКТ-компетенциями?	Неуверенность	Сомнение	Уверенность	Уверенность
Как Вы предполагаете в дальнейшем работать над трудностями по овладению ИКТ-компетенциями?	Продолжать обучение	Овладеть профессиональными знаниями в области программного обеспечения библиотек	Непрерывно повышать квалификацию в области информационно-коммуникационных технологий	Повышать квалификацию

На занятии по теме «Поликультурный характер содержания образования» мы предложили студентам 4 курса, группе БД-42 после педагогической практики форму письменной рефлексии «синквейн» [72].

В логике поликультурного образования целесообразно знакомить студентов с собственной историей, художественным искусством, традициями в контексте культурного развития Казахстана и других стран мира. Обратимся к наиболее ярким примерам синквейна.

К примеру, со студентами 1 курса была проведена экскурсия в Назарбаев интеллектуальной школе. Стоит отметить, что данная школа обучает школьников на трех языках (русский, казахский, английский). 12 января 2009 года, ровно 7 лет назад, первый Президент страны открыл первую интеллектуальную школу, подарив ей свое имя.

Сейчас учебных заведений физико-математического и химико-биологического направлений в Казахстане уже 20 – они открылись во всех областных центрах. В Западно-Казахстанской Назарбаев интеллектуальной школе работают наши выпускники: Юлия и Самал, которые и провели нам экскурсию по школе и рассказали об особенностях работы школьной библиотеки.

Студенты 4 курса впоследствии участвовали в данной школе в круглом столе с литературным проектом «Книжная вселенная» на трех языках Абай-Пушкин-Шекспир, с использованием буктрейлеров. На круглый стол были приглашены библиотекари городских школ и районных библиотек, которые с огромным интересом послушали студентов. В завершении студенты получили сертификаты об участии в мероприятии от библиотеки Западно-Казахстанской Назарбаев интеллектуальной школы.

Анализ письменной формы рефлексии со студентами на занятиях показывает, что, по их мнению, практика – это «готовиться, радоваться, совершенствоваться, рассказывать, проверять, объяснять, спрашивать, планировать, организовывать, формировать». Синквейн позволил определить отношение студентов к понятию поликультурность.

Особенно важна для студентов производственная практика на 3 курсе. В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

- иметь знания специфики и особенностей деятельности отделов обработки и комплектования литературы библиотек; отделов книгохранения; отделов обслуживания (абонементы, читальные залы, комплексные отделы); информационно-библиографических отделов;
- принимать участие в функциональной деятельности отделов обработки и комплектования литературы библиотек; отделов книгохранения; отделов обслуживания; информационно-библиографических отделов;
- составлять необходимую производственную и научную документацию отделов обработки и комплектования литературы библиотек; отделов книгохранения; отделов обслуживания (абонементы, читальные залы, комплексные отделы); информационно-библиографических отделов;
- использовать алгоритмы всех процессов;
- работать с системой хранения информации;
- выработать способность к изучению и анализу библиотечно-информационной деятельности отделов обработки и комплектования литературы библиотек, отделов книгохранения;
- уметь применять на практике полученные в процессе обучения знания, умения и навыки, быть готовым исполнять функциональные обязанности работника отделов обработки и комплектования литературы библиотек, отделов книгохранения; отделов обслуживания; информационно-библиографических отделов;
- изучать психологические особенности усвоения информации пользователями библиотек;
- изучать индивидуально-психологические особенности читателей;
- развить способность создавать и предоставлять информацию, отвечающую запросам пользователей;

- владеть умениями организации и руководства творческими объединениями читателей;
- приобрести навыки и умения работать в команде. Представление о должностной субординации.

Цель практики - закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по вопросам формирования библиотечных фондов, библиотечному, библиографическому и информационному обслуживанию читателей.

Руководство и преподаватели вуза держат тесную связь с директорами библиотек, работодателями. В последние годы обязательным условием Министерства образования Казахстана является включение работодателей в учебный процесс и разработку новых образовательных программ.

В Западно-Казахстанском университете им. М. Утемисова осуществляется очное дистанционное обучение. Студенты специальности используют образовательную платформу Zoom, Платон, Модуль (Приложение И).

К примеру, для загрузки заданий преподаватели загружают лекционный, семинарский и практический материал в университетский портал Платон, откуда студент может скачать весь необходимый материал. Выполненный материал студенты загружают в образовательный портал по адресу estudy2021.wku.edu.kz (Модуль), куда заходят по логин-паролю в личный кабинет. Личный кабинет представляет собой портфолио со всей информацией о студенте (рисунок 2).

Уточним, что для получения заданий и загрузки ответов, студент заходит в образовательный портал по ссылке estudy2021.wku.edu.kz (Модуль), затем по логин-паролю входит в личный кабинет. В образовательный портал уже загружены видеолекции, открытые онлайн-курсы, электронные издания (учебники).

На примере покажем личный кабинет студентки 4 курса, группа БД-42 **Данили**. При входе в модуль выбираем раздел «Очное дистанционное обучение 2020-2021 уч. год 1 семестр», затем находим факультет «Культуры и искусства» и группу БД-32, после чего вводим логин-пароль (у нас он является ИИН студента). Данный пример показан на рисунке 3.

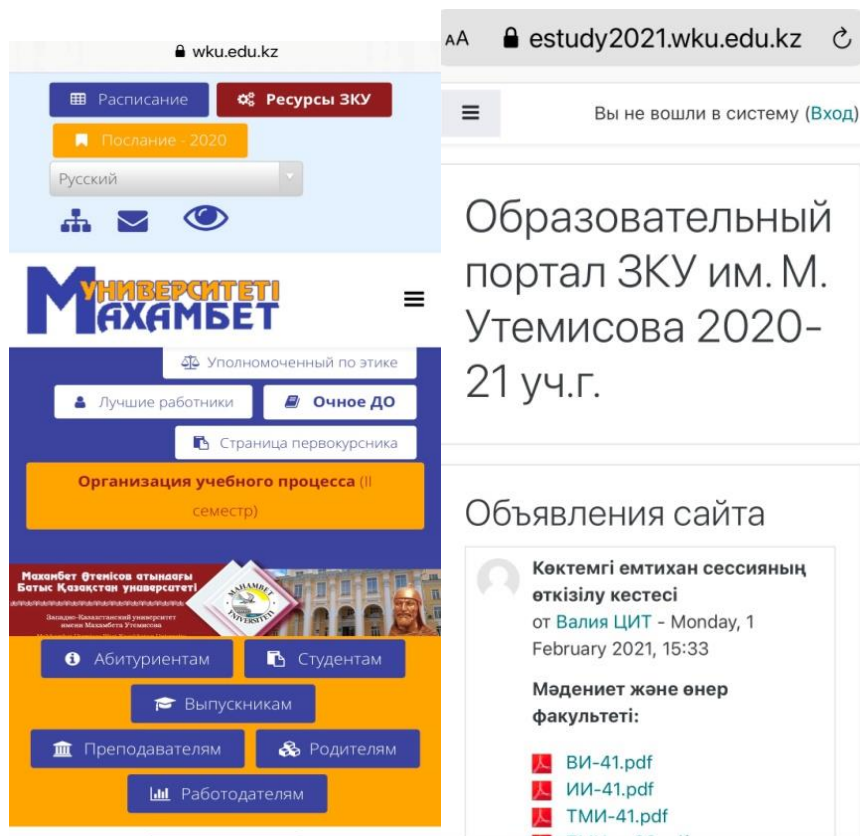


Рисунок 2 – Образец личного кабинета обучающегося

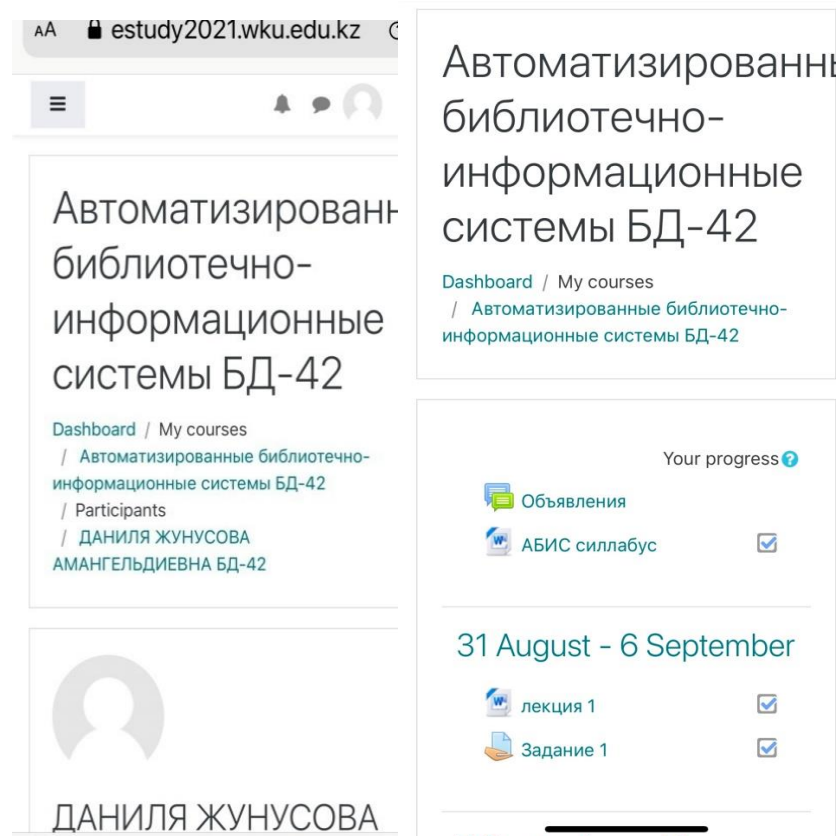


Рисунок 3 – Пример странички личного кабинете конкретного обучающегося

В личном кабинете отображаются все дисциплины, которые проходят в этот период. При входе в одну из дисциплин, показаны задания, состоящие из 15 недель всего семестра. Студент должен выполнять задания каждую неделю, по истечении которой преподавателем выставляются баллы. Соответственно автоматически выставляются промежуточные и итоговые баллы, которые дают студенту допуск на экзамен (тестирование).

Таким образом, преподавателю легче проследить подготовку студентов и оценить выполненные задания. Студенты имеют возможность свободно посещать библиотеки города в удобное для них время, тем самым закрепляя информационно-коммуникационные знания, а также профессиональные навыки. В таблице 19 представлены результаты формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей.

Таблица 19 – Результаты формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей

Использованные формы, методы и приемы	Результаты использования способствовали	Количественные данные
лекция-полилог ролевые игры мозговой штурм дискуссии конференции коучинг метод ключевых вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - осознанию роли знаний и необходимости совершенствования личностных качеств, необходимых для профессионального роста; - осмыслению необходимости выбранной профессии; -оценке общей ситуации подготовленности учащихся, закрепление полученных знаний; - выработке умения анализировать факты и явления науки и практики для решения задач; -умению использовать профессиональные знания на практике; - осознанию обучающимися себя в качестве личности, способной проектировать свое профессиональное будущее; - выработке умения соотносить свои возможности, способности и объективную потребность в социуме. 	Группа БД-11 - 3 студента БД-31 – 11 студентов БД-41, 42 10 студентов

При проектировании модели по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана в

структуру модели были включены такие этапы, как:

- ориентирующий;
- организационно – деятельностный;
- рефлексивно – оценочный.

Концептуальный компонент опирается на компетентностный подход, определяющий процесс решения профессиональных задач, а также на системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

В рамках данного этапа акцент делается на возможных проблемных и трудных ситуациях, которые связаны с применением и актуализацией умений, необходимых для успешной деятельности. Здесь же происходит формирование навыков адекватной самооценки, происходит стимулирование возможностей, интересов и потребностей обучающихся.

В рамках образовательного процесса все участвующие стороны реализуют собственную субъективную активность [3, 213]. При этом взаимодействие в учебно-педагогическом плане осуществляется не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. В ходе обучения активность студентов характеризуется наличием достаточной мотивации, пониманием того, что приобретаемые знания и умения необходимы. В этой связи для активизации деятельности обучающихся применяются индивидуальные и групповые организационные формы:

- индивидуальные: тренинги, эссе, проекты, консультирование и т.д.;
- групповые: конференции, деловые игры, тренинги, дискуссии, конкурсы и т.д.

Данные специальные формы – это необходимая часть осуществления поддержки студента на педагогическом уровне. Их следует воспринимать и в качестве формы поддержки, и в качестве метода поддержки.

Важным является применение мультимедийных средств, благодаря которым студенты взаимодействуют с информационными составляющими образовательной среды: дистанционная поддержка, электронная почта, консультирование через Skype и т.д.

Важно то, что форма осуществляемого контроля, как и оценка деятельности студентов, должны иметь не только количественные характеристики, но и качественный характер, что будет ориентировать студентов на дальнейшее самосовершенствование [42, 87, 108, 162, 237].

Студенты специальности «Библиотечное дело» в период обучения должны пройти одну учебно-ознакомительную практику (1 курс) и три производственные, из них: в отделе обработки, комплектования и фонде (2 курс); библиотечно-библиографическую обслуживающую (3 курс); организационно-управленческую (4 курс). Руководителем практики назначается преподаватель из числа профессорско-преподавательского состава кафедры, на которой осуществляют подготовку студентов по данной специальности.

Во время прохождения практики студенты должны приложить максимум усилий для приобретения основ профессиональных умений и навыков. Обязательным условием является ведение студентами необходимой документации. По завершении практики формой итогового контроля является защита практики, которая оценивается по результатам прохождения студентом практики.

Производственная практика проводится по разработанной и утвержденной руководством вуза программе в крупном библиотечном учреждении республиканского или областного уровня. В выпускных группах есть студенты, которые в период производственной практики официально приглашаются на работу и устраиваются в библиотеки по результатам практики.

Студенты 1 курса (12 чел.) имеют возможность ознакомиться с работой библиотек и основными ее отделами виртуально, т.е. на сайте библиотеки.

Студенты 2,3,4 курса (54 чел.), проходящие производственную практику по месту жительства (в других городах, селах), контролируются и консультируются руководителем практики по скайпу, если возникают вопросы в ходе работы в библиотеке.

Для того, чтобы еще раз убедиться, что наша гипотеза подтвердилась, мы также использовали математическую статистику, применяя критерии Уилкоксона. Эксперимент проводился в период с 2019-2024 гг.

Сравнительный анализ результатов диагностического и промежуточного (текущего) тестирований показал, что освоение предложенного спецкурса позволило участникам экспериментальной группы повысить уровень своей информационно-коммуникационной компетентности, выработать навыки работы с информационными источниками, системами автоматизации библиотек ИРБИС (это система автоматизации библиотек, которая отвечает всем международным требованиям, предъявляемым к современным библиотечным системам, и в то же время поддерживает многообразие традиций российского библиотечного дела). MARK (это формат машиночитаемой каталогизационной записи. Он позволяет структурировать и правильно интерпретировать библиографическую информацию, а также обеспечивает более компактное хранение данных и возможность их обмена между библиотеками). OPAC (Online Public Access Catalogue общедоступный электронный каталог и интерфейс для пользователей библиотеки), освоить приемы использования информационно-коммуникационных ресурсов при подготовке к учебным занятиям и выполнении практических заданий.

На рисунке 4 представлена диаграмма начального уровня владения информационно-коммуникационными компетенциями будущими библиотекарями, где показано владение начальными информационно-коммуникационными компетенциями перед проведением спецкурса.

Результаты, представленные на рисунке 4, свидетельствуют о том, что высоким уровнем обладают в контрольной группе 36% респондентов, в экспериментальной группе – 35%; низкий уровень в контрольной группе показали 64%, а в экспериментальной группе – 65%.

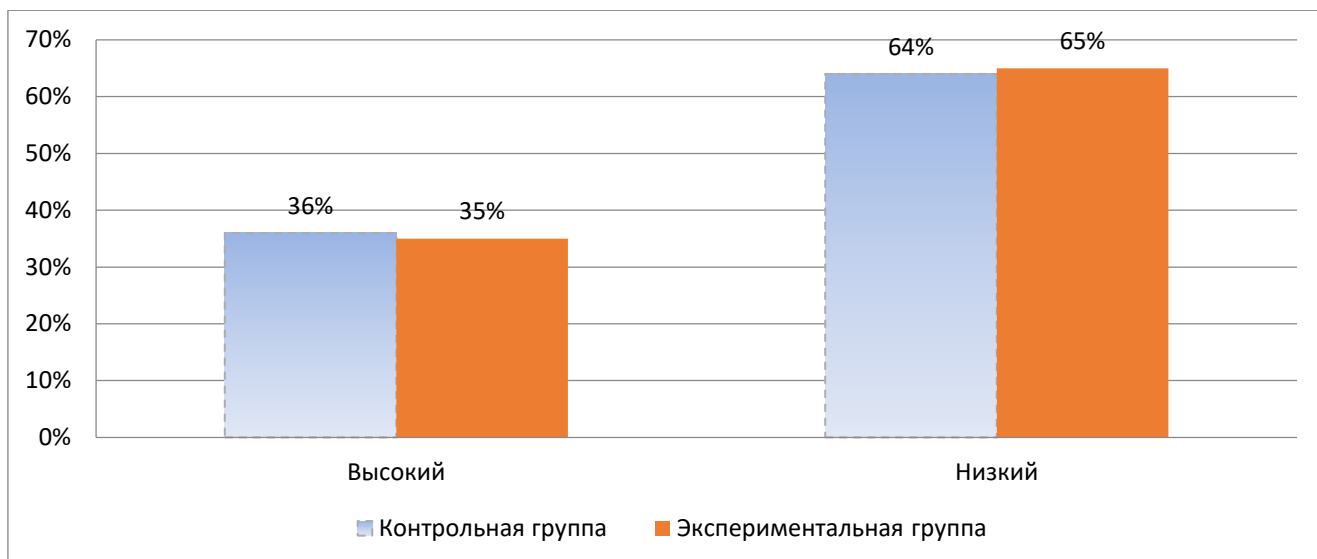


Рисунок 4 – Уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями будущими библиотекарями до начала изучения спецкурса

На рисунке 5 представлена диаграмма «Уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями студентов-библиотекарей после изучения спецкурса».

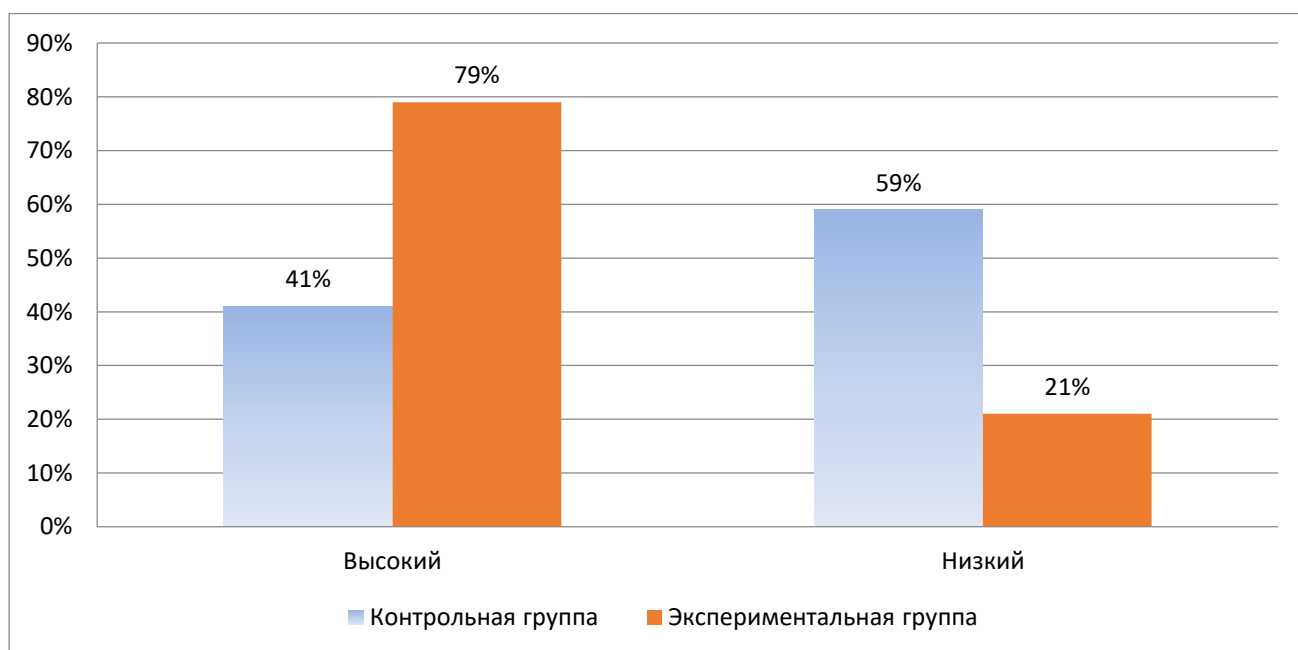


Рисунок 5 – Уровень владения информационно-коммуникационными компетенциями студентов-библиотекарей после изучения спецкурса

Результаты, представленные на рисунке 5, свидетельствуют о том, что высоким уровнем обладают в контрольной группе 41% респондентов, в экспериментальной группе – 79%; низкий уровень в контрольной группе показали

59%, а в экспериментальной группе – 21%.

Как показывают результаты исследования уровни значительно лучше оказались в экспериментальной группе, где изучался предлагаемый нами спецкурс.

Для проверки достоверности эксперимента мы также провели статистическую обработку полученных результатов.

В нашем эксперименте участвовало 80 человек (1-4 курсы), которые мы поделили поровну на две группы: контрольная и экспериментальная: по 40 человек в каждой группе. Как уже отмечалось нами, наш спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» проводился в течение года. Мы дважды оценивали у студентов двух групп уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций. Первое измерение проводилось в первый день проведения спецкурса, второе – в последний день проведения спецкурса. Все измерения осуществлялись по 25-балльной шкале. Данные оценки уровня развития навыка информационно-коммуникационных компетенций до и после изучения спецкурса (контрольная группа) представлены в таблице 20. Т.к. общее количество будущих библиотекарей в двух группах 80 и первоначальный уровень практически одинаковый, нами было принято решение ограничиться 40 респондентами.

Таблица 20 – Оценка уровня развития навыка информационно-коммуникационных компетенций до и после изучения спецкурса (контрольная группа)

№ испытуемого	Развитие навыка информационно-коммуникационных компетенций	
	До спецкурса	После спецкурса
1.	5	6
2.	15	14
3.	14	10
4.	15	15
5.	11	9
6.	14	11
7.	11	10
8.	13	11
9.	6	5

Продолжение таблицы 20

№ испытуемого	Развитие навыка информационно-коммуникационных компетенций	
	До спецкурса	После спецкурса
10.	12	11
11.	15	15
12.	15	16
13.	10	12
14.	14	11
15.	20	21
16.	19	15
17.	9	9
18.	12	12
19.	18	18
20.	16	16
21.	8	9
22.	8	7
23.	7	9
24.	15	15
25.	11	9
26.	13	12
27.	10	9
28.	14	14
29.	18	19
30.	6	7
31.	11	10
32.	8	10
33.	13	13
34.	12	13
35.	16	17
36.	16	14
37.	9	10
38.	17	17
39.	11	13
40.	21	23

Ощущаются ли у студентов достоверные сдвиги в уровне владения этим навыком после спецкурса в экспериментальной группе?

Для того, чтобы выяснить это, мы используем компьютерную программу для статистической обработки данных SPSS Statistics.

Сначала проверим, как поменялся уровень владения информационно-коммуникационной компетенцией у студентов в контрольной группе. Результаты представлены нами на рисунках 6, 7, 8 и 9.

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы.

H_0 – Нет различий между показателями в первом и втором замерах (например, «до» и «после» формирующего эксперимента).

H_1 – различия есть.

На рисунке нами представлен уровень владения информационно-коммуникационной компетенцией студентами контрольной группы по методике Уилкоксона.

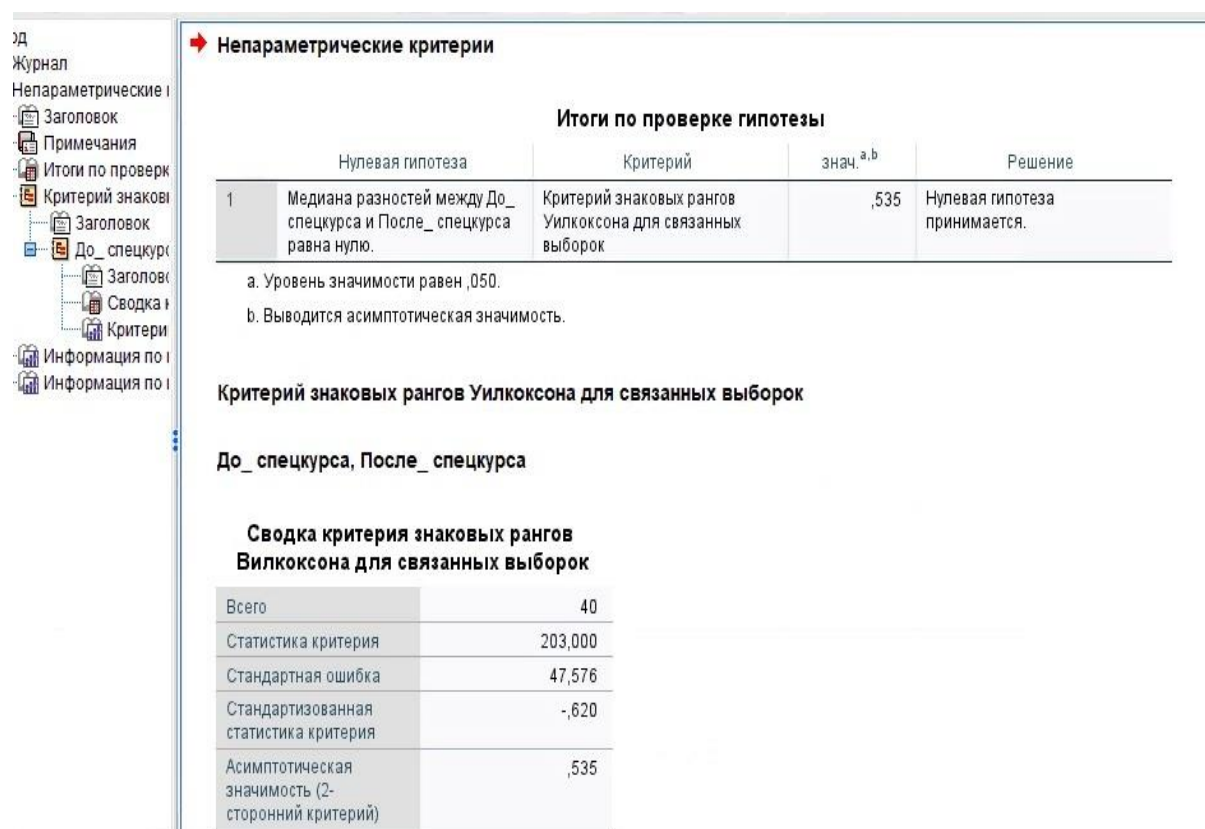


Рисунок 6 – Уровень владения информационно-коммуникационной компетенцией у студентов (контрольная группа) по Уилкоксону

Как мы видим из рисунка 6 – Нулевая гипотеза принимается, т.к. уровень значимости $p = 0,535$, $p > 0,01$ и $p > 0,05$, получается, что различий Нет. Действительно, в контрольной группе мы не применяли свой спецкурс, поэтому и различий нет.

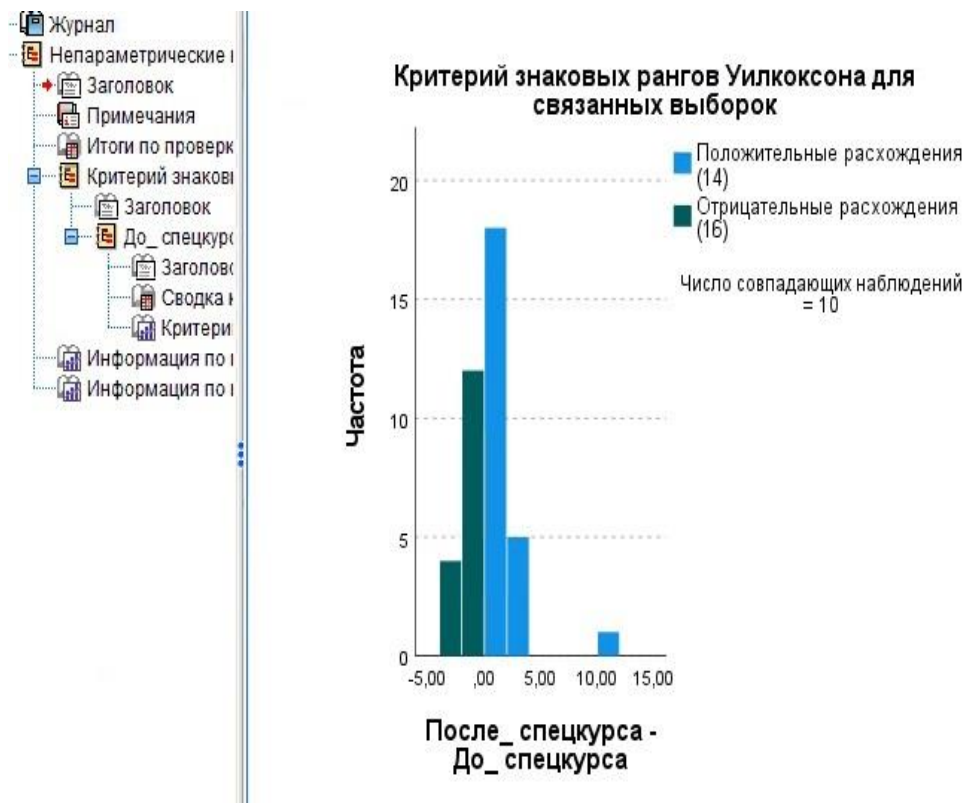


Рисунок 7 – Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок

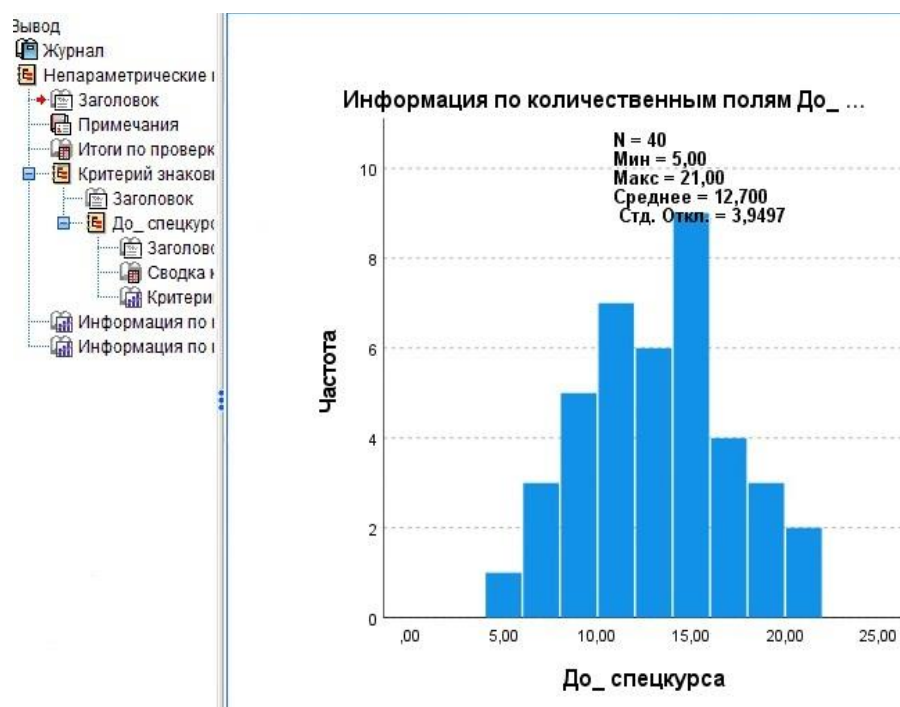


Рисунок 8 – Информация по количественным полям до спецкурса

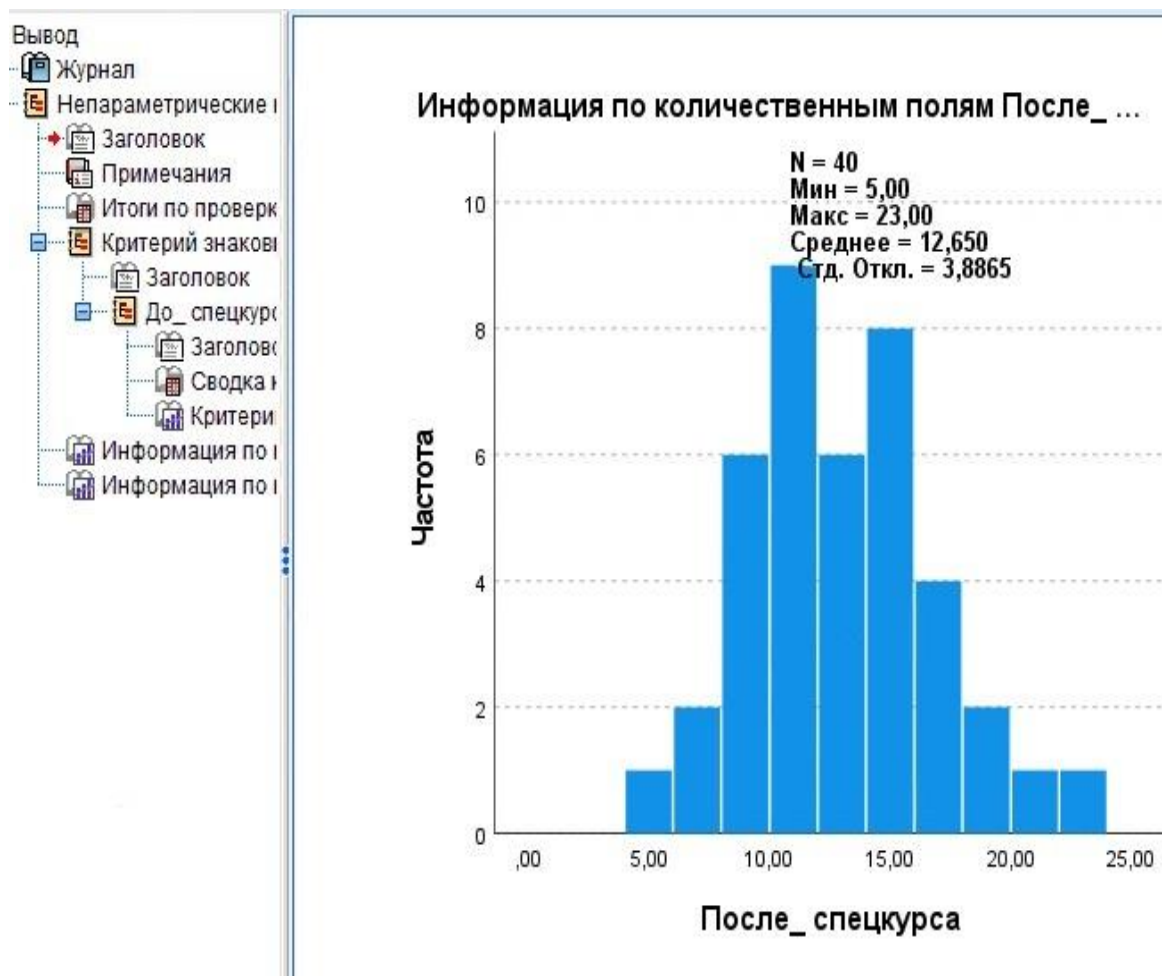


Рисунок 9 – Информация по количественным полям после спецкурса

Нами была проверена оценка уровня развития навыка информационно-коммуникационных компетенций до и после изучения спецкурса (экспериментальная группа). Результаты представлены в таблице 21 и на рисунках 10, 11, 12 и 13.

Таблица 21 – Оценка уровня развития навыка информационно-коммуникационных компетенций до и после изучения спецкурса (экспериментальная группа)

№ испытуемого	Развитие навыка информационно-коммуникационных компетенций	
	До спецкурса	После спецкурса
1.	14	15
2.	15	16
3.	5	10
4.	11	17
5.	14	14
6.	15	11
7.	6	21

Продолжение таблицы 21

№ испытуемого	Развитие навыка информационно-коммуникационных компетенций	
	До спецкурса	После спецкурса
8.	13	16
9.	11	16
10.	15	12
11.	12	15
12.	15	16
13.	20	21
14.	10	25
15.	14	21
16.	9	15
17.	19	24
18.	12	17
19.	8	11
20.	16	16
21.	18	23
22.	11	25
23.	7	9
24.	15	24
25.	8	7
26.	17	22
27.	10	9
28.	14	19
29.	13	23
30.	8	13
31.	6	10
32.	11	21
33.	13	22
34.	16	24
35.	16	20
36.	12	13
37.	9	16
38.	21	25
39.	11	24
40.	17	23

Сформулируем нулевую и альтернативную гипотезы

H_0 – Нет различий между показателями в первом и втором замерах (например, «до» и «после» формирующего эксперимента).

H_1 – различия есть.

Как видим данные из рисунка 10 – Нулевая гипотеза отклоняется, т.к. уровень значимости $p = 0,001$, $p < 0,01$ и конечно $p < 0,05$, поэтому принимается альтернативная гипотеза – различия есть.

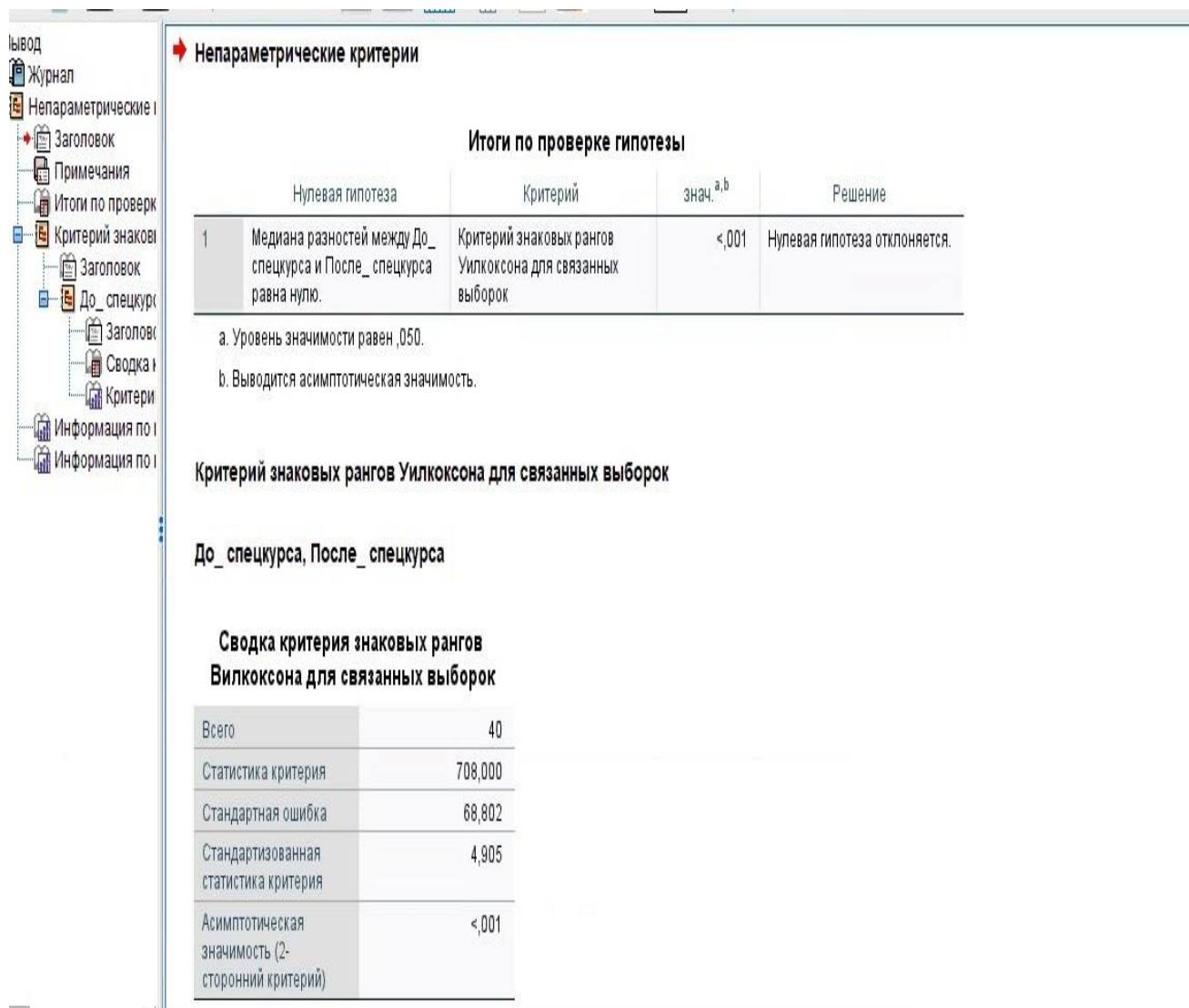


Рисунок 10 – Оценка уровня развития навыка информационно-коммуникационных компетенций до и после изучения спецкурса. (Экспериментальная группа) по Уилкоксону

На рисунке 11 число положительных разностей – 34, а отрицательных – 4 и нулевых разностей или связей – 2.

Тенденцию показывают те разности, которые преобладают, т.е. в конкретном случае положительные. Таким образом, «после...до» > 0 или «после» > «до». Соответственно, показатели указывают, что уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций в экспериментальной группе после изучения спецкурса достоверно повысился.

Таким образом, нами подтверждается эффективность применения спецкурса, что соответствует положительному подтверждению выдвинутой в исследовании гипотезы.

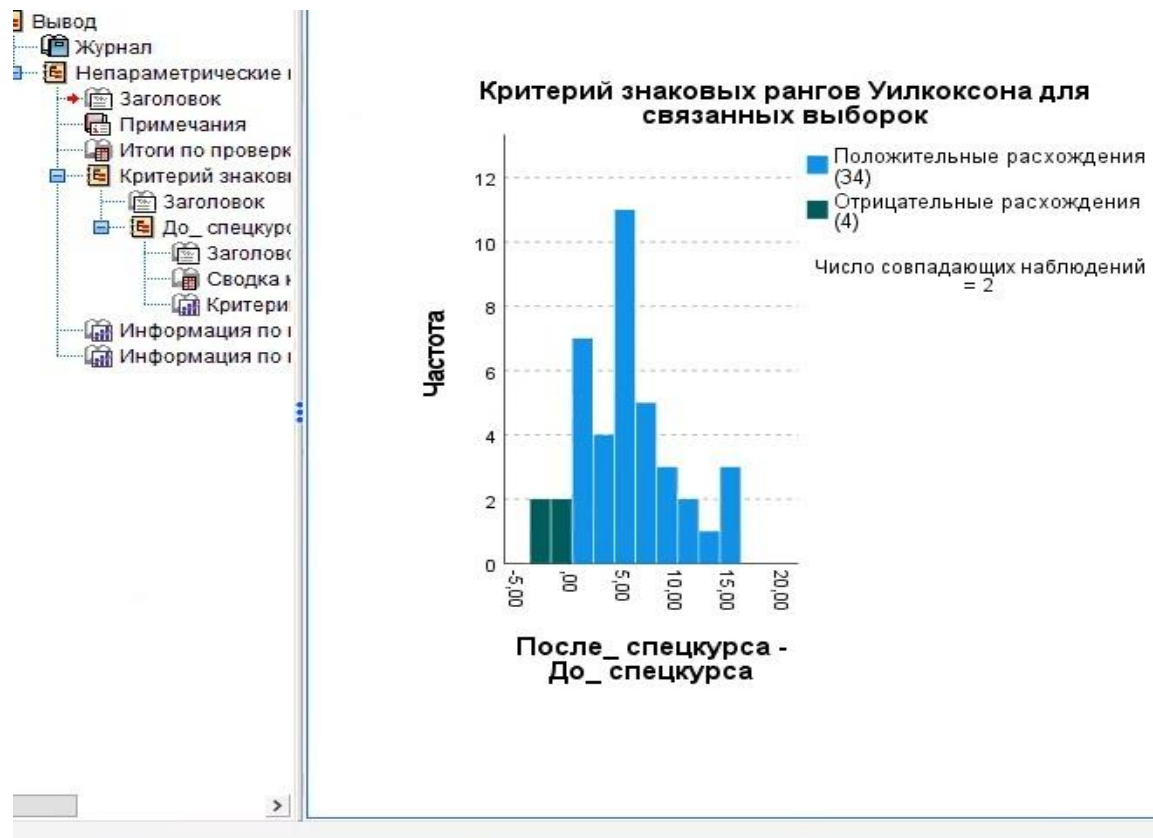


Рисунок 11 – Критерий знаковых рангов Уилкоксона для связанных выборок

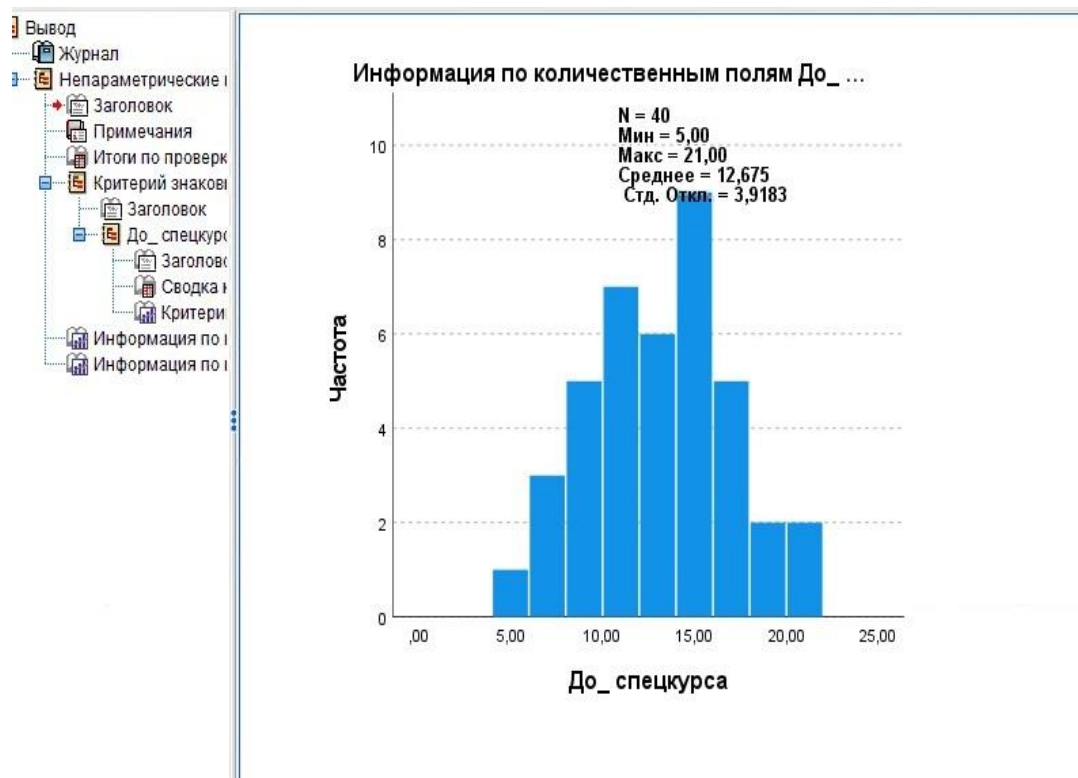


Рисунок 12 – Информация по количественным полям до спецкурса

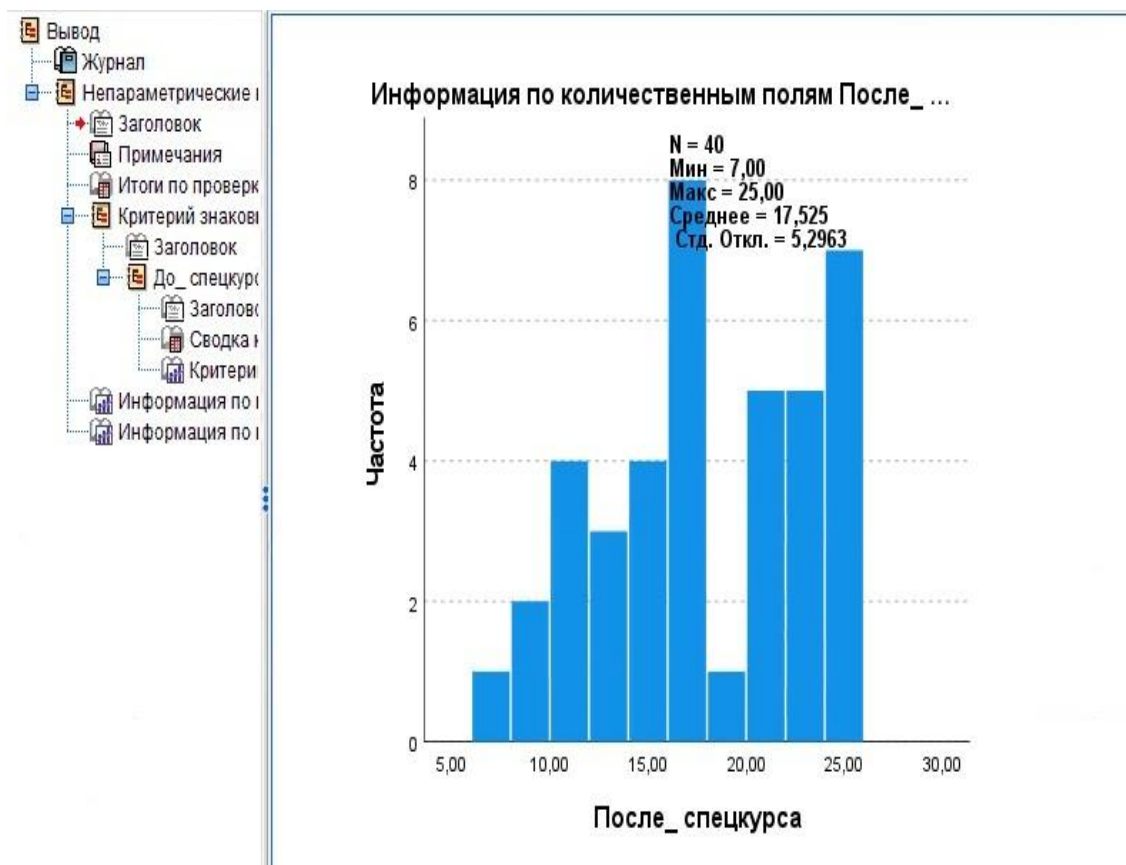


Рисунок 13 – Информация по количественным полям после спецкурса

Для педагогов очень важно то, чтобы обучающиеся усвоили не только педагогические, но также и технические характеристики, от которых зависит самостоятельное развитие, мышление, формирование характера человека. На основе чего в последующем станет проще осуществлять межличностное взаимодействие.

После проведенного эксперимента по внедрению спецкурса в подготовку будущих библиотекарей в вузах Казахстана по формированию ИКК, мы рекомендуем обратить особое внимание на формирование таких трех областей компетенций, как: знать, уметь, владеть.

По итогам освоения спецкурса важно **знать**:

- теоретические основы современной библиотечной работы;
- исторические аспекты профессиональной подготовки библиотечных кадров в институте библиотековедения в России и Казахстане;
- методы расширения информационного пространства библиотеки;
- особенности информационно-коммуникационных технологий

библиотеках;

проблемы и совершенствование профессионального развития библиотекаря в информационном обществе;

основы использования современных средств ИКТ;

принципы, которыми важно руководствоваться при работе в сетевых сообществах.

Необходимо уметь:

- формировать информационную грамотность посетителей библиотеки;
- пользоваться автоматизированными системами, которые имеются в библиотеке;
- автоматизировать деятельность библиотеки;
- формировать качественный информационный продукт;
- применять информационные технологии для того, чтобы улучшить результаты деятельности;
- создавать цифровые ресурсы;
- вести сайт библиотеки.

Позиция «владеть» представлена нами через компетенции, указанные в таблице 22.

Таблица 22 – Компетенции, характеризующие позицию «владеть»

Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения, детализированные по уровням освоения компетенций		
	Базовый	Продвинутый	Высокий
Знает принципы работы с ИКТ в библиотеке.	Знает базовые принципы работы с информационно-коммуникационными технологиями в библиотеке.	Знает основные программы в системе ИКТ технологий в библиотеке.	Знает современные и актуальные программы ИКТ и методы их применения в библиотеке.
Умеет соотносить и систематизировать ИК информацию в рамках профессиональной деятельности.	Умеет выделять и проводить первичную обработку ИК информации, которая необходима для профессиональной деятельности	Умеет проводить систематизацию и подбирать ИК информацию для решения поставленных задач.	Умеет проводить анализ, систематизацию и подбирать ИК информацию для решения поставленных задач.

Продолжение таблицы 22

Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, с автоматизированными информационно-библиотечными системами, создавать собственные цифровые мультимедийные ресурсы.	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет.	Имеет практический опыт работы с информационными объектами и сетью Интернет, с автоматизированными информационно-библиотечными системами.	Имеет практический опыт с автоматизированными информационно-библиотечными системами, вести сайт библиотеки.
--	--	---	---

Сопоставив результаты, была доказана выдвинутая гипотеза – формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет осуществляться более эффективно, если использовать предлагаемую авторскую методику для помощи будущим библиотекарям в профессиональной подготовке по формированию информационно-коммуникационных компетенций.

ВЫВОДЫ ПО ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ

В третьей главе представлены результаты экспериментальной работы по данной теме, которые позволили, во-первых, рассмотреть педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана; во-вторых, показать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Результаты экспериментальной работы позволили сделать ряд выводов.

При построении алгоритма формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана нами был предложен спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», внедрение которого осуществлялось по разработанной нами модели. При построении спецкурса особое внимание

обращалось на акцент основополагающей роли и значения мотива, благодаря которому у студентов формируется ценностное отношение к профессии библиотекаря.

При разработке программы спецкурса в основу был положен компетентностный подход, предполагающий развитие у студентов профессиональных компетенций на основе информационной деятельности, содержания библиотечно-информационной профессии и факторов, способствующих формированию готовности к практической деятельности в цифровой среде.

Среди дидактических задач, решаемых при организации данного спецкурса были определены:

- подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности;
- определение современного состояния деятельности библиотекаря в организациях различного типа;
- актуализация знаний и умений теоретического плана по общим профессиональным и специальным дисциплинам.

В исследовании нами было выделено три педагогических условия. На наш взгляд, все эти условия можно сконструировать и апробировать в процессе образовательного процесса подготовки будущих библиотекарей, что мы и сделали в процессе реализации предлагаемого спецкурса и модели по его реализации.

Мы считаем, что выявленные нами условия являются взаимообусловленными и взаимосвязанными. В соответствии с данными условиями задается та логика, исходя из которой осуществляется подготовка студентов по спецкурсу «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане». При этом при разработке программы спецкурса необходимо учитывать компетентностный подход. Концепция программы создается с учётом информационной деятельности, профессионального содержания данной деятельности, общих закономерностей и тенденций развития профессиональной подготовки студентов и т.д.

Нами было отмечено, что устойчивая потребность овладеть информационно-

коммуникационными компетенциями сформирована не у всех студентов. Часть студентов не понимают, какова роль библиотекаря и библиотеки на современном этапе, не осознают собственную роль в качестве библиотекаря, не понимают, что профессионализм специалиста основывается на профессиональных и личных качествах, педагогических знаниях, умениях и навыках. Продуктивная деятельность будет возможна только тогда, когда данные качества и умения будут находиться на высоком уровне, будет иметься мотивация к деятельности.

Повышению эффективности реализации выделенных педагогических условий: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности; цифровая поддержка образовательной деятельности; поликультурный характер содержания образования, способствует изучение студентами разработанного нами факультативного спецкурса «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане». Данный спецкурс входит в авторскую экспериментальную методику формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, которая включает: специальные учебные дисциплины, курсы по выбору, включающие спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», организацию разных видов деятельности обучающихся, различные методы и технологии обучения, а также интерактивные формы обучения.

Авторская методика формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана включает в себя модель формирования подобных компетенций, которая представлена в данной главе.

Данная модель задумывалась и прорабатывалась нами как прогностическая с тем, чтобы показать перспективность и изменчивость исследуемой нами проблемы в эпоху развития цифровизации и все более активного внедрения во все сферы жизнедеятельности искусственного интеллекта. Но мы посчитали преждевременным именовать модель прогностической и занимаемся поиском ее формата.

Следует отметить, что по результатам анкетирования установлено, что введение спецкурса оказало положительное влияние на мотивацию будущих

библиотекарей в отношении их будущей профессиональной деятельности.

Сопоставив результаты, была доказана выдвинутая гипотеза – формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет осуществляться более эффективно, если использовать предлагаемую авторскую методику для помощи будущим библиотекарям в профессиональной подготовке по формированию информационно-коммуникационных компетенций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современные темпы развития и применения цифровых технологий существенно влияют на процессы деятельности библиотек. С развитием и распространением новых технологий возникла потребность в формировании способности библиотекаря применять эти технологии на практике. Приоритетной задачей при этом становится подготовка специалистов библиотечно-информационной отрасли к успешному использованию новейших технологий, включая формирование у библиотекарей информационно-коммуникационных компетенций. Информационно-коммуникационную компетенцию понимают, как способность личности ориентироваться в потоке информации, умение работать с различными видами информации, находить и отбирать необходимый материал, классифицировать его, обобщать, критически к нему относиться, на основе полученных знаний решать любую информационную проблему, связанную с профессиональной деятельностью [107]. Информационно-коммуникационные компетенции являются одним из основных компонентов информационной культуры личности.

Актуальной педагогической проблемой становится поиск новых форм, методов и технологий, направленных на профессиональную подготовку будущих библиотекарей в процессе обучения в профильных высших учебных заведениях. Особую важность приобретает формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в процессе их подготовки к овладению специальными компетенциями цифровой эпохи.

Анализ объемного массива научной, нормативно-правовой, научно-методической, специальной профильной литературы позволил диссертанту сделать вывод о том, что к обозначенной области научный интерес постоянен и устойчив, профессионально-образовательная среда профильных вузов заинтересована в изучении данных проблем и актуализирует вопросы профессиональной подготовки кадров в области библиотечного дела в контексте требований современной высшей школы.

В диссертационном исследовании представлены теоретико-методологическое обоснование и практическая разработка педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Автором особо отмечается, что внедрение программы «Цифровой Казахстан» поставило перед казахстанской системой образования новые задачи по освоению новых технологий обучения и внедрения их в практику непрерывного образования. Переход Республики Казахстан на программу цифровизации страны усилил требования к библиотекам и их специалистам не только по овладению современными профессиональными компетенциями в этой области деятельности, но и по освоению новых технологий для использования их в работе с пользователями услугами библиотек.

Анализ подготовки будущих библиотекарей Казахстана показал, что модернизация библиотеки спровоцировала необходимость более глубокого формирования новой профессиональной компетенции - информационно-коммуникационной. Обучение цифровым навыкам, поскольку они становятся все более востребованными и потребность в них возрастает становится важной задачей вузов при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Современные тенденции потребовали пересмотреть содержание образовательной программы специальности 5В091000 «Библиотечное дело», разработанной и реализуемой в Западно-Казахстанском университете имени Махамбета Утемисова на основе требований государственных общеобязательных стандартов образования (ГОСО) Казахстана.

Решая задачи диссертационного исследования, автором был осуществлен компаративистский историко-педагогический анализ развития библиотек и подготовки будущих библиотекарей, выделены содержание и структура информационно-коммуникационных компетенций будущего библиотекаря в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования Российской Федерации и государственными общеобязательными стандартами образования Республики Казахстан, определены

и теоретически обоснованы педагогические условия формирования информационно-коммуникационных компетенций библиотекарей Казахстана, осуществлена диагностика сформированности у обучающихся на специальности «Библиотечное дело» информационно-коммуникационных компетенций на начальном этапе обучения и после внедрения в образовательный процесс авторской методики формирования ИКК в вузе, осуществлено введение в учебный процесс модели, способствующей эффективному формированию ИКК в процессе подготовки будущих библиотекарей в вузе Казахстана.

В ходе выполнения поставленных задач диссертантом была проведена работа по уточнению сущностной характеристики дефиниции «информационно-коммуникационная компетенция будущего библиотекаря». «Информационно-коммуникационная компетенция будущего библиотекаря - это комплекс взаимосвязанных навыков, обеспечивающих не только эффективное выполнение традиционных задач, но и адаптацию к инновационным вызовам современного цифрового общества».

Использованные в исследовании подходы позволили автору обосновать ряд педагогических условий формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана. Среди них три основных: мотивация студентов к будущей профессиональной деятельности, цифровая поддержка образовательной деятельности, поликультурный характер содержания образования.

Установлено, что использование при подготовке будущих библиотекарей в вузах Казахстана обозначенных педагогических условий будет способствовать формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей Казахстана.

В рамках исследования был изучен уровень сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана. Эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. Результаты эксперимента изложены во второй главе исследования.

Автором была проведена диагностика сформированности информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, которая включала следующие блоки: концептуально-целевой, определяющий цель и задачи процесса формирования информационно - коммуникационных компетенций на ориентировочном этапе; процессуальный, выявляющий педагогические условия; результативный блок и рефлексия, (оценка достигнутого уровня формирования информационно-коммуникационных компетенций) на рефлексивно – оценочном этапе. При анализе полученных результатов было отмечено, что повышению уровня сформированности указанных компетенций, в определенной мере, будет способствовать опыт использования нормативно-правовых документов, используемых вузами Российской Федерации для подготовки будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Проводимая экспериментальная работа по данной теме позволила, во-первых, рассмотреть педагогический алгоритм формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана; во-вторых, показать результаты опытно-экспериментальной работы по формированию информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

В рамках опытно-экспериментальной работы при построении алгоритма формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана использовался спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», внедрение которого осуществлялось по разработанной автором модели. При построении спецкурса особое внимание обращалось на акцент основополагающей роли и значения мотива, благодаря которому у студентов формируется ценностное отношение к профессии библиотекаря.

В диссертации выявлено, что использование компетентностного подхода, предполагающего развитие у будущих библиотекарей профессиональных компетенций на основе информационной деятельности, содержания библиотечно-информационной профессии и факторов, способствующих формированию

готовности к практической деятельности в цифровой среде, усилило эффект от изучения данного спецкурса.

В процессе исследования были получены результаты, позволившие отметить, что устойчивая потребность овладеть информационно-коммуникационными компетенциями сформирована не у всех студентов. Часть студентов не понимают, какова роль библиотекаря и библиотеки на современном этапе, не осознают собственную роль в качестве библиотекаря, не понимают, что профессионализм специалиста основывается на профессиональных и личных качествах, педагогических знаниях, умениях и навыках.

Вместе с тем, выбранные дидактические задачи, решаемые автором при организации данного спецкурса: подготовка обучающихся к будущей профессиональной деятельности; определение современного состояния деятельности библиотекаря в организациях различного типа; актуализация знаний и умений теоретического плана по общим профессиональным и специальным дисциплинам, способствовали получению высоких показателей формирования ИКК в процессе образовательной деятельности.

Предлагая взаимообусловленные и взаимосвязанные педагогические условия, автором была задана та логика, исходя из которой осуществляется подготовка студентов по спецкурсу «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане» на основе компетентностного подхода.

В процессе эксперимента будущие библиотекари были переориентированы на осознанное приобретение знаний, умений и навыков по формированию собственных ИКК, что подтверждается результатами действий, а затем опросов в контрольной и экспериментальной группах.

На основе анализа проведенного на теоретическом этапе исследования и результатов реализации авторской методики и модели формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, были обоснованы педагогические условия, обеспечивающие результативное повышение эффективности использования разработанного нами факультативного спецкурса

«Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане». Данный спецкурс входит в авторскую методику формирования информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана, которая включает: специальные учебные дисциплины, курсы по выбору, включающие спецкурс «Информационно-коммуникационная подготовка библиотечных кадров в Казахстане», организацию разных видов деятельности обучающихся, различные методы и технологии обучения, а также интерактивные формы обучения. В процессе внедрения в учебно-воспитательный процесс вуза Казахстана авторской методики как научно-методической, технологической базовой основы формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузе, диссертант делал акцент на реализации модели, сопровождающей этапы внедрения авторской методики. Результаты анкетирования позволили установить, что введение спецкурса оказало положительное влияние на мотивацию будущих библиотекарей в отношении их будущей профессиональной деятельности. Разработанная, апробированная и внедренная диссертантом в образовательный процесс вуза Казахстана авторская методика и модель по ее реализации, подтвердили эффективность педагогических условий формирования ИКК у будущих библиотекарей в вузах Казахстана.

Таким образом, цель диссертационного исследования достигнута, поставленные задачи решены, результаты подтверждают выдвинутую гипотезу исследования (формирование информационно-коммуникационных компетенций у будущих библиотекарей в вузах Казахстана будет осуществляться более эффективно, если использовать авторскую методику для помощи будущим библиотекарям в профессиональной подготовке по формированию информационно-коммуникационных компетенций), основные положения доказательны.

Представленные в исследовании результаты демонстрируют перспективность и важность рассмотрения в будущем целого ряда вопросов, связанных с изучением истории библиотечного образования в Казахстане; определением подходов и методов дальнейшего совершенствования

профессиональной подготовки будущих библиотекарей с учетом тенденций цифровизации общества; разработкой совместных с работодателями программ, проектов и инновационных методик в целях формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих библиотекарей в вузах Казахстана; изучением возможностей применения авторских методик и моделей формирования профессиональных компетенций будущих библиотекарей в век цифровизации; определением педагогических условий формирования общей культуры личности, поликультурного образования и полиязычия в Казахстане; разработкой и внедрением моделей подготовки педагогических работников, обеспечивающих профильную подготовку обучающихся всех уровней на базе соответствующих государственных образовательных стандартов и профессиональных стандартов; рассмотрением использования современных средств ИКТ, цифрового образования, цифровой образовательной среды; развитием новых направлений исследований в теории и методике библиотечно-информационной деятельности и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамов, К. И. Библиотечное строительство в первые годы Советской власти. 1917–1920 гг / К. И. Абрамов. – Москва : Книга, 1974. – 263 с.
2. Абдумуминзода, Ситора. К вопросу о формировании профессионально-педагогической компетентности студента – будущего библиотекаря // Интернет-журнал «Мир науки». – 2018. – №4. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/13PDMN418.pdf> (дата обращения: 17.10.2020).
3. Абульханова, К. А. Мировоззренческий смысл и значение категории субъекта / К. А. Абульханова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. – 2016. – № 4 (38). – С. 162–168.
4. Авербух, Н. В. Психологические аспекты феномена присутствия в виртуальной среде / Н. В. Авербух // Вопросы психологии. – 2010. – № 5. – С. 105–113.
5. Айламазьян, А. М. Выбор мотивов деятельности: Теоретические аспекты проблемы и экспериментальное изучение / А. М. Айламазьян // Вопросы психологии. – 2003. – № 4. – С. 24–36.
6. Акмеологические аспекты сетевого взаимодействия в системе профессионально-педагогического образования : монография / Рос. гос. проф.- пед. ун-т; [О. Б. Акимова, Г. П. Сикорская и др.; под ред. О. Б. Акимовой]. – Екатеринбург : РГППУ, 2017. – 156 с.
7. Алексеев, Н. А. Педагогические основы проектирования личностно-ориентированного обучения : автореф. дис. ...доктора пед. наук: 13.00.01 / Алексеев Николай Алексеевич. – Екатеринбург, 1997. – 40 с.
8. Алтухова, Г. А. Профессиональные компетенции библиотекаря в эпоху глобализации и информатизации общества / Г. А. Алтухова // Вестник МГУКИ. – 2017. – № 3 (77). – С.164–170.
9. Алтухова, М. А. Структура и содержание принципов в педагогике / М. А. Алтухова // Инновации в образовании. – 2010. – № 8. – С. 45–58.

10. Алтухова, Г. А. Формирование профессионально-этических качеств библиотечного специалиста в вузе культуры и искусств / Г.А. Алтухова // Сковорцовские чтения. Библиотечное дело-2014: библиотечно-информационная деятельность и документно-информационные коммуникации в сфере культуры и образования: материалы Девятнадцатой международной научной конференции (23-24 апреля 2014 г.). – Ч. 2. – Москва : Изд-во МГУКИ, 2014. – С. 126–129.

11. Аникина, М. А. К проблеме интернет-зависимости подростков из детских домов: доклад, тезисы доклада / Аникина М. А., Туранова Л. М., Гаврилина А. В., Дядькин Г. В., Аникина А. С. // Медиация в образовании: поликультурный контекст/ – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2020. – С. 89–94.

12. Антропова, Н. В. Дифференцированное обучение: педагогическая и философская оценка / Н.В. Антропова, Г.Г. Манке и др. // Педагогика. – 1992. – № 9–10. – С. 23–28.

13. Артемьева, Е.Б. Творческие компетенции библиотечных специалистов как условие реализации инноваций в профессиональной деятельности / Е.Б. Артемьева, И.В. Домбровская ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки, Государственная публичная научно-техническая библиотека Сибирского отделения Российской академии наук. – Новосибирск : ГПНТБ СО РАН, 2016. – 206 с.

14. Асеев, В.Г. Особенности строения человеческой мотивации : автореф. дис. ...канд. филос. наук: 09.00.00 /Асеев Владимир Георгиевич. – Москва, 1970. – 23 с.

15. Арасланова, С.С. Трансформация феномена библиотеки в историко-культурной ретроспективе : дис. ...канд. культурологии: 24.00.01 / Арасланова Светлана Салаватовна ; Ивановский государственный университет. – Иваново, 2020. – 151 с.

16. Ахаян, Т.К. История образования в России / Т.К. Ахаян и др. // Ч. 3. – Санкт-Петербург. – 2003. – 133 с.

17. Бабанский, Ю.К. Избранные педагогические труды / [сост. М.Ю. Бабанский; авт. вступ. ст. Г.Н. Филонов, Г.А. Победоносцев, А.М. Моисеев; авт.

коммент. А.М. Моисеев] ; Акад. пед. наук СССР. – Москва : Педагогика, 1989. – 558 с.

18. Бабушкина, А.П. История русской детской литературы / А.П. Бабушкина. – Москва : Учпедгиз, 1948 (тип. "Кр. пролетарий"). – 480 с.

19. Багрова, И.Ю. Библиография в современной электронной среде: проблемы и опыт зарубежных библиотек: обзор по материалам отечественной и зарубежной англоязычной печати / И.Ю. Багрова // Национальные библиотеки и проблемы развития библиотечного дела за рубежом в конце XX – начале XXI века. – Москва, 2004. – С. 227-247.

20. Бадалова, Д. Международное библиографическое сотрудничество / Д. Бадалова, А.Г. Исенгалиева, Р.С. Лабенова // Научные труды ЮКГУ им. М. Ауэзова. – 2014. – № 4 (31). – С. 52–54.

21. Байденко, В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): методическое пособие / В. И. Байденко. – Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.

22. Бакмаев, А.Ш. Электронная обучающая система в формировании информационно-коммуникационной компетенции будущего учителя информатики: дис ...канд. пед. наук: 13.00.08 / Бакмаев Абуталиб Ширваниевич. – Махачкала, 2013. – 164 с.

23. Балика, Д.А. Читатель и книга / Д.А. Балика // Красный библиотекарь. – 1925. – № 10. – С. 106.

24. Балика, Д. А. Библиологическая социология: Определение, предмет, методы / Д.А. Балика. – Москва, 1934. – 30 с.

25. Барболин, М.П. Методологические основы развивающего обучения / М.П. Барболин. – Москва : Высш. шк., 1991. – 232 с.

26. Батышев, С.Я. Энциклопедия профессионального мастерства / С.Я. Батышев // Профессионал, 1998. – № 6. – С. 30-32.

27. Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова.

– Екатеринбург : Деловая книга, 1996. – 344 с.

28. Бекмухамбетова А.А. Программа «Психолого-педагогическая поддержка учителей в условиях перехода на обновленные ФГОС». – URL: https://psy.su/content/files/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0_%D0%91%D0%B5%D0%BA%D0%BC%D1%83%D1%85%D0%B0%D0%BC%D0%B1%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9.pdf (дата обращения 25.10.2020).

29. Беликов, В.А. Профессиональное образование. Методология деятельности / В.А. Беликов, А.С. Валеев и др. – Москва : Владос, 2009. – 334 с.

30. Беликов В.А. Образование. Деятельность. Личность / В.А. Беликов. – Москва : Акад. естествознания, 2010. – 310 с.

31. Березина, Т.И. Профессиональная подготовка субъектов образовательного процесса в современном вузе : коллективная монография / Т.И. Березина, отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2020. – С. 69–80.

32. Березина, Т.И. Модель внутривузовской системы повышения квалификации профессорско-преподавательского, управленческого и учебно-вспомогательного персонала педагогического вуза / Т.И. Березина // Управление образованием. – Москва : Изд-во «Народное образование», 2009. – С. 51–57.

33. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем (Проблемы и методы психолого-педагогического обеспечения технических обучающихся систем) / В.П. Беспалько. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1997. – 304 с.

34. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с.

35. Библиотечная история: современное состояние и перспективы изучения / ред. Н.В. Лопатина. – Москва : Московский государственный институт культуры, 2021. – 280 с.

36. Библиотечное дело в Казахстане: 1918-1945 гг. : сборник документов и материалов. – Алма-Ата, 1990. – С. 154–156.

37. Бизюк, В.В. Новые технологии формирования информационно-коммуникационных компетенций будущих учителей-предметников : учебно-

методическое пособие / В. В. Бизюк. – Орехово-Зуево : МГОПИ, 2008. – 69 с.

38. Блинов, В.И. Проект дидактической концепции цифрового профессионального образования и обучения / В.И. Блинов, М.В. Дулинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев. – Москва : Издательство «Перо», 2019. – 72 с.

39. Божович, Е.Д. Педагогическая психология / Е.Д. Божович // Российская педагогическая энциклопедия. – Москва : Большая советская энциклопедия, 1999. – Т. 2. – С. 124–126.

40. Бордовская, Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика : учебник : стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – Санкт-Петербург : Питер, 2022. – 624 с. – (Учебник для вузов. Питер).

41. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с.

42. Бордовский, Г.Л. Управление качеством образовательного процесса / Г.Л. Бордовский, А.А. Нестеров, С.Ю. Трапицын. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 359 с.

43. Борщевская, А.И. Детская литература : (Вторая половина XIX и начало XX вв.) : хрестоматия для пед. ин-тов / Сост.: А.И. Борщевская, И.И. Халтурин, Н.С. Шер. – Москва : Учпедгиз, 1954. – 519 с.

44. Бутов, А.Ю. Традиции российского образования: диалог культур и педагогическая реальность : монография. – Москва, 2001. – 425 с.

45. Бухарова, Г.Д., Старикова, Л.Д. Компетентность и компетенции – фундаментальные понятия компетентностного подхода / Г.Д. Бухарова, Л.Д. Старикова // Понятийный аппарат педагогики и образования : сборник научных трудов. – Екатеринбург, 2012. – Вып. 7. – С. 87–95. – URL: https://elar.uspu.ru/bitstream/ru-uspu/40489/1/978-5-89516-227-9_2012_010.pdf (дата обращения: 26.10.2023).

46. Вавилова, Л.Н. Мотивация учения в профессиональном образовании: сущность, особенности, развитие / Л.Н. Вавилова, С.А. Дочкин, Н.В. Ковтюк, В.М. Кузина, В.И. Сахарова. – Кемерово ; Москва : КРИПО, 2007. – 208 с.

47. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Виртуальная образовательная среда:

категории, характеристики, схемы, таблицы, глоссарий : учебное пособие / М.Е. Вайндорф-Сысоева. – Москва : Издательство МГОУ, 2010. – 104 с.

48. Вайндорф-Сысоева, М.Е. О моделях применения дистанционных образовательных технологий в современном вузе / М.Е. Вайндорф-Сысоева, В.А. Шитова // Вестник МГГУ. – 2013. – №4. – С. 29–34. – (Педагогика и психология).

49. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Теоретические подходы к проектированию информационной образовательной среды технологического образования : монография / М.Л. Субочева, М.Е. Вайндорф-Сысоева, Г.Н. Некрасова и др. ; под общ. ред. М.Л. Субочевой и М.Е. Вайндорф-Сысоевой. – Москва : «Спутник+», 2018. – 207 с.

50. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Субочева, М.Л. Модель многоуровневой подготовки педагогических кадров к профессиональной деятельности в условиях цифрового обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Электронный научно-публицистический журнал «Номо Cyberus». – 2019. – №2 (7). – URL: <http://journal.homocyberus.ru/> (дата обращения: 10.06.2021).

51. Вайндорф-Сысоева, М.Е., Субочева, М.Л. «Цифровое образование» как системообразующая категория: подходы к определению / М.Е. Вайндорф-Сысоева, М.Л. Субочева // Вестник Московского государственного областного университета. – 2018. – № 3. – С. 25–36. – (Педагогика).

52. Валицкая, А.П. Современные стратегии образования: варианты выбора / А.П. Валицкая // Педагогика. – 1997. – №2. – С. 3–8.

53. Ванеев, А.Н. Развитие библиотековедческой мысли в СССР (1917-1959 гг.) : учебное пособие / А.Н. Ванеев. – Ленинград, 1976. – 152 с.

54. Варганова, Г.В. Профессионализация студентов библиотечно-информационных факультетов вузов культуры / Г.В. Варганова, В.А. Мутьев // Научно-техническая информация. – 2015. – № 12. – С. 29–32.

55. Вартанова, И.И. Мотивационно-эмоциональное отношение к учебе старшеклассников различного пола и возраста / И.И. Вартанова // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24. – №5 – С. 71–79. – URL: https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2019_n5/pse_2019_n5_Vartanova.pdf (дата

обращения: 10.03.2020).

56. Васильева, З.И. История педагогики и образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / [И.Н. Андреева, Т.С. Буторина, З.И. Васильева и др.]. – 4-е издание. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 432 с.

57. Васильева, З.И. Исторические ретроспективы педагогической концепции развития личности в России (конец XIX — начало XX в.). / З.И. Васильева // Историко-педагогическое измерение в образовании : материалы конференции. – Санкт-Петербург : УПМ, 1999. – 256 с.

58. Вергелес, Г.И. Дидактика (опорные конспекты) : учебно-методическое пособие / Вергелес Г.И., Конева В.С., Семенова О.Н. – Санкт-Петербург : ТЕССА, 2009. – 152 с.

59. Верещагин, Е.М. Лингвострановедческая теория слова / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – Москва, 1985. – 320 с.

60. Вовк, Е.В. Построение инновационной образовательной среды как основное условие реализации ФГОС / Е.В. Верещагин // Экономика образования и управление образованием: современные научные исследования и разработки : сборник научных трудов по материалам II Международной научно-практической конференции 22 декабря 2016 г. – Москва : НОО «Профессиональная наука», 2016. – С. 58–65.

61. Вовк, Е.В. Инновационные педагогические технологии как основное организационно-методическое средство повышения качества правового образования будущих педагогов / Е.В. Вовк, Е.В. Губанова // Проблемы современного педагогического образования : сборник статей. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – Вып. 53. – Ч. 2. – С. 71–75. – (Педагогика и психология).

62. Вовк, Е.В. Классификация педагогических инноваций и их внедрение в систему высшего профессионального образования / Е.В. Вовк // Тенденции развития высшего образования в новых условиях: материалы научно-практической конференции, Ялта (28-29 апреля 2016 года). – Ялта : РИО ГПА, 2016. – С. 28–30.

63. Вовк, Е.В. Технология контекстного обучения в системе формирования

коммуникативной компетентности будущих учителей в рамках их профессиональной подготовки / Е.В. Вовк, Е.В. Везетиу // Гуманитарные науки : сборник статей. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – Вып. 35. – Ч. 3. – С. 97–103. – (Педагогика и психология).

64. Волков, Ю.Г. Человек: Энциклопедический словарь / Ю.Г. Волков, В.С. Поликарпов. – Москва : Гардарики, 1999. – 520 с.

65. Волович, М.Б. Система ориентиров – условие успешности обучения / М.Б. Волович // Советская педагогика, 1988. – № 4. – С. 54–58.

66. Володин, А.А. Анализ содержания понятия «Организационно-педагогические условия» / В.А. Володин, Н.Г. Бондаренко // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки, 2014. – №2. – URL: [//cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya/viewer](http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-soderzhaniya-ponyatiya-organizatsionno-pedagogicheskie-usloviya/viewer) (дата обращения: 27.05.2024).

67. Володин, Б.Ф. Всемирная история библиотек / Б.Ф. Володин. – Санкт-Петербург : Профессия, 2002. – 351 с.

68. Воронец, В.А. Руководство чтением детей в библиотеке: [Учебник для библ. фак. ин-тов культуры] / [Н.Н. Житомирова, Л.И. Беленькая, В.А. Воронец и др.]; под ред. Н.Н. Житомировой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Книга, 1976. – 319 с.

69. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – Москва : Работник просвещения, 1926. – 348 с.

70. Галиев, В.З. Библиотечное дело в Казахстане (Вторая половина XIX- начало XX веков) / В.З. Галиев ; Нац. б-ка Респ. Казахстан. – Алматы, 1998. – 20 с.

71. Гениева, Е.Ю. Библиотека как центр межкультурной коммуникации / Е.Ю. Гениева. – Москва : «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2008. – 208 с.

72. Гендина, Н.И. Информационная культура личности : творчество и креативность / Н.И. Гендина // Информация и научное мировоззрение : сборник статей. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоц., 2013. – С. 229–247.

73. Гендина, Н.И. Информационная культура личности в структуре библиотечно-информационной деятельности / Н.И. Гендина // Информация и научное мировоззрение : сборник статей. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоц., 2013. – С. 371–404.

74. Глазков, М.Н. Отечественная библиотечная наука и образование (1964-1982 годы) / М.Н. Глазков // Культура и образование : информационный журнал вузов культуры и искусств. – Москва : Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт культуры», 2018. – №2 (29). – С. 70–81.

75. Григорьев, Ю. В. Библиотечно-библиографическое образование / Ю. В. Григорьев. – URL: <https://libpers.narod.ru/liblean.htm> (дата обращения: 24.10.2023).

76. Голованов, В. Исторический очерк Уральской войсковой библиотеки (1858 -1910 г.) / В. Голованов // Уральские войсковые ведомости. – 1910. – № 84–100.

77. Голованов, В. Исторический очерк Уральской войсковой библиотеки (1858 -1910 г.) / В. Голованов // Уральские войсковые ведомости. – 1911. – № 1–21.

78. Горбачева, В.А. Особенности и проблемы подготовки библиотекарей в Казахстане: от истории к современности / В.А. Горбачева, М.Г. Жардемова // Вестник ЗКГУ. – 2020. – № 2. – С. 5–15.

79. Головкин С.И. Профессиональная модель сотрудника современного библиотечно-информационного сервиса / С.И. Головкин // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26). – С. 61–77.

80. Давлетярова, Н.А. Компетентность современного библиотекаря как основа информационной и социокультурной среды общества / Н. А. Давлетярова. – URL: <http://soub.ru/sites/> (дата обращения: 13.04.2021).

81. Давыдов, В.В. О понятии развивающего обучения / В.В. Давыдов // Педагогика. – 1995. – № 1. – С. 29–32.

82. Даутова, О.Б. Психолого-педагогические основы выбора профиля обучения: Учебно-методическое пособие для учителей / О.Б. Даутова, Е.В. Пискунова, Т.В. Менг ; под ред. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : КАРО,

2006. – 112 с.

83. Дени Дидро. Энциклопедия. Просвещение: Материалы международной научной конференции к 300-летию со дня рождения Дени Дидро, Москва, 5-6 декабря 2013 г. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2014. – 211 с. <https://press-libfl.tilda.ws/enciklopediya-didro-i-dalamb-ra-triumf-prosveshcheniya> (дата обращения: 25.10.2022).

84. Додонов, Б.И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.

85. Долгова, Н.Ю. Формирование социальных функций библиотеки / Н.Ю. Долгова // Идеи и идеалы. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления, 2018. – №3 (37). – С. 138–151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36011811> (дата обращения: 01.02.2024).

86. Домбровская, И.В. Формирование творческих компетенций библиотечных специалистов для реализации инноваций в профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 05.25.03 / Ирина Вячеславовна Домбровская ; Казанский государственный институт культуры. – Казань, 2015. – 25 с.

87. Донцов, А.И. Методологические и диагностические основы практических исследований детских, подростковых и юношеских групп и коллективов. Часть 1 / А.И. Донцов, Д.А. Донцов // Вестник практической психологии образования. – Москва, 2017. – № 1 (50). – С. 77-89. – URL: https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2017_n1/bppe_2017_n1_Dontsov_Dontsov.pdf (дата обращения: 01.02.2024).

88. Досумбаева, Б.С. Особенности организации библиотечной работы на целине / Б. С. Досумбаева. – 1983. – С. 39–43.

89. Досумбаева, Б.С. Обслуживание молодежи библиотеками Казахстана / Б.С. Досумбаева // Сов. Библиотековедение. – 1986. – № 1. – С. 112–118.

90. Дубовицкая, Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. – 2002. – № 2 (42—45). – URL: https://psyjournals.ru/files/2259/psyedu_2002_n2_Dubovitskaja.pdf

(дата обращения: 17.03.2021).

91. Дуранов, М.Е. Вопросы активизации профессионально-познавательной деятельности студентов / М.Е. Дуранов и др. – Челябинск : ЧГПИ, 1990. – 72 с.

92. Дьяченко, В.К. Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – Москва : Педагогика, 1989. – 159 с.

93. Елина, И.Е. Компетентность как интегральная характеристика профессиональной деятельности государственных служащих : автореф. дис. ...канд. псих. наук: 19.00.13 / Елина Инна Евгеньевна; Российская академия государственной службы при Президенте РФ. – Москва, 1999. – 24 с.

94. Жардемова, М.Г. Арт-педагогическая функция библиотек Казахстана в условиях современного информационного пространства / М.Г. Жардемова // Арт-педагогические технологии в культуре и образовании : материалы III Международной научно-практической конференции (Москва, 18 апреля 2019г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. – Москва: МГИК, 2019. – С. 40–45.

95. Жардемова, М.Г. Воспитательная работа в вузе: компетентностный подход в системе подготовки будущих библиотекарей на западе Казахстана / М. Г. Жардемова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : XI международная научно-практическая конференция посвященная памяти академика РАО В. А. Сластенина (24 – 25 сентября 2020 г.). – Москва, 2020. – С. 406–410.

96. Жардемова, М.Г. Готовность будущих библиотекарей к работе в современной цифровой среде Казахстана = Readiness of future librarians to work in today's digital environment in Kazakhstan / М.Г. Жардемова // Journal of Education for Library and Information Science. – Торонто, 2024. – URL: <https://doi.org/10.3138/jelis-2023-0074> (дата обращения: 01.11.2024).

97. Жардемова, М.Г. Дистанционное обучение специалистов в области информационно-библиотечной деятельности в России и Казахстане = Distance learning of specialists in information and library activities in Russia and Kazakhstan / М.Г. Жардемова, В.А. Горбачева, Д.А. Горбачева, А.А. Горбачев, О.И. Ворожейкина // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 121. – URL:

<http://doi.org/10.1051/shsconf/202112103014> (дата обращения: 01.02.2024).

98. Жардемова, М.Г. Исторические особенности и проблемы подготовки библиотекарей в Казахстане (XX-XXI вв.) / М.Г. Жардемова // Образование и качество жизни : Оптимизация качества жизни студентов СПО и вузов. – Санкт-Петербург, 2020. – №4 (22) (октябрь-декабрь). – С. 21–26.

99. Жардемова, М.Г. Педагогические условия совершенствования подготовки библиотекарей в Казахстане / М. Г. Жардемова // Актуальные проблемы педагогики и психологии: материалы IV международной научно-практической конференции (Москва, 15 февраля 2019 г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. – Москва : МГИК, 2019. – С.115–117.

100. Жардемова, М.Г. Профессиональная подготовка библиотечных кадров: от истории к современности / М.Г. Жардемова // Школа будущего. – Москва, 2020. – №2. – С. 12–23.

101. Жардемова, М.Г. Профессиональная подготовка будущих библиотекарей (на примере Республики Казахстан) / М.Г. Жардемова // Современные технологии культурно-досуговой деятельности : коллективная монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – Ульяновск : Зебра, 2020. – Раздел 2.2. – С. 67–75.

102. Жардемова, М.Г. Система профессиональной подготовки библиотекарей в вузах Казахстана / М.Г. Жардемова // Наука XXI века: актуальные вопросы, проблемы и перспективы : международная научно-практическая конференция (20 декабря 2019 г.). – Душанбе : Мир науки, 2019. – С.126–133.

103. Жардемова, М.Г. Формирование профессиональных компетенций будущих библиотекарей в условиях вуза / М.Г. Жардемова // Актуальные проблемы педагогики и психологии : материалы V международной научно-практической конференции (Москва, 27 февраля 2020 г.) / науч. ред. Т.В. Христидис. – Москва : МГИК, 2020. – С.151–161.

104. Жардемова, М.Г. Цифровые инновации как основа совершенствования подготовки современных библиотечных кадров / М.Г. Жардемова // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сборник

материалов Всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (Белгород, 8 февраля 2019 г.) : в 4 т. / отв. ред. Ю.В. Бовкунова, С.Н. Зенин, А.А. Шакмаков, М.Е. Мережко. – Белгород: БГИИК, 2019. – Т. 3. – С. 171–174.

105. Жардемова, М.Г. Цифровая культура будущих лаборантов в системе высшего культурного образования = Digital culture of future labrerians in the system of high cultural education / М.Г. Жардемова // Scientific Research of the SCO Countries: Synergy and Integration: International Conference . – Beijing, 2020. – С. 34-39. – URL: <http://doi.org/10.34660/INF.2020.30.36.004>.

106. Жардемова, М.Г. Формирование компетенций у будущих библиотекарей (на примере ЗКУ им. М. Утемисова): проблемы привития культуры чтения у современной молодежи / М.Г. Жардемова, Р. Хван // XIV Твердовские чтения: сборник материалов Международной научно-практической конференции (путешествия, туризм, краеведение, образование, экология, сервис, дизайн) / Под ред. А.А. Самойленко, А.А. Горбачева, И.М. Фединой. – Краснодар, 2022. – С. 278–283.

107. Жардемова, М.Г. Цифровые компетенции в аспекте социокультурного образования = Digital competences in the aspect of sociocultural education / М. Жардемова, Т. Христидис, Н. Кармазина, С. Федорова, Е. Яковлева // SHS Web of Conferences. – 2021. – Vol. 98. – URL: 10.1051/shsconf/20219805027 (дата обращения: 27.10.2022).

108. Жардемова М.Г. Олимпиады как креативные траектории образовательного пространства в процессе формирования профессиональных компетенций библиотекарей в вузах Казахстана / В.А. Горбачева, М.Г. Жардемова // Школа будущего. – Москва, 2021. – №3. – С. 240–249.

109. Жарков, А.Д. Проблемы измерения в социально-культурной деятельности (глава в коллективной монографии) / А.Д. Жарков // Теория и методика профессионального образования, социально-культурной и музыкально-педагогической деятельности : коллективная монография / под научной ред. А.Д. Жаркова, Л.С. Майковской. – Москва : МГИК, 2018. – С. 48–60.

110. Жарков, А.Д. Теоретико-методологические основы социально-культурной деятельности: монография / А.Д. Жарков ; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский гос. ун-т культуры и искусств». – Москва : МГУКИ, 2013. – 455 с.

111. Жаркова, А.А. Методологические основы парадигмального подхода к развитию личности : монография / А.А. Жаркова. – Москва : МГУКИ, 2009. – 163 с.

112. Жаркова, А.А. Развитие личности в условиях социально-культурной деятельности на основе парадигмального подхода: теоретические аспекты : монография / А.А. Жаркова. – Москва : МГУКИ, 2011. – 177 с.

113. Живова, З.С. Библиография детской литературы : учебник для отд-ния дет. и школьных б-к библиотеч. фак. ин-тов культуры / З.С. Живова, О.И. Левина, Р.П. Бамм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Книга, 1969. – 238 с.

114. Живова, З.С. Развитие рекомендательной библиографии детской литературы в СССР / З.С. Живова. – Москва, 1967. – 7 с.

115. Жилавская, И.В. Медиаобразование молодежи : монография / И.В. Жилавская. – Изд. перераб. и доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 214 с.

116. Житомирова, Н.Н. Руководство чтением детей в библиотеке : учеб. пособие для студентов библиотеч. ин-тов / Н.Н. Житомирова, В.А. Воронеж, Н.С. Серова ; М-во культуры РСФСР. Глав. упр. учеб. заведений и кадров. – Москва : Сов. Россия, 1959. – 167 с.

117. Житомирова, Н.Н. Руководство чтением детей в библиотеке : учебник для студентов библиотеч. фак. ин-тов культуры / Н.Н. Житомирова, В.А. Воронеж, Н.С. Серова ; М-во культуры РСФСР. Глав. упр. учеб. заведений и кадров. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Сов. Россия, 1964. – 263 с.

118. Жукова, Т.Д. Когнитивная миссия школьной библиотеки / Т.Д. Жукова // Информация и научное мировоззрение: сборник статей. – Москва : Русская школьная библиотечная ассоц., 2013. – С. 61–78.

119. Жукова, Л.В. Общие библиографические ресурсы национальных библиотек – членов Библиотечной ассамблеи Евразии (2008-2012) // Румянцевские

чтения-2014 : материалы междунар. науч. конф. – Москва, 2014. – Вып. 1. – С. 234–239.

120. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования / Е.С. Заир-Бек. – Санкт-Петербург, 1995. – 324 с.

121. Заир-Бек, Е.С. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию : дис. ...доктора пед.наук: 13.00.01 / Заир-Бек Елена Сергеевна ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург, 1995. – 410 с.

122. Закон Республики Казахстан. О культуре : от 15 декабря 2006 года № 207-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 29.07.2025). – 2006. – № 24 (2481), ст. 147. – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30081960&searchId=bb3d3cf2-dddf-4213-ac8d-9dd79ac8f5ea&pos=1;-8#pos=1;-8&sdoc_params=text%3D%25D0%25BE%2520%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%26mode%3Dindoc%26topic_id%3D30081960%26spos%3D1%26tSynonym%3D1%26tShort%3D1%26tSuffix%3D1&sdoc_pos=0 (дата обращения: 10.10.2025).

123. Закон Республики Казахстан. Об образовании : от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025). URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&searchId=06c9ed64-464f-4579-bf21-c2b32fab758d#sdoc_params=text%](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30118747&searchId=06c9ed64-464f-4579-bf21-c2b32fab758d#sdoc_params=text%3D%25D0%25BE%2520%25D0%25BA%25D1%2583%25D0%25BB%25D1%258C%25D1%2582%25D1%2583%25D1%2580%25D0%25B5%26mode%3Dindoc%26topic_id%3D30081960%26spos%3D1%26tSynonym%3D1%26tShort%3D1%26tSuffix%3D1&sdoc_pos=0) (дата обращения: 15.10.2025).

124. Западно-Казахстанский государственный университет: история становления и развития / гл. ред. Б.К. Дамитов. – Уральск, 2002. – 228 с.

125. Захарчук, Т.В. От научного направления - к научной школе. Формирование научной школы профессора А.Н. Ванеева / Т.В. Захарчук // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – № 2. – С. 158–163.

126. Зверева, М.В. О понятии «дидактические условия» / М.В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – Москва : Педагогика, 1987. – №1. – С. 29–32.

127. Зеер, Э.Ф. Инновационное развитие профессионального образования:

региональный аспект: научно-методическое пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, А.М. Павлова ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : РГППУ, 2008. – 197 с.

128. Зеер, Э.Ф. Реализация компетентностного подхода в профессиональном образовании : научно-методическое пособие / Э.Ф. Зеер, Д.П. Заводчиков, Е.Г. Лопес ; Урал. отд-ние Рос. акад. образования, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2007. – 128 с.

129. Зеер, Э.Ф. Содействие профессиональному самоопределению обучающихся в современных социально-экономических условиях / Э.Ф. Зеер // Педагогический журнал Башкортостана. – 2013. – № 3–4. – С. 30–37.

130. Земсков, А.И. Электронные библиотеки : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 052700 «Библиотечно-информационная деятельность» / А.И. Земсков, Я.Л. Шрайберг. – Москва: Либерия, 2003. – 351 с.

131. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов Моск. гос. ин-та стали и сплавов (технол. ун-та), сектор гуманизации образования. – Москва : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2004. – 38 с.

132. Зимняя, И. А. Социальные компетентности выпускников вузов в контексте государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования и проекта TUNING / И.А. Зимняя, М.Д. Лаптева, Н.А. Морозова // Высшее образование сегодня. – Москва : Логос, 2007. – № 11. – С. 22–27.

133. Зиновьева, Н.Б. Информационная культура личности : учебное пособие / Н.Б. Зиновьева. – Краснодар, 1996. – 136 с.

134. Зинченко, В.П. Восприятие и действие: к изучению дисциплины / В.П. Зинченко, А.В. Запорожец [и др.] ; ред. А.В. Запорожец. – Москва : Просвещение, 1967. – 323 с.

135. Иванова, Е.В. Школьные библиотеки в информационно-образовательной среде / Е.В. Иванова. – Санкт-Петербург : Профессия, 2009. – 233 с.

136. Ивина, К.В. Дистанционная предпрофильная образовательная среда в структуре подготовки библиотечно-информационных специалистов / К.В. Ивина, Н.В. Лопатина, М.А. Харинцева // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2016. – № 5 (73). – С. 164–170.

137. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Ипполитова Наталья Викторовна ; Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000. – 383 с.

138. Ипполитова, Н.В. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н.В. Ипполитова, Н.С. Стерхова // General and Professional Education. 2012. – № 1. – С. 8–14.

139. Исмуратова, С.И. Модель формирования исследовательской компетентности будущих специалистов / С.И. Исмуратова, Т.С. Сламбекова, К.Р. Кажимова, А.А. Алимбекова, Р.Е. Каримова // Espacios, 2018. – Т.39. – №35. – URL: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n35/a18v39n35p24.pdf> (дата обращения: 17.10.2020).

140. Кабылбекова, З.Б. Воспитание поликультурной личности студента как педагогическая реальность: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Заурет Бердикулова Кабылбекова. – Тараз : Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати, 2000. – 166 с.

141. Каган, М.С. Человеческая деятельность: опыт системного анализа / М.С. Каган. – Москва : Политиздат, 1974. – 328 с.

142. Казахстан за 40 лет : статист. сборник. – Алма-Ата : Госстатиздат, 1960. – С. 474–479.

143. Казахстан утвердил новые правила дистанционного обучения // Inbusiness.kz. – URL: <https://inbusiness.kz/ru/last/kazahstan-utverdil-novye-pravila-distancionnogo-obucheniya> (дата обращения: 25.09.2025).

144. Карпенко, М.П. К вопросу о становлении новой педагогической парадигмы и ее технологическом обеспечении / М.П. Карпенко, В.Н. Помогайбин ; ред. Д.И. Фельдштейн, А.Г. Асмолов // Мир психологии. – 1998. – № 3. – С. 172–181.

145. Киперман, Я.Е. Библиотечные кампании : Опыт организации, методы работы, материалы-результаты / Я.Е. Киперман, Б.В. Банк, Е.В. Концевич и др. ; под ред. и с предисл. А.Г. Тарасова ; Ленингр. губполитпросвет. – Москва ; Ленинград, 1926. – 111 с.

146. Ключев, В.К. Вузовские учебники нового поколения: теория и практика / В.К. Ключев // Библиотечное дело. – 2021. – №7 (385). – С. 2–4.

147. Ключев, В.К. Учебник в системе подготовки библиотечных кадров / В.К. Ключев // Библиография и книговедение. – 2021. – №3 (434). – С. 109–115.

148. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва : Академия, 2001. – 176 с.

149. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учебное пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. И. А. Колесниковой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 288 с.

150. Компетенции в образовании: опыт проектирования : сборник науч. тр. / под ред. А.В. Хуторского. – Москва : Научно-внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – 327 с.

151. Кормишина, Г.М. Имиджевые коммуникации современной библиотеки: организационно-деятельностный подход / Г.М. Кормишина ; М-во культуры Российской Федерации ; Казанский гос. ун-т культуры и искусств. – Казань : КГУКИ, 2010. – 328 с.

152. Крупская, Н.К. Наши задачи / Н.К. Крупская // Красный библиотекарь. – 1923. – № 1. – С. 7–9.

153. Кудрина Е.Л. Развитие информационно-коммуникационных компетенций у будущих специалистов библиотечного дела / Е.Л. Кудрина, М.Г. Жардемова // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2025. – №3 (125). – С. 222–235.

154. Кудрина, Е.Л. Московский библиотечный институт в системе библиотечного образования России / Е.Л. Кудрина, А.М. Мазурицкий, М.Н. Глазков // Вестник МГУКИ. – Москва, 2024. – №4 (120) – С. 8–16.

155. Кудрявцева, Т.В. О субъектно-объектных отношениях в лирическом стихотворении: на примере немецкой поэзии от фольклора до постмодернистского мейнстрима / Т.В. Кудрявцева // *Studia Litterarum*. – 2019. – Т.4. – №2. – С. 162–189.

156. Кузнецова, Т.Я. Профессиональный потенциал российских библиотек и пути его развития / Т.Я. Кузнецова // *Культура и образование: информационный журнал вузов культуры и искусств*. – Москва, 2018. – №4 (31). – С. 22–35.

157. Кузьмина, Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения / Н.В. Кузьмина. – Москва : Высш. шк., 1990. – 119 с.

158. Кулагина, Ю.А. Информационно-коммуникационная компетентность: теоретические аспекты / Ю. А. Кулагина // *Вектор науки Тольяттинского государственного университета*. – 2014. – С. 99-102. – URL: <https://vektornaukipedagogika.ru/jour/article/download/643/563> (дата обращения: 22.10.2022).

159. Куприянов, Б.В. Современные подходы к определению сущности категории «педагогические условия» / Б.В. Куприянов // *Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова*. – 2001. – № 2. – С. 101–104.

160. Куриленко, Е.А. Педагогические условия формирования профессиональной культуры библиотекаря / Е.А. Куриленко, Н.А. Туранина // *Библиосфера*. – 2017. – № 3. – С. 45–50.

161. Лаврентьева, Н.Б. Педагогические основы разработки и внедрения модульной технологии в высшей школе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Лаврентьева Наталья Борисовна. – Барнаул, 1999. – 393 с.

162. Лапшина, Н.Ф. Контроль качества образования: понятие / Н.Ф. Лапшина, С.Д. Некрасов // *Стандарты и мониторинг в образовании*. – 1999. – № 6 – С. 29–31.

163. Леонтьев, А.Н. О некоторых психологических вопросах сознательности учения / А.Н. Леонтьев // *Советская педагогика*. – 1944. – № 2. – С. 65–75.

164. Леонтьева, Л.А. Преемственность в формировании информационно-коммуникационной компетенции у школьников и студентов вуза: на примере

обучения иностранному языку : дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01 / Леонтьева Любовь Александровна ; Ульянов. гос. ун-т. – Ульяновск, 2011. – 268 с.

165. Ловкова, Т.Б. Современные проблемы подготовки библиотечных специалистов / Т.Б. Ловкова // Научные и технические библиотеки. – 2006. – № 6. – С. 36–40.

166. Лопатина, Н.В. Библиотека в культуре информационного общества / Н.В. Лопатина // Обсерватория культуры. – 2015. – №5. – С. 27–31.

167. Лопатина, Н.В. Гармонизация библиотечной теории, практики и образования как приоритет развития отрасли в современных условиях / Н.В. Лопатина // Культура Беларуси: реалии современности : сборник научных статей XIII Международной научно-практической конференции, посвященной 80-летию факультета информационно-документных коммуникаций Белорусского государственного университета культуры и искусств. – Минск : БГУКИ, 2025. – С. 128–133.

168. Лопатина, Н.В. Информационно-библиотечное образование в условиях перехода на стандарты нового поколения / Н.В. Лопатина // Научные и технические библиотеки. – 2016. – № 4. – С. 81–90.

169. Лыкова, И.В. Информационно-коммуникационно-технологическая компетенция (ИКТ-компетенция) / И.В. Лыкова // Молодой ученый. – 2014. – № 4 (63). – С. 1016–1018. – URL: <https://moluch.ru/archive/63/9900> (дата обращения: 26.10.2022).

170. Ляшенко, Т.В. Мультимедийные технологии в библиотечном образовании / Т.В. Ляшенко. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2010. – 304 с.

171. Мазурицкий, А.М. Московский государственный библиотечный институт в годы Великой отечественной войны / А.М. Мазурицкий // Культура и образование: информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2025. – №1 (56). – С. 183–195.

172. МакМенеми, Д. Предоставление электронных услуг : руководство для публичных библиотек и центров обучения / Д. МакМенеми, А. Поултер ; пер. с

англ. Е.М. Зайцевой, К.Ю. Волковой ; под ред. Я.Л. Шрайберга. – Москва : ОМЕГА-Л, 2006. – 246 с.

173. Маркарян, Э.С. Системное исследование человеческой деятельности / Э.С. Маркарян // Вопросы философии. – 1972. – № 10. – С. 77–86.

174. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А.К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.

175. Маслакова, М.В. Библиотечно-информационная педагогика в структуре современного библиотечно-информационного образования / М.В. Маслакова, И.В. Толстоухова // Вестник Томского государственного университета. Культурология и искусствоведение. – 2021. – № 43. – С. 298–304.

176. Медведева, Н. Б. Воспоминания / Н.Б. Медведева // Библиотека в контексте истории : материалы 6-й Междунар. науч. конф., Москва, 4-5 окт. 2005 г. – Москва : Пашков дом, 2005. – С. 420–428.

177. Менчинская, Н.А. О концепции формирования умственных действий / Н.А. Менчинская // Вопросы психологии. – 1960. – № 1. – С. 157–164.

178. Методологические основы формирования современной цифровой образовательной среды : монография. – Нижний Новгород : НОО «Профессиональная наука», 2018. – URL: <http://scipro.ru/conf/monographeeducation-1.pdf> (дата обращения: 06.03.2021).

179. Минкина, В.А. Информационная культура и способность рефлексии / В.А. Минкина // Высшее образование в России. – 1995. – №4. – С. 27–36.

180. Митина, Л.М. Психологические принципы, содержание и организация полисубъективного взаимодействия в условиях профильного обучения / Л.М. Митина // Психология и школа : научно-практический журнал. – 2007. – №2. – С. 4–11.

181. Молчанова, Е.В. Моделирование образовательного процесса при формировании чувства собственного достоинства / Е.В. Молчанова // Актуальные проблемы гуманитарных и общественных наук : сборник статей VI Всероссийской научно-практической конференции. – Пенза : Пензенский государственный аграрный университет, 2020. – С. 100–102.

182. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика, 1995. – №5. – С. 44–49.

183. Невский, В.А. Как находить нужную книгу и как с ней работать: Беседа с массовым читателем / В.А. Невский. – 4. изд. – Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928. – 162 с.

184. Низамова, Ч.И. Анализ и уточнение дефиниции и классификационных групп педагогических условий / Ч.И. Низамова, С.Г. Добротворская // Научные ведомости Белгородского государственного университета. – 2019. – Том 38. – № 4. – С. 623–628. – (Гуманитарные науки).

185. Новиков, А.М. Методология образования / А.М. Новиков. –Издание второе. – Москва: «Эгвес», 2006. – 488 с.

186. Новицкая, Е.Н. Системный подход к формированию профессиональной культуры студентов педвуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Новицкая Елена Николаевна. – Саратов, 2002. – 24 с.

187. Нурмаганбетов, К.К. Особенности развития информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан / К.К. Нурмаганбетов // Зерттеуші-Исследователь : научный журнал. – Астана : Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумелева, 2012. – № 1–2(69–70). – С.79–84.

188. Нурмаганбетов, К.К. Развитие инновационной деятельности в АПК Казахстана / К.К. Нурмаганбетов // Инновационные процессы в АПК : сборник статей IV Международной научно-практической конференции преподавателей, молодых ученых, аспирантов и студентов. – Москва : Российский университет дружбы народов (РУДН), 2012. – С.343–345.

189. Нурпеисова, М.Ш. Становление, развитие и современное состояние системы подготовки библиотечных кадров / М.Ш. Нурпеисова // Мир библиотеки. – 2013. – № 2–3 (42). – С. 4–8.

190. Нұржанова, Г.И. Ценностные аспекты библиографической продукции как инновационной составляющей образовательного процесса / Г.И. Нұржанова, Ж.К. Сералиева // Вестник Казахского национального женского педагогического университета. – 2017. – № 4–5(70). – С.129–131.

191. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов специальностей бакалавриата и магистратуры : приказ : приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 23 декабря 2005 года №779 (с изменениями от 06.08.2010). – URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30042128&searchId=6e931fe0-b660-4187-99ad950c9964a0ec#sdoc_params=text%3d%24 (дата обращения: 15.05.2021).

192. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf> (дата обращения: 25.09.2025).

193. Олефир, С.В. Организация работы библиотеки общеобразовательного учреждения в условиях модернизации образования : учебное пособие / С.В. Олефир. – Москва : Литера, 2010. – 206 с.

194. Орлов, А.Б. Вероятностный синтез алгоритмов электронных систем управления / А.Б. Орлов. – Москва : Маска, 2010. – 199 с.

195. Палаткина, Г.В. Мультикультурное образование в полиэтническом пространстве: монография / Г.В. Палаткина. – Астрахань: Изд-во Астраханского гос.пед. ун-та, 2001. – 196 с.

196. Петрова, Т.А. Библиотечное образование: история развития и современность / Т.А. Петрова, М.С. Мамонтова // Вестник Марийского государственного университета. – 2016. – № 3 (7).– С. 51–56. – (Исторические науки. Юридические науки).

197. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф.образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижеригов, Т.А. Юзефовичус ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательский центр «Академия», 2014. – 624 с. (Сер. Бакалавриат).

198. Пилко, И.С. Развитие цифровых навыков библиотечных специалистов в дистанционном формате / И.С. Пилко // Библиотековедение. –2021. – Т. 70. – № 5. – С. 539–550.

199. Поваренков, Ю.П. Профессиональное развитие студентов педагогического вуза: учеб. пособие / И.В. Кузнецова, Ю.П. Поваренков. –

Сыктывкар : [Коми пединститут], 2003. – 128 с.

200. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – Москва : Изд-во УРАО, 2002. – 159 с.

201. Подвойский, В.П. Педагогическое обеспечение преодоления социальной индифферентности студентов гуманитарных вузов: социально-культурный подход : монография / М.А. Лазарев, В.П. Подвойский, О.В. Стукалова. – Москва ; Даугавпилс : МАО ; ДУ, 2016. – 152 с.

202. Покровский, А.А. Программа изучения библиотечного дела (для библиотекарей небольших общедоступных библиотек), с указанием пособий / А.А. Покровский. – Москва : Тип. К. Муратова с б-м, [1916]. – 12 с.

203. Привалова, Е.П. Советская детская литература : программа курса для библиотечных и институтов / Н.Б. Медведева, Е.П. Привалова. – Москва : Госкультпросветиздат, 1952. – 30 с.

204. Просветова, Т.С. Специфика методологии историко-педагогических исследований / Т.С. Просветова // Вестник ВГУ. – 2018. – № 3. – С. 188–193.

205. Профстандарт: 04.016. Специалист по библиотечно-информационной деятельности : утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14.09.2022 №527н : дата введения 01.03.2023. – Москва, 2022. – URL: <https://classinform.ru/profstandarty/04.016-spetsialist-po-bibliotechno-informatcionnoi-deiatelnosti.html> (дата обращения: 10.05.2023).

206. Пытлюк-Смеречинская О.Д. Психологические особенности профессионального становления будущих специалистов в интегрированной образовательной среде / О. Д. Пытлюк-Смеречинская // Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с особыми потребностями. – 2013. – № 10 (12). – URL: <http://ap.uu.edu.ua/article/57> (дата обращения: 10.02.2025).

207. Пятилетка и библиотечная работа: сборник 1: Вопросы планирования библиотечной работы в связи с пятилеткой / сост. Н.И. Рюриков, В.В. Звездин ; под ред. А.П. Казакевича ; Наркомпрос. Центр. ин-т повышения квалификации кадров нар. образ. – Москва : Гос. учеб. -педагог. изд-во, 1931. – 88 с.

208. Рахматуллина, Ф.М. Мотивационная основа учебной деятельности и

познавательной активности личности / Ф.М. Рахматуллина // Психологическая служба в вузе : сборник статей. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1981. – С. 90–105.

209. Редькина, Н.С. «Надпрофессиональные» навыки и профессиональные знания библиотечного специалиста: требования времени / Н.С. Редькина // Библиотековедение. – Москва : Пашков дом, 2019. – Т. 68. – № 6. – С. 647–658.

210. Равен, Джон. Компетентность в современном обществе. Выявление, развитие и реализация / Джон Равен ; перевод с английского под общ. редакцией В. И. Белопольского. – Москва : Когито-Центр, 2002. – 394 с.

211. Ривлин, Я.В. Читатель и книга : методы их изучения : Сборник статей Я.В. Ривлина, Н.А. Рубакина и Б.О. Боровича. – Харьков : Труд, 1925. – 98 с.

212. Рубанова, Т.Д. История библиотечного дела : Древний мир : Средние века : Эпоха Просвещения / Т.Д. Рубанова ; М-во культуры РФ, Челябинская гос. акад. культуры и искусств. Фак. докум. коммуникаций. – Челябинск : Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2003. – 112 с.

213. Рубинштейн, С.Л. Бытие и сознание: о месте психического во всеобщей взаимосвязи явлений материального мира / С.Л. Рубинштейн. – Москва : Издательство Академии наук СССР, 1957. – 327 с.

214. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт Петербург : Питер, 2000. – 705 с.

215. Рубинштейн, С.Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – Москва : Наука, 1997. – 189 с.

216. Рустембаев, Б.Е. Развитие информационно-коммуникационных технологий в Республике Казахстан / Б.Е. Рустембаев, К.К. Нурмаганбетов, Н.М. Каскатаев, Б.У. Асилов // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 4 (часть 4) – С. 950–954.

217. Сатагалиева, С.М. Развитие специальности «5В091000 – Библиотечное дело». В условиях модернизации библиотечно-информационной сферы республики Казахстан / С.М. Сатагалиева, И.М. Коленко // Вестник ЗКГУ. – 2015. – №1. – С. 151–163.

218. Селевко, Г.К. Компетентности и их классификация / Г.К. Селевко // Народное образование. – 2004. – № 4. – С. 138–144.
219. Селевко, Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий. – 2005. – 204 с.
220. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г.К. Селевко. – Москва : Народное образование, 1998. – 256 с.
221. Селевко, Г.К. Энциклопедия образовательных технологий / Г.К. Селевко. – Москва : НИИ школьных технологий, 2025. – Том 1. – 818 с.
222. Селиванов, В.В. Виртуальная реальность как метод и средство обучения / В.В. Селиванов, Л.Н. Селиванова // Образовательные технологии и общество. – 2014. – Т. 17. – № 3. – С. 378–391.
223. Сералиева, Ж.К. Ценностные аспекты библиографической продукции как информационной составляющей образовательного процесса / Ж.К. Сералиева, Г. И. Нуржанова // Сборник статей Международной научно-практической конференции : отв.ред. А. А. Сукиасян. – Уфа : Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна". – 2015. – С. 262–265.
224. Сергеева С.В. Использование принципов исторической науки в историко-педагогических исследованиях / С.В. Сергеева, О.А. Вагаева // XXI век: итоги прошлого и проблемы настоящего плюс: научно-методический журнал. – 2013. – № 7 (11). – Пенза, 2013. – С. 157–163.
225. Сергеева, С.В. Историко-педагогическое исследование: подходы, принципы, методы / С.В. Сергеева, Е.В. Козлова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1. – URL: www.science-education.ru/121-18364 (дата обращения: 21.04.2023).
226. Скаткин, М.Н. Методология и методика педагогических исследований / М.Н. Скаткин. - Москва: Педагогика, 1986. – 152 с.
227. Слободчиков, В.И. Категория возраста в психологии и педагогике развития / В.И. Слободчиков // Вопросы психологии. – Москва : ООО «Вопросы психологии», 1991. – № 2. – С. 37–49.

228. Слободчиков, В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека / В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев // Вопросы психологии. – Москва : ООО «Вопросы психологии», 1986. – № 6. – С. 14–23.

229. Соков, П.С. Высшее библиотечно-информационное образование в России: история и современные тенденции развития : монография / П.С. Соков ; Московский гос. ун-т культуры и искусств. – Москва : Московский гос. ун-т культуры и искусств, 2008. – 170 с.

230. Солдатова, Г.У. Цифровое поколение России: компетентность и безопасность / Г.У.Солдатова, Е.И. Рассказова, Т.А. Нестик // Москва: Смысл, 2017. – 375 с.

231. Соловов, А.В. Электронное обучение : проблематика, дидактика, технология / А.В. Соловов. – Самара : Новая техника, 2006. – 464 с.

232. Соловьева, О.В. Познавательные способности : феноменология, диагностика, развитие. – Ставрополь : СГУ, 2010. – 300 с.

233. Соловьева, О.В. Влияние цифровизации образования на развитие познавательных способностей и интеллекта обучающихся / О.В. Соловьева, С.Д. Кокорова // Личностно-профессиональное развитие субъектов образовательной среды высшей школы : материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Ставрополь : Изд-во СтГМУ. – 2019. – С. 141-144.

234. Сохор, А.М. Логическая структура учебного материала / А.М. Сохор. – Москва : Педагогика, 1974. – 192 с.

235. Степанов В.К. Искусственный интеллект в деятельности библиотек: теоретические подходы и практические решения (к итогам научно-практической конференции «Применение искусственного интеллекта в библиотечно-информационной деятельности») / В.К. Степанов // Научные и технические библиотеки. – 2024. – № 11. – С.15–30.

236. Столяров, Ю.Н. Ожившая история библиотечных курсов Народного университета им. А.Л. Шанявского // Научные и технические библиотеки. – 1999. – № 10. – С. 66–84.

237. Суховиенко, Е.А. Управление качеством образования и педагогическая диагностика / Е.А. Суховиенко // Профессиональное образование. – 2003. – № 10. – С.11–12.

238. Талызина, Н.Ф. Деятельностный подход к механизмам обобщений / Н.Ф. Талызина // Вопросы психологии. – 2001. – № 3. – С. 3–16.

239. Тараненко, Л.Г. Краеведческая деятельность библиотек в электронной среде: состояние и перспективы развития : монография / Л. Г. Тараненко ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры. – Кемерово : Кемеровский гос. ин-т культуры, 2018. – 287 с.

240. Теплицкая, А.В. Библиографическая продукция национальных библиотек - членов Библиотечной Ассамблеи Евразии в XXI веке / А.В. Теплицкая // Вестник библиотечной ассамблеи Евразии. – 2010. – № 4. – С. 58–64.

241. Теплицкая, А.В. Деятельность секции библиографии ИФЛА по развитию универсального библиографического учета / А.В. Теплицкая // Новости Международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений. – 2007. – № 4 (67). – С. 11–13.

242. Трекслер, Д.М. Использование мобильных технологий для мобильного обучения и мобильных библиотек в мобильном обществе / Д.М. Трекслер // Мобильные библиотеки. Мобильные библиотечные онлайн-услуги : сборник публикаций. – Москва : Профессия, 2012. – С. 107–117.

243. Трушина, И.А. Этика библиотекаря : моральный закон внутри нас : опыт разных стран / И.А. Трушина ; Российская библ. ассоц., Изд. гр. "Гранд-Фаир". – Москва : ФАИР, 2008. – 270 с.

244. Тряпицына, А.П. Компетентностный подход в педагогическом образовании : коллективная монография / под ред. проф. В.А. Козырева, проф. Н.Ф. Радионовой, проф. А.П. Тряпицыной. – Санкт-Петербург : Изд-во РГПУ им А.И. Герцена, 2008. – 391 с.

245. Тряпицына, А.П. Построение содержания дисциплины "Педагогика" в контексте стандарта высшего профессионального образования третьего поколения / А.П. Тряпицына // Педагогика. – 2010. – № 5. – С. 95–103.

246. Утешева, З.Б. 60 лет на радость детям / З.Б. Утешева // Книга-библиотека. – 2021. – №2. – С. 27–31.
247. Файзуллаев, А.А. Принятие мотива личностью / А.А. Файзуллаев // Психологический журнал. – 1985. – № 4. – С. 24–28.
248. Фельдштейн, Д.И. Психология развивающейся личности: избранные психологические труды / Д.И. Фельдштейн ; Академия педагогических и социальных наук, Московский психолого-социальный институт. – Воронеж : НПО "МОДЭК", 1996. – 512 с.
249. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : Бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182. – Москва : Стандартинформ, 2018. – URL: https://fgos.ru/FGOS/standart_pdf.php?id=346 (дата обращения: 23.02.2023).
250. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования : Магистратура по направлению подготовки 51.04.06 Библиотечно-информационная деятельность : утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1188. – Москва : Стандартинформ, 2018. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-51-04-06-bibliotechno-informacionnaya-deyatelnost-1188/> (дата обращения: 23.02.2023).
251. Филиппов, В.М. Модернизация российского образования / В.М. Филиппов. - Москва: Просвещение, 2003. – 375 с.
252. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Политиздат, 1991. – 559 с.
253. Философский энциклопедический словарь / под ред. С.С. Аверинцева и др. – 2-е изд. перераб. и доп. – Москва : Советская энциклопедия, 1989. – 882 с.
254. Хавкина, Л.Б. Как люди научились писать и печатать книги : Очерк из истории культуры / Л.Б. Хавкина. – Москва : т-во И.Д. Сытина, 1907. – 57 с.
255. Херсонская, Н.Л. Библиотечная работа с детьми / Н.Л. Херсонская. – Москва : Новая Москва, 1925. – 214 с.

256. Хлебцевич, Е.И. Массовый читатель и антирелигиозная пропаганда : Опыт изучения читательских интересов и формы и методы антирелигиозной пропаганды и руководства чтением / Е.И. Хлебцевич. – Москва ; Ленинград : Гос. изд-во, 1928. – 181 с.

257. Христидис, Т.В. Основы профессионально-педагогической деятельности библиотекаря: материалы к курсу «Педагогика» / В.И. Черниченко, Т.В. Христидис. – Москва : МГУК, 1998. – 280 с.

258. Христидис, Т.В. Подготовка библиотекарей к профессионально-педагогической деятельности в современных условиях / Т.В. Христидис, М.Г. Жардемова ; под общ. ред. Т.И. Березиной, П.И. Третьякова // Национальный проект «Образование»: пути достижения качества и эффективности : материалы Международной научно-практической конференции, г. Москва, 19-20 ноября 2019 г. – Курск : ИП Бескровный А.В., 2020. – С. 479–486.

259. Христидис, Т.В. Психолого-педагогические условия профессиональной подготовки специалистов информационно-библиотечного профиля в вузе / Т.В. Христидис, М.Г. Жардемова // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2022. – № 4 (47). – С. 113–127.

260. Христидис, Т. В. Совершенствование психолого-педагогической подготовки обучающихся по направлению «Библиотечно-информационная деятельность» / Т.В. Христидис, М.Г. Жардемова // Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств. – 2019. – № 3 (47). – С. 113–119.

261. Хуторской, А.В. Компетентностный подход в обучении : научно-методическое пособие / А.В. Хуторской. – Москва : Изд-во «Эйдос» ; Изд-во Института образования человека, 2013. – 73 с.

262. Цифровизация как путь к успеху // Казахстанская правда. – 2017. – URL: <https://kazpravda.kz/n/tsifrovizatsiya-kak-put-k-uspehu/> (дата обращения: 01.01.2024).

263. Чапаев, Н.К. Дискурсы инновационной педагогики / Н.К. Чапаев //

Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании : материалы 23-й Междунар. науч.-практ. конф., 24–25 апр. 2018 г., г. Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. – Екатеринбург, 2018. – С. 120–121.

264. Чачко, А.С. Развивающаяся библиотека в информационном обществе : научно-методическое пособие / А.С. Чачко. – Москва : Либерия, 2004. – 87 с.

265. Шадриков, В.Д. Введение в психологию : мотивация поведения. – Москва : Изд-во «Логос», 2003. – 210 с.

266. Шадриков, В.Д. Проблемы системогенеза профессиональной деятельности. – Москва : Изд-во «Наука», 1982. – 185 с.

267. Шадриков, В.Д. Психология деятельности и способности человека. – Москва : Изд-во «Логос», 1996. – 320 с.

268. Шилова, И.В. Определение содержания понятия «педагогические условия» методом контент-анализа / И.В. Шилова, С.А. Задворнов // Современные наукоемкие технологии. – 2019. – № 12-2. – С. 401–405. – URL: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=37893> (дата обращения: 07.11.2025).

269. Шмелева, Е.Н. Из истории библиотечного дела в Казахстане / Е.Н. Шмелева, Н.К. Даулетова ; Гос. б-ка Каз. ССР им. А.С. Пушкина. Библиотеки дореволюционного Казахстана. – Алма-Ата, 1975. – 39 с.

270. Шрайберг, Я.Л. Автоматизация библиотек сегодня : оценка и осмысление подходов и проблем / Я.Л. Шрайберг // Научные и технические библиотеки. – 1999. – №2. – С. 4–18.

271. Шрайберг, Я.Л. Библиотеки будут всегда / Я.Л. Шрайберг // Университетская книга. – 2011. – № 7-8. – С. 14–18.

272. Шумахер Иоганн Даниель – первый русский профессиональный библиотекарь // <https://mchs.gov.ru/uploads/document/2025-06-09/3d787dc89e68d89fd30ef0dca9435f79.pdf> (дата обращения: 25.09.2025).

273. Щедровицкий, Г.П. Педагогика и логика / Г.П. Щедровицкий, В.М. Розин и др. – Москва: Касталь, 1993. – 415 с.

274. Якобсон, П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П.М. Якобсон. – Москва : Изд-во «Просвещение», 1969. – 317 с.

275. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач : дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.01 / Яковлева Надежда Максимовна; Челяб.гос. пед. ун-т – Челябинск, 1992. – 403 с.

276. Ямбург, Е.А. Школа для всех: Адаптивная модель: (Теоретическая основы и практическая реализация) / Е.А. Ямбург. – Москва : Новая школа, 1996. – 352 с.

277. Областная универсальная библиотека имени Абая : История библиотеки. – URL: https://semeylib.kz/?page_id=172&lang=ru (дата обращения: 20.09.2023).

278. Что поручал Токаев в своих предыдущих посланиях и что из этого исполнено. – URL: <https://informburo.kz/stati/cto-porucal-tokaev-v-svoix-predydushhix-poslaniyax-i-cto-iz-etogo-ispolneno> (дата обращения: 19.05.2025).

279. Yamani H., Harthi A., Elsigini W. Digital Competencies Required for Information Science Specialists at Saudi Universities // International Journal of Computer Science and Network Security, 2021. – № 2. – P. 212–220.

280. Российская государственная библиотека : История РГБ. – URL: <https://www.rsl.ru/ru/about/history/> (дата обращения: 20.10.2025).

281. Российская национальная библиотека : История от Императорской публичной – к Российской национальной. – URL: https://nlr.ru/history_nlr/RA2742/novoe-vremya (дата обращения: 20.10.2025).

282. Взять лучшее: Президент РУДН Владимир Филиппов о новых моделях высшего образования. – 2022. – URL: <https://rg.ru/2022/06/07/diplom-s-otlichiem.html> (дата обращения 08.11.2025).

283. <https://moluch.ru/archive/308/67051>. Эрназарова, Г. О. Применение акмеологического подхода / Г. О. Эрназарова // Молодой ученый. –2020. – № 18 (308). – С. 533–536 (дата обращения: 12.05.2025).

284. Московский государственный институт культуры : Устав : утвержден Приказом Министерства культуры Российской Федерации 26 марта 2020 г. № 409. – URL : <https://www.mgik.org/sveden/files/001135.pdf>.

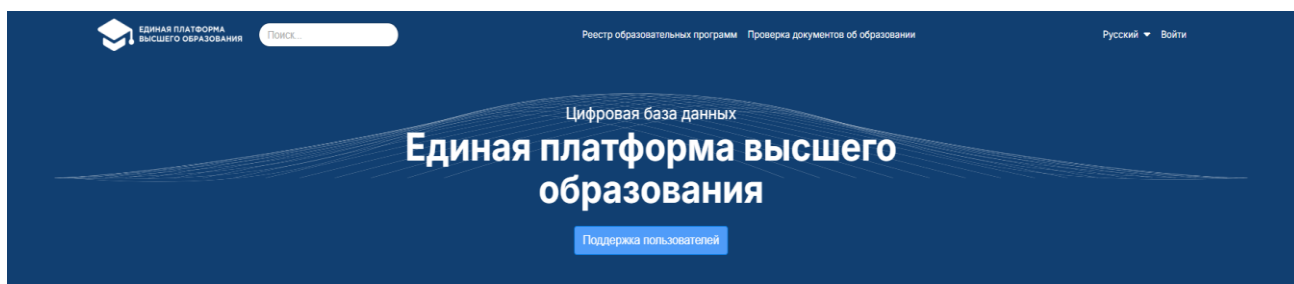
285. Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова :

Устав : утвержден приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан от 1 июня 2020 года № 340. – URL: <https://wku.edu.kz/images/ustav-ru.pdf>.

286. Казахский национальный женский педагогический университет : Программа развития на 2023-2029 годы : утверждено Решением Совета директоров НАО «Казахский национальный женский педагогический университет» : протокол № 6 от 14 декабря 2023 г. – URL: https://qyzpu.edu.kz/uploads/uploaded_files/Внешняя%20оценка/программа%20развития/ПРОГРАММА%20РАЗВИТИЯ.pdf?t=1742194349.

Приложение А (справочное)

Цифровая база данных «Единая платформа высшего образования»



Разделы

Статистика

Статистические данные по ОВПО, обучающимся, выпускникам и профессорско-преподавательскому составу

Новости

Актуальные новости в сфере науки и высшего образования Республики Казахстан

Проверка документов об образовании

Сервис подтверждения документов о полученном высшем и послевузовском образовании

Реестр образовательных программ

Перечень образовательных программ, разработанных организациями высшего и послевузовского образования и включенных в Реестр образовательных программ

Паспорт ОВПО

Перечень организаций высшего и послевузовского образования с ключевой информацией о их деятельности

Реестр признанных аккредитационных органов

Сформированный уполномоченным органом в области образования перечень национальных и зарубежных аккредитационных органов (Реестр 1)

Реестр аккредитованных организаций образования

Перечень аккредитованных организаций высшего и послевузовского образования (Реестр 2)

Реестр аккредитованных образовательных программ

Перечень аккредитованных образовательных программ организаций высшего и послевузовского образования (Реестр 3)

ЕДИНАЯ ПЛАТФОРМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Поиск...Реестр образовательных программ Проверка документов об образовании Русский Войти

Образовательные программы высшего и послевузовского образования

Поиск по названию образовательной программы

ОВПО (Разработчик)

Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова

☐ Обновленные ОП

☐ Расширенный поиск

Вид ОП

Все

Язык обучения

Все

Найдено записей: 125

Наименование образовательной программы	Вид ОП	ОВПО (Разработчик)	Статус	Дата регистрации в Реестре	
7M04103 Менеджмент	Действующая ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	09.09.2019	
6B01519 География (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	04.07.2024	
7M01113 Педагог-профориентолог (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Включенные ОП	25.07.2025	
6B01714 Иностранные языки (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	16.07.2024	
6B01520 Математика (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	28.06.2024	
6B01409 Физическая культура и спорт (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	16.06.2024	
6B01536 Физика (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	09.10.2023	
6B01534 Химия (IP)	Инновационная ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	28.07.2023	
7M01307 Педагогика и методика начального обучения	Действующая ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Обновленные ОП	12.06.2020	
6B01522 Биология-География	Новая ОП	Западно-Казахстанский университет имени Махамбета Утемисова	Включенные ОП	15.08.2025	

**Приложение Б
(справочное)**

**Аккредитационный сертификат Западно-Казахстанского университета
имени Махамбета Утемисова (ЗКУ им. М.Утемисова)**



CENTRAL ASIAN ASSOCIATION FOR ACCREDITATION OF EDUCATION
HAZDEE Since 2007 — CAAEE 2023

ОРТАЛЫҚ АЗИЯ БІЛІМ ЖҮЙЕСІН АККРЕДИТТЕУ ҚАУЫМДАСТЫҒЫ
CENTRAL ASIAN ASSOCIATION FOR ACCREDITATION OF EDUCATION

**ХАЛЫҚАРАЛЫҚ АККРЕДИТТЕУ
СЕРТИФИКАТЫ
INTERNATIONAL ACCREDITATION
CERTIFICATE**

«МАХАМБЕТ ӨТЕМИСОВ АТЫНДАҒЫ БАТЫС ҚАЗАҚСТАН УНИВЕРСИТЕТІ»

«MAKHAMBET UTEMISOV WEST KAZAKHSTAN UNIVERSITY»

БАКАЛАВРИАТ / BACHELOR

6B03201

КІТАПХАНА ІСІ

LIBRARY SCIENCE

Білім беру бағдарламасы Орталық Азия білім жүйесін аккредиттеу
қауымдастығымен аккредиттелді

Educational programme accredited by
Central Asian Association for accreditation of education

Сертификаттың жарамдылық мерзімі
Certificate is valid

02.06.2025 - 01.06.2030

Президент / President
ӘБЖАППАРОВ Ә.
ABZHAPPAROV A.



№ 25/25KA0102

Приложение В
(справочное)

**Лицензия на право ведения образовательной деятельности Некоммерческим
Акционерным обществом «Казахский национальный женский
педагогический университет» (КазНацЖенПУ)**

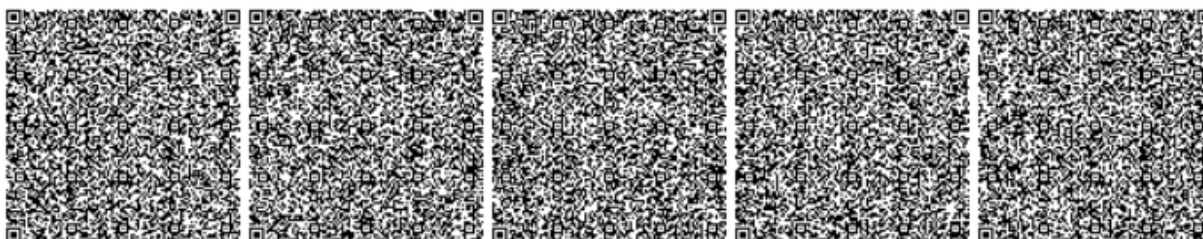


Лицензия

28.05.2025 г.

№ KZ80LAM00004191

Выдана	Некоммерческое Акционерное общество "Казахский национальный женский педагогический университет", 990240005438 <small>(полное наименование, бизнес-идентификационный номер юридического лица (в том числе иностранного юридического лица), бизнес-идентификационный номер филиала или представительства иностранного юридического лица – в случае отсутствия бизнес-идентификационного номера у юридического лица / полностью фамилия, имя, отчество (в случае наличия), индивидуальный идентификационный номер физического лица)</small>
На занятие	Образовательная деятельность в сфере высшего и послевузовского образования <small>(наименование лицензируемого вида деятельности в соответствии с Законом Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)</small>
Особые условия	<small>(в соответствии со статьей 36 Закона Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях»)</small>
Примечание	Неотчуждаемая, Класс 1 <small>(отчуждаемость, класс разрешения)</small>
Лицензиар	Республиканское государственное учреждение "Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан" <small>(полное наименование лицензиара)</small>
Руководитель (уполномоченное лицо)	Тойбаев Адлет Жунисович <small>(фамилия, имя, отчество (в случае наличия))</small>
Дата первичной выдачи	29.04.2009 г.
Срок действия лицензии	



**Приложение Г
(обязательное)**

Образовательная программа КазНацЖенПУ по 6В03201 Библиотечное дело



«ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ ҚЫЗДАР ПЕДАГОГИКАЛЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ» КеАҚ
НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЖЕНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
NJSC «KAZAKH NATIONAL WOMEN'S TEACHER TRAINING
UNIVERSITY»



БЕКІТІЛДІ/ УТВЕРЖДЕНО/ APPROVED

Директорлар кеңесінің шешімімен /
Решением Совета директоров /
By the decision of the Board of Directors

Хаттама / Протокол / Protocol № 4
«09» 08 2024 ж./г.

**БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
EDUCATIONAL PROGRAMME**

**6В03201 КІТАПХАНА ІСІ
6В03201 БИБЛИОТЕЧНОЕ ДЕЛО
6В03201 LIBRARY SCIENCE**

**БАКАЛАВРИАТ
BACHELOR'S DEGREE**

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Вид образовательной программы	действующая
Название образовательной программы	6B03201 Библиотечное дело
Область образовательной программы	6B03-Социальные науки, журналистика и информация
Направление подготовки	6B032- Журналистика и информация
Группа образовательной программы	B043 - Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело
Лицензия на ведение образовательной деятельности №, дата, месяц, год	Получен «04» август 2020 г., № KZ75LAA00018542
Номер в реестре ОП и дата регистрации/обновления	
Предметы ЕНТ для	Предмет Казахский язык Предмет Казахский литература
Уровень НРК	6 уровень
Присуждаемая степень	бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6B03201 Библиотечное дело
Аккредитация образовательной программы	«Независимое агентства аккредитации и рейтинга» сертификат № АВ2429, на срок от 24.05.2019г. -до 23.05.2024 г.
Рейтинг образовательной программы	Атамекен 2/5 2022 г. НААР 1 /4 2022 г НААР 1 /3 2023 г
Общий объем академических кредитов	240
Срок обучения	4 года

// <https://qyzpu.edu.kz/ru/6v03201--bibliotechnoe-delo>

Приложение Д
(справочное)

Лицензия на право ведения образовательной деятельности Московским
государственным институтом культуры (МГИК)



Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
наименование лицензирующего органа

ЛИЦЕНЗИЯ

№ 1201 от « 24 » декабря 2014 г.

на осуществление образовательной деятельности

Настоящая лицензия предоставлена **федеральному государственному**
(указываются полное и (в случае если имеется) сокращенное наименование (в том числе фирменное наименование), организационно-правовая форма юридического лица,
бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Московский государственный институт культуры» (Московский государственный институт культуры)
фамилия, имя и (в случае если имеется) отчество индивидуального предпринимателя, наименование и реквизиты документа, удостоверяющего его личность)

на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

Основной государственный регистрационный номер юридического лица (индивидуального предпринимателя) (ОГРН) **1035009552324**

Идентификационный номер налогоплательщика **5047015964**

Серия **90Л01** № **0008191** *

**Приложение Е
(обязательное)**

**Основная профессиональная образовательная программа высшего
образования направления подготовки 51.03.06. библиотечно-
информационная деятельность МГИК**

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

ПРИНЯТО
на заседании Ученого совета
Московского государственного
института культуры
Пр. №10 от 23 мая 2023 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказом ректора Московского
государственного
института культуры
№361-О от 31 мая 2023 года

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
51.03.06 БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ
ОБЩИЙ

КВАЛИФИКАЦИЯ
БАКАЛАВР

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Краткое определение реализуемой ОПОП ВО
- 1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО (программы – бакалавриата) по направлению подготовки
- 1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования (программы – бакалавриата)
 - 1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки
 - 1.3.2. Формы обучения
 - 1.3.3. Язык реализации программы
 - 1.3.4. Срок освоения ОПОП ВО (бакалавриат по данному направлению)
 - 1.3.5. Объем программы (бакалавриата) по данному направлению
 - 1.3.6. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (при наличии)
 - 1.3.7. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (при наличии)
- 1.4. Требования к абитуриенту
 - 1.4.1. Предшествующий уровень образования абитуриента.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА МГИК, ОСВОИВШЕГО ОПОП ВО.

- 2.1. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие ОПОП ВО (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность
- 2.2. Тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников
- 2.3. Профиль (направленность) образовательной программ в рамках направления подготовки (специальности)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ИНСТИТУТА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО

- 3.1. Перечень профессиональных стандартов, указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускника

3.2. Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности

- 3.3. Перечень работодателей, принимающих участие в разработке, актуализации и реализации ОПОП ВО и формы их участия в учебном процессе.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО

Учебный план и календарный учебный график

Аннотации рабочих программ дисциплин

- 4.3. Аннотации программ практик

- 4.4. Аннотация программы государственной итоговой аттестации обучающихся вуза

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

6. МЕХАНИЗМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

- 6.1. Система внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся.

- 6.1.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

- 6.1.2. Государственная итоговая аттестация

- 6.2. Система внешней оценки качества образовательной деятельности.
- 7. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО
- 8. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
- 9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
- 10. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Краткое определение реализуемой ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) разработана на основе ФГОС ВО по направлению 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность с учетом проекта Примерной основной образовательной программы высшего образования (ПООП ВО) по направлению подготовки, а также профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника.

ОПОП отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускников. ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит фонды оценочных средств, включает учебный план, рабочие программы дисциплин, практик, государственной итоговой аттестации.

Образовательная деятельность по образовательной программе осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП (бакалавриата) по направлению подготовки

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации: «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.04.2021 г №245.
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 (ред.от 13.10.2014) «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 25.03.15 № 270 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 N 636 (с изм. от 09.02.2016 № 86) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Положение о практической подготовке, утвержденное Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерством просвещения Российской Федерации от 05 августа 2020г. №885/390;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 1182;

- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав Московского государственного института культуры.

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки

Миссия: удовлетворять образовательные потребности личности, потребности общества и государства в воспроизводстве кадрового ресурса библиотечного дела посредством опережающей подготовки профессионалов библиотечно-информационной деятельности, способных к трудовой деятельности в условиях цифровой экономики, продуктивному профессиональному самовыражению и самореализации в интересах российского общества.

Цель: готовить квалифицированные кадры библиотечно-информационной деятельности, мотивированные на результат и развитие отрасли в условиях возрастающей роли библиотек в решении экономических, социальных и культурных задач развития страны.¹

Задачи:

- реализация комплексного подхода в образовательной деятельности, базирующегося на фундаментальном гуманитарном образовании, личностно-ориентированном и практико-ориентированном обучении, инновационных технологиях, проектной деятельности;
- обеспечение системного взаимодействия профессорско-преподавательского состава с работодателями и библиотечным сообществом по формированию универсальных социально-личностных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и оценке качества подготовки выпускников;
- создание учебно-творческой атмосферы, стимулирующей изучение предметной области и совместную образовательную и научную деятельность студента и педагога;
- подготовка специалистов, сочетающих готовность к внедрению в практику библиотек информационно-коммуникационных и цифровых технологий с развитием общекультурной, творческой, коммуникативной составляющей библиотечной профессии;
- развитие гражданско-нравственных позиций и личностных качеств студентов с учетом национальных приоритетов воспитательных компонентов образовательной политики;
- формирование культуры мышления и мотивации к выполнению профессиональной деятельности в конкретной предметной области;
- ориентация студентов на постоянное саморазвитие и готовность к самостоятельному освоению знаний на протяжении всей профессиональной деятельности.

1.3.2. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе направления подготовки 51.03.06 – Библиотечно-информационная деятельность, профиль общий: очная, заочная

Приложение Ж
(обязательное)
Образовательная программа 6В032 «Журналистика и информация» ВО43
«Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело» 6В03201
«Библиотечное дело»



Западно-Казахстанский университет им. М.Утемисова

Утверждено решением внеочередного
Ученого Совета ЗКУ им.М.Утемисова
протокол №5 от 13.05.2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В032 Журналистика и информация

ВО43 Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело

6В03201 Библиотечное дело

Образовательная программа 6В03201 «Библиотечное дело»

Образовательная программа «Библиотечное дело» разработана на основе государственного общеобязательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом МНВО РК №2 от 20.07.2022 г.

Разработчики:

1. Муханбетова Ж.Ө., старший преподаватель ОП языка, литературы и информации ЗКУ им. М. Утемисова, магистр *Ж.Ө.*
2. Сатагалиева С.М., старший преподаватель ОП языка, литературы и информации ЗКУ им. М. Утемисова *С.М.*
3. Аханова А.С., преподаватель ОП языка, литературы и информации ЗКУ им. М. Утемисова *А.С.*
4. Жардемова М.Г., старший преподаватель ОП языка, литературы и информации ЗКУ им. М. Утемисова *М.Г.*
5. Насырова М.А., старший преподаватель ОП языка, литературы и информации ЗКУ им. М. Утемисова, магистр *М.А.*
6. Амангалиева Э.И., директор областной детско-юношеской библиотеки им. Х. Есенжанова *Э.И.*
7. Едлиева З.Е., студент 2-го курса образовательной программы «Библиотечное дело» *З.Е.*

Эксперты:

1. Айткалиева М.К., директор специальной библиотеки для слабовидящих и незрячих граждан ЗКО *М.К.*
2. Утешева З.Б., старший преподаватель Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, деятель культуры РК *З.Б.*

Образовательная программа была обсуждена на заседании ОП языка, литературы и информации и получила положительное заключение. Протокол № 4 от «14» 03 2024 г.

Образовательная программа рассмотрена на заседании академического комитета факультета и рекомендована к утверждению. Протокол № 4 от «14» 03 2024 г.

Образовательная программа согласована с представителями ключевых работодателей и другими заинтересованными сторонами:

Директор Западно-Казахстанской областной научной универсальной библиотеки им. Ж. Молдагуловой *З.Б.*

Уразаева Ш.К.

Код и классификация области образования	6В03 Социальные науки, журналистика и информация
Код и классификация направлений подготовки	6В032 Журналистика и информация
Группа образовательных программ	В043 Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело
Наименование образовательной программы	6В03201 Библиотечное дело
Уровень ПО МСКО	6
Уровень по НРК	6
Уровень по ОРК	6
Присуждаемая академическая степень	Бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03201 Библиотечное дело.
Форма обучения	Очная
Срок обучения	4 года
Общее количество кредитов ECTS	240

Паспорт образовательной программы 6В03201 Библиотечное дело

1.Цель образовательной программы:

Обеспечение Республики Казахстан высокопрофессиональными специалистами в области библиотечного дела, обработки информации, архивного дела, обладающими как профессиональными компетенциями, так и гражданскими, нравственными качествами, научным мировоззрением, широким кругозором, интеллектуальным потенциалом.

Выпускнику присуждается академическая степень бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03201 Библиотечное дело.

Бакалавры образования могут занимать должности в соответствии с Типовыми квалификационными характеристиками должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц(с изменениями и дополнениями по состоянию на 20.07.2022 г.

Ключевые принципы программы:

- Соответствует международным стандартам: предметным дескрипторам, циклу и уровню обучения (к примеру, Дублинским дескрипторам, требованиям аккредитационных агентств и ожиданиям стратегических партнеров);
- Ориентирована на рынок труда и потребителей;
- Основаны на принципе конструктивной согласованности и соответствия: модели выпускника, целям, планируемым результатам обучения, методам оценивания и преподавания;
- Интегрированы с последними исследованиями и инновациями в профессиональной деятельности.

2.Квалификационная модель выпускника

Выпускник образовательной программы 6В03201 Библиотечное дело методически и психологически подготовлен к изменениям вида и характера своей профессиональной деятельности;

- Обладает основами знаний проблемы происхождения сущности библиотеки, ее функций и принципов деятельности, пониманием основ взаимодействия библиотечных учреждений с внешней средой; умениями анализировать библиотеку с позиций системного подхода, с применением социологического моделирования;
- Умеет подробно характеризовать различные типы и виды библиотек, ориентироваться в особенностях функционирования отдельных типов библиотек, принципах организации библиотечного дела;
- Имеет представление о библиографоведении и библиографической информации, ее основных общественных функциях, содержании информационного обслуживания населения;
- Обладает лидерскими качествами, предпринимательскими навыками, адаптивен к глобальным вызовам.

Приложение И
(обязательное)
Формируемые компетенции образовательной программы 6В03201
«Библиотечное дело»

31 октября 2018 года на основании Приказа №604 Министерства образования и науки Республики Казахстан был утвержден Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, наименование области образования «Социальные науки, журналистика и информация», выпускнику присуждается академическая степень бакалавр социальных знаний по образовательной программе 6В03201 Библиотечное дело.

Настоящий государственный общеобязательный стандарт высшего образования (далее – ГОСО) разработан в соответствии с подпунктом 5-1) статьи 5 и статьи 56 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» (далее – Закон) и определяет требования к содержанию образования с ориентиром на результаты обучения, максимальному объему учебной нагрузки обучающихся, уровню подготовки обучающихся, сроку обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования (далее -ВУЗ), в том числе в военных специальных учебных заведениях (далее - ВСУЗ), независимо от формы собственности и ведомственной подчиненности.

На основании ГОСО преподавателями кафедры и работодателями специальности разработана образовательная программа В043 Библиотечное дело, обработка информации и архивное дело.

Формируемые компетенции и результаты обучения:

КК-1. Общекультурные компетенции:

1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
2. Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
3. Способность использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности;
4. Способность использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
5. Способность конструктивно анализировать роль религии и свободомыслия в

духовной жизни общества;

6. Способность использовать общеправовые знания в различных сферах деятельности;

7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

8. Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

КК-2. Коммуникативные компетенции:

1. Языковая: знания об изучаемом языке по его уровням - фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис простого и сложного предложения, основы стилистики текста; умение пользоваться всеми единицами и средствами языка в соответствии с его нормами;

2. Речевая: знания о способах формирования и формулирования мыслей посредством языка и умение пользоваться такими способами в процессе восприятия и порождения речи;

3. Дискурсивная: знания об особенностях протекания речевого события и умения управлять им;

4. Культуроведческая: осознание языка как формы выражения национальной культуры, знания о взаимосвязи языка и истории народа, о национальнокультурной специфике языка; владение нормами речевого этикета, культурой межнационального общения; умения учитывать эти сведения в процессе общения и корректировать своё речевое поведение в соответствии с нормами социального поведения, присущими данному этносу;

5. Риторическая: знания о риторических моделях создания текстов и способность осознанно создавать, произносить и рефлексировать авторско-адресный текст риторического жанра в соответствии с целью и ситуацией публичной речи.

КК-3. Информационные компетенции:

1. Актуальные знания: о возможностях информационных технологий и путях их применения в промышленности, научных исследованиях, организационном управлении и других областях; об основных поисковых системах и общих правилах поиска, отбора информации в сети Интернет; о критериях оценки и отбора информации; о средствах синхронной и асинхронной Интернет - коммуникации;

2. Актуальные умения: осуществлять поиск и отбор интернет - ресурсов для учебных целей; производить оценку отобранной информации; использовать средства синхронной и асинхронной Интернет – коммуникации; использовать информационно – справочной материалы

в ходе подготовки к занятиям с и личностного роста; использовать различные Веб – технологии в процессе обучения и самообучения;

3. Умения обращаться с современной техникой, использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности, использовать методы информационных технологий и ее средств разработки в проектировании систем информационной безопасности.

КК - 4. Учебно-познавательные компетенции:

1. Знания и умения целеполагания, планирования, анализа, организаций, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;

2. Владение способами поиска знаний из разных источников, в том числе из реальной практики;

3. Владение приемами действия в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем;

4. Умение отличать факты от домыслов, критически оценивать разные интерпретации фактов;

5. Владение методами познания, в том числе методами измерения, вероятностно- статистическими методами.

КК-5. Социально-личностные компетенции:

1. Готовность к самостоятельной работе, умение управлять своим временем, планировать и организовывать деятельность; готовность к постоянному саморазвитию, умение выстраивать стратегии личного и профессионального развития и обучения;

2. Умение строить межличностные отношения, работать в группе, конструктивно разрешать конфликтные ситуации и уважать точку зрения другого по данному вопросу;

3. Умение самостоятельно собирать, сохранять, анализировать, преобразовывать (делать выводы, строить прогнозы, получать новые знания путем анализа и синтеза различных сведений и т.д.) и передавать информацию; свободное владение программным обеспечением персонального компьютера и офисной техникой.

КК-6. Общепрофессиональные компетенции:

1. Способность к работе в многонациональном коллективе, в том числе и над междисциплинарными, инновационными проектами, способность в качестве руководителя подразделения, лидера группы сотрудников формировать цели команды, принимать решения в ситуациях риска, учитывая цену ошибки, вести обучение и оказывать помощь сотрудникам;

2. Способность на научной основе организовать свой труд, самостоятельно оценить

результаты своей деятельности, владение навыками самостоятельной работы, в первую очередь в сфере библиотечного дела;

3. Способность самостоятельно или в составе группы вести творческий поиск, реализуя специальные средства и методы получения нового качества;

4. Способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;

5. Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией.

КК-7. Профессиональные компетенции:

1. Готовность к постоянному совершенствованию профессиональных знаний и умений, приобретению новых навыков реализации библиотечно-информационных процессов, профессиональной подготовке и повышению квалификации;

2. Способность к изучению и анализу всех процессов библиотечно-информационной деятельности;

3. Способность к эффективному библиотечному общению с пользователями библиотек разных типов и видов для организации всех видов их обслуживания многообразием форм и методов информационно-библиотечной деятельности;

4. Готовность к организации культурно-просветительной и воспитательно-образовательной работы библиотек;

5. Готовность к использованию психолого-педагогических подходов и методов в библиотечно-информационном обслуживании различных групп пользователей;

6. Способность к осуществлению библиотечно-библиографической, информационной и архивной деятельности, ее моделированию и развитию;

7. Способность использовать традиционные и инновационные технологии библиотечно-библиографической, информационной и архивной деятельности для эффективной организации работы библиотек разных типов и видов, документных служб.

КК 8. Специальные компетенции:

1. Знание основных теоретических понятий библиотековедения и библиографии;

2. Обладание фундаментальными знаниями в области библиотековедческих, документоведческих и библиографических источников;

3. Владение методами сбора, обработки, организации, хранения информационных ресурсов и документных фондов, обеспечение их сохранности, распространения и представления

информации пользователям;

4. Владение современными методами менеджмента и маркетинга в библиотечно-информационной деятельности;

5. Умение формирования информационно-поисковых систем и баз данных с использованием информационно-коммуникационных технологий;

6. Умение осуществлять аналитико-синтетическую обработку информации, информационную диагностику, информационное сопровождение и поддержку различных сфер деятельности.

Приложение К (справочное)

Образовательные платформы, используемые в Казахстане

National Geographic Kids – контент популярной National Geographic для маленьких детей. Удобный сайт с контентом для познания природы и планеты Земля

«iMekterp.kz – полный курс программы начальной школы, разработанный ведущими казахстанскими методистами и учителями. Каждый урок состоит из короткого анимационного фильма, которые сопровождаются интерактивными игровыми заданиями и тестами.

Bilimland.kz – образовательная платформа, основанная на передовых достижениях мировых лидеров электронного обучения. Это крупнейшая коллекция самого современного образовательного контента от мировых разработчиков для учителей, учеников и родителей.

Twig-bilim.kz – получивший мировое признание международный обучающий онлайн-сервис, профессионально локализованный для Казахстана. Комплекс состоит из более чем 1500 увлекательных коротких фильмов (длительностью около 3-х минут), созданных на основе школьной программы по химии, физике, биологии, естествознанию, математике и географии.

Zhastar.org– Онлайн-платформа для родителей, учителей и детей по формированию жизненных навыков, развитию социальных навыков и психологического благополучия учащихся. На сайте доступны мультимедийные материалы, которые дают актуальные рекомендации родителям и детям, обучают психологов и учителей.

Academia.kz – образовательная платформа для педагогов и родителей. Большая коллекция научных экспериментов, методических материалов и педагогической литературы для творческой и научной работы учителей.

Khanacademy.org– бесплатная платформа для школьного образования. Сайт дает возможность построения персональной образовательной траектории.

Alison.com– бесплатные профессиональные курсы с коллекцией более 1000 курсов. Аудитория проекта составляет более 14 миллионов пользователей.

Openculture.com– глобальная инициатива по доступу к знаниям на бесплатной основе. На платформе собрана коллекция 1300 онлайн курсов, 1150 фильмов, 700 аудиокниг, 800 электронных книг, 300 языков курсов и 150 бизнес курсов.

MIT OpenCourseWare – обучающие материалы университета MIT по инженерным и IT специальностям.